**Урок математики в 1 классе «Школа 2100»**

***Тема****:* Число 10. Цифра 10.

***Педагогические задачи****:* познакомить с составом числа 10, количественным и качественным его значением; учить устанавливать взаимосвязь между частью и целым; сравнивать числа при помощи числового отрезка; развивать навыки написания цифры 10.

**Планируемые результаты**

**Предметные УУД**: *знают:* состав числа 10, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 10; *умеют:* обозначать число 10 цифрой 10, писать цифру 10, строить натуральный ряд чисел в пределах 10, сравнивать числа с помощью числового отрезка.

**Метапредметные УУД**:

***Регулятивные****:* выполняют действия по предъявленному алгоритму, проговаривают последовательность действий на уроке.

***Познавательные****:* добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Коммуникативные****:* совместно с одноклассниками и учителем договариваются о правилах поведения на уроке и следуют им, умеют вступать в речевое общение, допускать существование различных точек зрения, строить монологические высказывания.

***Личностные УУД***: стремятся установить и понять границы собственного знания и «незнания», самостоятельно осваивать основы математических знаний.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Учебник: Петерсон Л.Г. 1 класс.

***Оборудование:***

1.мультимедийный проектор

2.ноутбук

3.презентация «Путешествие в город математики»

4. смайлики

**Ход урока**

**Организационный момент**

Повторим правила поведения на уроке: (слайд 2)

***Регулятивные УУД (умение  контролировать  свою  готовность  к  уроку)***

***Личностные УУД (чувство  необходимости  учения)***

**Актуализация опорных знаний** - Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в волшебный ***город Математики*** *(Слайд 3).*

*-* А на чем мы будем путешествовать? Догадайтесь:

Он кричит: «Ду-ду-у-у!

Я иду! Иду! Иду!»

А колеса стучат, а колеса говорят:

«Так-так, так-так,

Чуф-чуф, чуф-чуф,

Ш-ш-ш, у-у-у!»

- Да, путешествовать будем на ***волшебном поезде*** *(Слайд 4 ).*

Все готовы? Поехали!

Перед нами площадь Цифр. *(Слайд 5).*

Смотрите, как много домов с указателями стоит у дороги. Соедините указкой все указатели по порядку.

- Выложите этот числовой ряд на парте.

- Покажите, какое число стоит между числами 5 и 7,

перед числом 7,

после числа 6,

после числа 4;

назовите число, предшествующее числу 5;

предшествующее числу 2;

последующее число числу 6;

последующее числу 4.

- Назовите наименьшее из изученных чисел (1),

наибольшее из изученных (9).

Посмотрите, куда мы направимся по указателям? (***Музей насекомых***) *(Слайд 6.)*

Рассмотрите рисунки и придумайте по одному выражению к каждому рисунку.

*Из всех предложенных учитель выбирает только суммы, записывает на доске*:

*1+5, 2+5, 3+5, 4+5*

- Что общего у всех этих выражений? (Это суммы, одинаковые вторые слагаемые)

- Запишите на доске значения этих выражений: 6,7,8,9.

- Как они изменяются? (Увеличиваются на 1)

- Почему так получается, догадались?

***Познавательные  УУД (умение  отвечать  на  поставленный  вопрос)***

***Коммуникативные УУД (умение  слушать  и  слышать  друг  друга)* Формулирование темы урока**

- Как вы думаете, какое выражение должно быть следующим в этом ряду?

(5+ 5)

- Чему равно его значение? (10)

- Можем ли мы записать его значение? (Нет)

- Догадались, чем будем заниматься на уроке?

- Где можем проверить свои предположения? (В учебнике)

- Откройте учебник на с.38, прочитайте тему урока.

- Так чему мы должны научиться на уроке? Какую мы себе поставим цель?

**«Открытие» нового знания**

*Задание в учебнике № 1, с.38*

***Регулятивные УУД. (самостоятельная  постановка учебных  целей, планирование)***

***Познавательные УУД( умение решать примеры)***

***Регулятивные УУД ( умение контролировать ход работы)***

***Коммуникативные УУД (умение работать в парах)***

***Личностные УУД (самооценка, оценка)***

**Восстановите числовой отрезок.** ( слайд 7,8)

- Какое число следует в натуральном ряду за числом 9?

- На сколько 9 меньше 10? На сколько 10 больше 9?

- Какое число стоит левее 10 на 2 единицы?

- На сколько 8 меньше 10?

- Какое число нужно увеличить на 3, чтобы получить 10?

- Сколько единиц дополняет число 6 до 10?

- Сколько нужно прибавить к 5, чтобы получить 10?

*Ответы на вопросы даются* с *опорой на числовой отрезок.*

Продолжение знакомства с 10. (слайд 9)

**Демонстрационное табло.**

- Сколько рыбок на сюжетной картинке?

- Как обозначить количество рыбок на рисунке?

- Где находится 10 на числовом отрезке? Как получили 10?

Расскажите, используя чертёж.

- Как ещё можно записать 10? *(Х* - *римская цифра, десять кружочков* - *точек в форме треугольника.)*

- Какой вариант состава 10 показан с помощью игральных кос­тей домино?

Едем **к улице Цветочной**. ( слайд 10)

Здесь ждёт нас интересное задание.

*Задание в учебнике №2 , с.38*

- Что нужно сделать? Объясните.

