*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №22 комбинированного вида Московского района г.Санкт-Петербурга*

 *Конспект совместной НОД по развитию связной речи*

**Тема: «Проделки Зимушки-зимы »**

 Учитель-логопед: Мельникова Н.В.

 г. Санкт-Петербург 2013г.

**Тема: «Проделки Зимушки-зимы».**

**Цель:** Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

**Задачи:**  **1.Коррекционно-образовательные** \*Упражнять в подборе слов- признаков предметов; \*Активизировать и расширять словарь по теме «Зима»; \*Уточнять и расширять запас конкретных представлений о свойствах снега; \*Развивать слуховое восприятие, чувство рифмы.\*Продолжать работу над развитием связной речи дошкольников, ее грамматического оформления (отвечать полным предложением, согласовывать между собой все части речи, правильно употреблять предлоги) \*Упражнять детей в подборе антонимов; \*Актуализировать, пополнять и уточнять словарь детей.

**2.Коррекционно-развивающие \*** Развивать диалогическую, монологическую речь. \*Развивать слуховое внимание, мышление, творческое воображение; \*Развивать фантазию детей, склонность к выдумкам\*Развивать психические процессы (память, внимание, мышление); \*Развивать и закреплять оптико-пространственные представления\* Способствовать развитию общей, мелкой моторики.

**3.Коррекционно-воспитательные \***Воспитывать умение слушать себя и других **\***Воспитывать умение работать в коллективе детей **\*** Способствовать воспитанию любознательности, активности.

**Группа:** старшая, время НОД – 25 минут.

**Диагноз:** ОНР 2-3 уровня речевого развития

**Образовательные области:** коммуникация, социализации, познание, здоровье, художественное творчество, художественная литература.

**Оборудование:** Ковролин с картинками на липучках (для составления рассказа), снежинки, кукла обезьянки

 **ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Содержание**  | **Примечание** |
| 1.Орг. момент Объявление темы2.Подбор определений.3.Упражнение на развитие дыхания.4. Физминутка5. Развитие ручного праксиса и ориентировки в пространстве.6.Составление рассказа по картине по цепочке ( с последующим рассказываем целой сказки лично каждым ребенком)7.Выборочное рассказывание целой сказки одним-двумя детьми ( у каждого своя концовка)11. Итог12. Оценка работы ребенка. Сюрприз-ный момент. | Сегодня мы будем помогать нашей гостье Мартышке из Африки понять что же такое Зима. Она ведь не знает. -А какая она зима?(суровая, снежная, холодная, морозная, вьюжная, ветреная, колючая, блестящая, волшебная)-А какой снег?(белый, пушистый, мокрый, искристый, серебристый, кристаллический, мокрый, липкий)-С неба звездочка упала,На ладошку мне попала и пропала.-Что же это за звездочка? (снежинка)-А снежинки какие?(разрезные, кружевные, фигурные, красивые, разные, колючие, искристые, воздушные)-Зима снежинки разбросала. Возьмите их , подуйте на них.Кружатся снежинки в воздухе морозном, Падают на землю кружевные звезды.Вот одна упала на мою ладошку, Ой, не тай, снежинка, подожди немножко.Игра «Путаница».  Педагог называет одни части тела, а показывает при этом другие, дети должны показать правильно.А теперь я предлагаю вам побыть волшебниками и самим сделать зимнюю картину. «У леса на опушке жила Зима в избушке. Возьмите голубой домик Зимы и прикрепите его в верхний правый угол. А лес был в нижнем правом углу, возьмите елочку и прикрепите её в нижний правый угол. Засыпала зима лес снегом и пошла дальше путешествовать. Добралась до озера, которое посередине нашей картины. Заковала его зима льдом, возьмите овал и прикрепите его посередине листа. Зима дальше путешествует. Оказалась она в городе. Прикрепите домик в нижний левый угол. Засыпала она все дома, деревья серебристым пушистым снегом, заморозила пруд, чтобы ребята смогли на коньках кататься, да на санках с горок-берегов. Затем зима оказалась в гостях у солнышка. Прикрепите солнышко в левый верхний угол. Как вы думаете, что случилась дальше?-Посмотрите, какая картина у нас получилась! -А теперь давайте составим совместный рассказ по этой картине по словесному плану: 1.Где жила Зима? 2.Откуда (с чего) начала свою прогулку зима? Что она сделала? 3.Куда отправилась Зимушка после леса и что она сделала? 4.Что зима сделала, когда добралась до города? 5.А теперь каждый сам придумает свой конец сказки.-Мы с вами вместе придумали сказку о Зимушке-зиме. Как назовем эту сказку? -«Проделки Зимушки-зимы».-А теперь мы с Обезьянкой хотим услышать целую сказку в исполнении кого-нибудь из вас, ребята!- Чему вы учились на занятии? - Что понравилось? - Что получилось?Выглянуло солнышко, обогрело землю и снежок начал таять. А вам Обезьяна дарит то, что тает во рту, а не в руках (детям логопед предлагает сладкую вату). | Появляется кукла обезьянкиДети отвечаютРебята отгадывают загадкуДети по очереди прикрепляют заготовленные заранее детали будущей картины на ковролине. Дети составляют рассказ по цепочке, отвечая полным предложением или несколькими предложениями на пункт словесного плана. Дети придумывают название сказки.Выслушивается 1-2 индивидуальных рассказа.Дети отвечают |

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1.На занятии закреплялись навыки оптико-пространственной ориентировки, подбора синонимов, составления рассказа по картине, поэтому оно носило среднюю степень сложности для детей старшего возраста с диагнозом «Общее недоразвитие речи».

2.Все поставленные задачи были успешно решены.

3.На следующих занятиях по развитию связной речи планируется выслушать индивидуальные рассказы о «Проказах Зимушки-зимы» от остальных ребят.