**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка в году | № Уро-ка по раз-делу | Дата | Тема урока |  Основные понятия | Компетенции учащихся (предметные) | Формы контроля за уровнем усвоенного |
| Попла-ну | Фактически  |
| **Повторение материала 1, 2, 3 классов. Нумерация многозначных чисел (11 ч)** |
| 1 | 1 | 03.09 |  | Нумерация многозначных чисел и алгоритмы письменного сложения и вычитания. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания чиселв пределах миллиона. Разрядный состав многозначных чисел. | **Использовать предметные модели**для обоснования записи и чтения многозначных чисел; **применять**– алгоритмы письменного сложения и вычитания. | Фронтальныйопрос. |
| 2 | 2 | 04.09 |  | Таблица умножения и деления.  | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | **Применять –** таблицу умножения и соответствующие случаи деления;– правила сравнения многозначных чисел, нахождения неизвестного множителя. | Фронтальныйопрос. |
| 3 | 3 | 05.09 |  |  Входная контрольная работа. | Проверка усвоения знаний, умений и навыков,полученных в 1–3 классах. | **Выполнять известный алгоритм** деления числа на произведение и возможности его применения для вычислений. | Контрольная работа. |
| 4 | 4 | 07.09 |  | Работа над ошибками. | Умножение на нуль, умножение и деление нуля (невозможность деления на нуль). Работа над совершенствованием умения решать задачи. | **Выявлять закономерность** взаимосвязи компонентов и результатов действий; **составлять** по этому правилу равенства. |  Письменныйопрос. |
| 5 | 5 | 10.09 |  | Переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения. | Переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения. | **Моделировать** схему к задаче**; соотносить** схему и решение задачи;– **применять** сочетательное, переместительное свойства умножения и правила умножения чисел на 10, 100, 1000. | Фронтальныйопрос. |
| 6 | 6 | 11.09 |  | Решение текстовых задач. Тест №1. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Моделировать** схему к задаче; **анализировать, применять** письменный прием сложения и вычитания многозначныхЧисел. | Письменныйопрос. |
| 7 | 7 | 12.09 |  | Площадь и периметр прямоугольника. | Способы вычисления площади и периметра прямоугольника. | **Использовать** чертёж для вычисления площади и периметрапрямоугольника. | Фронтальныйопрос. |
| 8 | 8 | 14.09 |  | Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000. Деление двузначного числа на двузначное. | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Работа над совершенствованием вычислительных навыков и умений решать задачи. | **Выявлять и обобщать** правило о делении чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1000. | Фронтальныйопрос. |
| 9 | 9 | 17.09 |  | Повторение. Деление числа на произведение. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Выполнять известный алгоритм** деления числа на произведение и возможности его применения для вычислений. | Фронтальныйопрос. |
| 10 | 10 | 18.09 |  | Контрольная работа по теме «Повторение в 1, 2, 3 классов». | Проверка усвоения знаний, умений и навыков, полученных в 1–3 классах. |  **Выполнять известный алгоритм** деления числа на произведение и возможности его применения для вычислений. |  Письменный опрос. |
| 11 | 11 | 19.09 |   | Работа над ошибками. | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Работа над совершенствованием вычислительных умений и навыков. | **Записывать** выражения по определённому плану, **находить** значения выражений, пользуясь порядком выполнения действий-**составлять**  схему к задаче, **соотносить** схему и решение задачи. | Письменныйопрос. |
| 12 | 12 | 21.09 |    | Умножение на нуль. Взаимосвязь компонентов и результатов действий. |
| **Умножение многозначного числа на однозначное (9 ч)** |
| 13 | 1 | 24.09 |  | Подготовительная работа к знакомству с алгоритмом. | Подготовка к восприятию алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное | **Моделировать**  алгоритм письменного умножения. | Фронтальныйопрос. |