С *помощью рисунка-чертежа составить суммы, равные 10,используя натуральный ряд.*

***Знакомство с цифрой 10.***

Состав какого числа мы получили? (10)

Можем ли это число записать цифрой?

Отправляемся на **проспект Правописания.**

- Давайте познакомимся с цифрой 10.

- На что похожа цифра 10?

Инсценировка стихотворения С.Я.Маршака «Ноль и единица».

***Ведущий.***

*- Вот один, иль единица,*

*Очень тонкая, как спица. (Представляет Единицу.)*

*Цифра вроде буквы О –*

*- Это ноль, иль ничего. (Представляет Ноль.)*

***Единица.*** *(С усмешкой, пренебрежительно.)*

*- Круглый Ноль такой хорошенький,*

*Но не стоит ничегошеньки!*

***Ведущий.***

*- Сказал весёлый круглый Ноль*

*Соседке Единице.*

***Ноль.***

*- С тобою рядышком позволь*

*Стоять мне на странице.*

***Ведущий.***

*- Она окинула его*

*Сердитым, гордым взглядом.*

***Единица.***

*- Ты. Ноль, не стоишь ничего,*

*Не стой со мною рядом!*

***Ведущий.***

*- Ответил Ноль.*

***Ноль.***

*- Я признаю, что ничего не стою.*

*Но можешь стать ты десятью,*

*Коль буду я с тобою!*

*Как одинока ты сейчас,*

*Мала и худощава,*

*Но будешь больше в 10 раз,*

*Когда я стану справа.*

*(Становится справа от Единицы и получается 10.)*

***Ведущий.***

*- Напрасно думают, что Ноль играет маленькую роль!*

Если слева, рядом с ним,  
Единицу примостим,  
Он побольше станет весить,  
Потому что это – десять!

– Давайте запишем новое число в тетради.  
– Откройте тетради. Запишите число.  
– Посмотрите на следующую запись? Что это? Как она образована? Можете прочитать эти числа?  
– Ребята, а чего у человека в количестве 10?  
– Давайте проверим.

Пора продолжить наш путь. Но сначала отдохнем перед трудной дорогой.

**Физкультминутка**

- Отгадайте загадку о нашей физкультминутке.

*Есть у меня работники,  
Во всем помочь охотники.  
Целый десяток верных ребяток. (Пальцы.)*

Пальчик, пальчик, где ты был?  
С этим братцем в лес ходил.  
С третьим братцем щи варил,   
А с четвертым кашу ел,  
С пятым братцем песни пел

Шестой братец в лес пошел,  
А седьмой грибок нашел,  
Восьмой братец чистить стал,  
Брат девятый жарить стал,  
А десятый сам все съел,  
Потому и потолстел.

**Первичное закрепление**

*Задание в учебнике № 4, с.39.*

Перед нами дом Превращений. По числовому отрезку составьте и запишите выражение на доске

2+5+3 , 10-1-6

- Какое число получили?

- Верно ли, что число 9 при счете стоит непосредственно перед числом 10?

- Верно ли, что 10 без одного будет 9?

***Задание в учебнике № 6, с.13.***

- Посмотрите на улицу Сравнительную. Она называется так потому, что здесь живут числа, которые любят сравнивать себя друг с другом. Давайте им поможем в этом. Будем работать в парах. Вставьте карандашом знаки сравнения: больше, меньше или равно. Кто справится быстрее, просигналит об окончании работы.

- Проверим, как вы поработали *(Слайд 11)*

*Учащиеся устно проговаривают неравенства, на экране появляется соответствующая запись:*

*Учащиеся устно проговаривают неравенства, на экране появляется соответствующая запись:*

- Что учились делать? (Сравнивать числа)

- Назовите самое большое число из предложенных (10)

- Самое маленькое число (1)

***Задание в учебнике № 3, с. 38.***

- Наша дорога проходит через перекресток Прибавляй-ка – Вычитай-ка. Чтобы не заблудиться в замке, будем работать парами. Запишите в тетради по четыре числовых равенства к каждому рисунку. Проверим вашу работу *(Слайды12,13,14))*

**Тренировочные упражнения**

*Задание в учебнике № 6, с.13*

Долгая дорога привела нас в замок Нахождений. ( слайд 15)

Вас ждет **самостоятельная работа.**

- Найдите неизвестные числа, составьте верные равенства.

*(Проверка осуществляется с показом таблиц на экране. (Слайд16)*

***Коммуникативные УУД (умение работать в группе)***

***Познавательные УУД ( знания о составе числа)***

***Регулятивные УУД ( умение контролировать ход работы)***

- Наше путешествие подходит к концу. Давайте подвёдём итог нашего путешествия. ( слайд 17)

**Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Цели:

- зафиксировать новое содержание урока;

- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

***Личностные УУД (самооценка)***

-   Какую оценку своему труду на уроке вы дадите?

- Оцените свою работу на уроке, используя смайлики. У вас на столе лежат смайлики.

- Оцените свое настроение с помощью смайлика: выберите один из трех смайликов и прикрепите его вокруг нашего паровозика. Если вам было интересно и все понятно на уроке, выберите желтый смайлик; если что-то вызвало у вас затруднение – выберите розовый смайлик; а если вам было очень трудно и не интересно на уроке – сиреневый. Вот с каким настроением мы заканчиваем наш урок. Спасибо за работ*у.*

(слайд 18)

( слайд 19)