**Программное содержание:**

Учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему;

Развивать монологическую речь. Развивать творческое воображение, память, внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

Воспитывать интерес к творчеству.

**Интеграция по образовательным областям.**

**Образовательная область «Коммуникация»:** обогащать и активизировать словарь, стимулировать инициативные высказывания.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»:** обогащение литературными образами продуктивную деятельность.

**Образовательная область «Познание»:** учить детей составлять сказки по моделям.

**Образовательная область «Социализация»:** воспитывать интерес к процессу совместной деятельности и участникам деятельности. Поддерживать потребность в общении с взрослыми как источником информации.

**Образовательная область «Безопасность»:** приучать оберегать себя от возможных травм, следить за осанкой, оберегать зрение и слух.

**Предварительная работа:**

Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Лиса, заяц и петух» .Рассматривание иллюстраций к сказкам. Настольно-печатные игры «Путешествия по сказкам», «В мире сказок». Проведение выставки книг «Моя любимая сказка»

**Оборудование:**

Магнитная доска,иллюстрации к сказкам, фломастеры, разукрашки по сказкам.

**Ход занятия.**

**Педагог:** Вы научились придумывать сказки по картинам и сказки о зверях. Сегодня мы с вами продолжаем придумывать сказки, но начинать эту сказку мы будем совсем необычно. Эту сказку мы начнем придумывать от кружка. Посмотрите, что нарисовано на доске?

**Дети:** Это круг.

**Педагог:** Что похоже на круг? (Ответы детей)

**Педагог:** Если это голова, то чья? (Ответы детей)

**Педагог:** Хорошо, я согласна, если это голова зайца, то чего тут не хватает?

**Дети:** У зайца нее хватает ушей, глаз, носа, рта.

Педагог рисует то, что дети называют.

**Педагог:** А какие глаза у зайца?

**Дети:** У зайца косые глаза.

**Педагог:** А какие уши у зайца?

**Дети:** У зайца длинные уши.

Дети называют части тела зайца.

Педагог дорисовывает то, что называют дети.

**Педагог:** Где живет зайчик?

Дети перечисляют места обитания зайцев.

**Педагог:** Если это лес, то чего у нас не хватает? Что растет в лесу?

**Дети:** В лесу растут деревья, цветы, грибы, ягоды.

**Педагог:** Это все правильно. Но скажите, какое у нас с вами будет время года?

Дети перечисляют времена года.

**Педагог:** Хорошо. Пусть у нас с вами будет лето. Скажите, какие деревья растут в лесу?

Дети перечисляют породы деревьев.

**Педагог:** Какие грибы вы знаете? (Ответы детей)

**Педагог:** Какие ягоды растут в лесу? (Ответы детей)

**Педагог:** Что делает зайчик сейчас в лесу? (Ответы детей)

**Педагог:** Пусть будет по-вашему. Зайчик сидит на пенечке и любуется красотой летнего леса. Посмотрите, какая у вас получилась картина. Я говорю у вас, потому что я рисовала только то, что вы мне говорили. Остается нам только решить, кто еще может сейчас появиться на поляне. (Ответы детей)

**Педагог:** Какие названные животные могут напугать зайца? (Ответы детей)

**Физкультминутка «Зайка»**

Зайка по лесу скакал, *Руки перед грудью*

Зайка корм себе искал. *Небольшие подскоки на двух ногах*

Вдруг у зайки на макушке *Указательными пальцами изображают*

Поднялись, как стрелки, ушки *ушки на макушке*

Шорох тихий раздается: *Пугливо оглядываются*

Зайка путает следы, *Бегут по кругу*

Убегает от беды.

Прыгнул в бок и обернулся,

И под кустиком свернулся, *Свернулись в клубок.*

Словно беленький клубок,

Чтоб найти никто не смог.

Придумывание сказки.

**Педагог:** Итак. Пока вы играли, я решила. Что я тоже могу что-то придумать в этой картине. И я придумала. Сейчас на полянку придет злой-презлой волк. Как вы думаете, что произойдет? (Ответы детей)

**Педагог:** Вспомните, какое волшебство может произойти в сказках? (Ответы детей)

**Педагог:** Вот вам надо придумать сказку на тему «Как зайчик спасался от волка». Но одно условие. Вы сначала расскажете о зайчике, о том, где он жил, что делал. Потом - кто пришел на поляну, как его зайчик увидел, какое случилось волшебство, которое помогло зайчику перехитрить злого волка

Дети рассказывают. Все сказки выслушиваем.

**Педагог:** Сегодня оценку нашим рассказчикам вы будете давать сами. Все рассказчики выйдут к доске и станут в одну шеренгу. Каждый из вас скажет, чья сказка ему понравилась больше всего. И тот, кого назовут, сделает шаг вперед. Победит тот, кто дальше всех уйдет от доски.

Педагог дает оценку всем сказкам в самом конце.

**Педагог:** А сейчас мы с вами будем подбирать рифму. Я начинаю, вы продолжаете.

Зайчик-зайчик, как гулял? *Я морковку воровал.*

Ежик-ежик, с кем плясал? *Не плясал, а белку ждал.*

Эй, зверята, где вы были? *Мы на речки воду пили.*

Ты лисичка, где гуляла? *Я цветочки собирала.*

**Педагог:** А сейчас мы с вами проверим, как хорошо вы знаете сказки. Я буду загадывать вам загадки, а вы будете называть сказку.

Появилась девочка в чашечки цветка,

И была та девочка чуть больше ноготка.

В скорлупе ореха девочка спала,

Какая же девочка в цветке жила? (*Дюймовочка*)

Сейчас потолкуем о книжке другой.

Тут синее море, тут берег морской.

Старик вышел и невод забросил,

Кого-то поймает и что-то попросит.

(*Сказка о золотой рыбке*)

О жадной старухе рассказ наш пойдет,

А жадность, ребята, к добру не ведет.

И кончится дело все тем же корытом,

Не новым, а старым, конечно, разбитым.

(*Сказка о золотой рыбке*)

Ах ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко.

Не послушался кота,

Выглянул в окошко. (*Лиса и петушок*)

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Скоро к вам приду. (*Колобок*)

Очень курочка расстроена - разбито яичко. (*Курочка Ряба*)

Я человек деревянный.

На воде и под водой

Ищу ключик золотой.

Всюду нос сую свой длинный

Кто же я? (*Сказка о золотом ключике*)

**Педагог:** Каждый из вас сегодня сочинил сказку. Мы не успели всех выслушать. Дома нарисуйте иллюстрацию к сказке «Как заяц от волка спасся» и с помощью родителей запишите свои сказки. На следующем занятии мы все сказки прочитаем и выберем самую лучшую для нашего альбома.

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по образовательной области «Коммуникация»**

**в старшей группе**

**На тему: *Совместное составление с родителями сказки «Как заяц от волка спасся».***

г. Саратов