| 14 | 2 | 25.09 |  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | Умножение двух-, трех- и четырехзначного числа на однозначное. | **Использовать** алгоритм письменного умножения на однозначное число. | Фронтальныйопрос. |
|  15 |  3 |  26.09 |  | Урок - закрепление: «Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное». |
| 16 | 4 | 28.09 |  | Способы прикидки результата умножения. | Использование средств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Выполнять** задания самостоятельной работы. | Фронтальныйопрос. Самопроверка. |
| 17 | 5 | 01.10 |  | Закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное. Тест №2. | Умножение 2–4-значного числа на однозначное. Обсуждение результатов самостоятельной работы. | **Записывать** алгоритм письменного умножения;**соотносить** схемы и выражения к задаче. | Письменныйопрос. |
| 18 | 6 | 02.10 |  | Закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное. | Умножение 2–4-значного числа на однозначное совершенствованием навыка письменного умножения и умения решать задачи. | **Использовать** алгоритм письменного умножения на однозначное число. | Фронтальныйопрос. |
| 19 | 7 |  03.10 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное». | Умножение 2–4-значного числа на однозначное. Обсуждение результатов самостоятельной работы. | **Анализировать** ошибки;**– применять** алгоритм письменного умножения;**моделировать** схему к задаче и **соотносить** её с решение. |  Контрольная работа. |
|  20 | 8 | 05.10 |  | Работа над ошибками. | Проверка усвоения алгоритма письменного умножения. | **Использовать** алгоритм письменного умножения; **моделировать** схему к задаче и **соотносить** её с решением. |  Письменныйопрос. |
| 21 | 9 | 08.10 |  |  Повторение по теме :«Умножение двузначного числа на однозначное». | Выяснение причин ошибок, их исправление. Решение составных задач. | **Действовать по заданному плану;****выполнять известный алгоритм** порядка действий в выражениях.**Выбирать** чертёж по условию задачи, **записывать** решение составной задачи. | Фронтальныйопрос. |
| **Деление с остатком (12 ч)** |
| 22 | 1 | 09.10 |  | Предметный смысл деления с остатком. | Разъяснение предметного смысла деления с остатком. | **Находить(исследовать)** предметный смысл деления с остатком. | Фронтальныйопрос. |
| 23 | 2 | 10.10 |  | Разъяснение предметного смысла деления с остатком. | Проверка деленияс остатком. Продолжение работы по освоению предметного смысла деления с остатком. | **Рассуждать;****– производить** деление с остатком, используя правило. | Фронтальныйопрос. |
| 24 | 3 | 12.10 |  | Форма записи при делении с остатком. | Объяснение двух способов деления с остатком. Запись деления «уголком». | **Формулировать правило** деления с остатком.**выполнять алгоритм**  деления «уголком». | Фронтальныйопрос. |
| 25 | 4 | 15.10 |  | Взаимосвязь компонента и результата при делении с остатком. | Деление с остатком. Правило нахождения делимого по делителю, значению частного и остатку. | **Устанавливать соответствие** между компонентами и результата ми действий при делении с остатком;–**использовать** способы деления с остатком. | Фронтальныйопрос. |
| 26 | 5 | 16.10 |  | Деление с остатком. | Деление с остатком. | **Выполнять логические рассуждения** при делении с остатком и решении задач. | Фронтальныйопрос. |
| 27 | 6 | 17.10 |  | Контрольная работа за 1 четверть. | Контроль знаний и умений. | **Выполнять логические рассуждения** при делении с остатком. |  Контрольная работа. |
|  28 | 7 | 19.10 |  | Работа над ошибками. | Проверка усвоения смысла деления с остатком и способов деления с остатком. | **Выполнять** деление с остатком. |  Письменный опрос. |
| 29 | 8 | 22.10 |  | Способы деления с остатком. Самостоятельная работа. |
| 30 | 9 | 23.10 |  | Случаи деления с остатком, когда делимое меньше делителя. | Решение текстовых задач. Отработка навыка делить с остатком и решать задачи. |
| 31 | 10 | 24.10 |  | Закрепление по теме: «Деление с остатком». | Решение текстовых задач. Работа над совершенствованием умений делить с остатком и решать задачи. | **Сравнивать**, **анализироват**ь;– самостоятельно работать над совершенствованием вычислительных навыков. | Фронтальныйопрос. |
| 32 | 11 | 26.10 |  | Решение задач разных видов. |
| 33 | 12 |  06.11 |  | Деление на 10, 100, 1000. | Решение текстовых задач. Совершенствование знаний о делении с остатком. | **Демонстрировать и применять**  случаи деления с остатком на 10, 100, 1000. | Фронтальныйопрос. |
| **Умножение многозначных чисел (10 ч)** |
| 34 | 1 | 07.11 |  | Подготовка к знакомству с алгоритмом умножения на двузначное число.  | Умножение 2–4-значного числа на двузначное. Подготовка к знакомству с алгоритмом умножения на двузначное число. | **Записывать, читать** многозначные числа, пользуясь его предметной моделью; **обобщать**– распределительное свойство умножения;– смысл умножения;– приемы устного умножения на двузначное число. |  Фронтальныйопрос. |
|  35 | 2  | 09.11 |  | Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.  | Умножение 2–4-значного числа на двузначное. | **Применять** алгоритм умножения на двузначное число в столбик. | Фронтальныйопрос. |
|  36 |  3 | 12.11 |  | Умножение многозначного числа на трехзначное. Математический диктант. | Умножение 2–4-значного числа на двузначное. Знакомство с алгоритмом умножения многозначного числа. | **Выполнять известный алгоритм** письменного умножения на трехзначное число. | Письменный опрос. |
| 37 | 4 | 13.11 |  | Умножение многозначного числа на трехзначное, когда в записи второго множителя есть нули. | Умножение 2–4-значного числа на двузначное.Знакомство с алгоритмом умножения многозначного числа. | **Применять** известный алгоритм умножения многозначных чисел столбиком; **описывать последовательность действий** при решении задач.  | Фронтальныйопрос. |
| 38 | 5 | 14.11 |  | Закрепление по теме: «Умножение многозначного числа на трехзначное, когда в записи второго множителя есть нули». |
| 39 | 6 | 16.11 |  | Контрольная работа по теме: «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное». | Проверка: усвоения алгоритма умножения, правил о порядке выполнения действий в выражениях. | **Применять алгоритм порядка** выполнения действий в выражениях; умножения многозначных чисел. |  Контрольная работа. |
| 40 | 7 | 19.11 |  | Работа над ошибками. |  Письменныйопрос.  |
| 41  | 8 | 20.11 |  |  Закрепление вычислительных навыков и умений. | Умножение 2–4-значного числа на двузначное. | **Находить результат** умножения многозначных чисел; **описывать** порядок действий при решении задачи. | Фронтальный. |
| 42 | 9 | 21.11 |  |  Проверочная работа по теме «Решение задач». | Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Выполнять** последовательность действий при решении задачи**;****моделировать** чертёж к задаче. | Самопроверка. |
| 43 | 10 | 23.11 |  |  Работа над ошибками. | Умножение 2–4-значного числа на двузначное. Совершенствование вычислительных навыков. | **Анализировать** ошибки, допущенные в работе. |  Письменный опрос. |
| **Деление многозначных чисел (15ч)** |
| 44 | 1 | 26.11 |  | Взаимосвязь умножения и деления.  | Алгоритм письменного деления и умножения. Повторение: случаи табличного умножения и деления. Правила деления суммы на число. | **Классифицировать** выражения по различным признакам;– **объяснять** взаимосвязь компонентов и результата деления (без остатка и с остатком). | Фронтальный опрос.Письменный опрос. |
| 45 |  2 | 27.11 |  | Взаимосвязь компонентов и результатов деления. Тест №3. |
| 46 | 3 | 28.11 |  | Деление суммы на число. | Повторение правила деления суммы на число. | **Выявлять** правило деления суммы на число, деления с остатком. | Фронтальный опрос. |
|  47 | 3 | 30.11 |  | Закрепление по теме: «Деление суммы на число». |
| 48 | 4 | 03.12 |  | Алгоритм письменного деления на однозначное число.  | Деление 3–6-значного числа на однозначное. | **Разъяснять** алгоритм письменного деления на однозначное число. | Фронтальный опрос. |
| 49 | 5 | 04.12 |  | Закрепление по теме: «Деление на однозначное число». | Деление 3–6-значного числа на однозначное. | **Разъяснять** алгоритм письменного деления на однозначное число. | Фронтальный опрос. |
| 50  | 6  | 05.12 |  | Решение текстовых задач. Математический диктант. | Деление 3–6-значного числа на однозначное. | **Разъяснять** алгоритм письменного деления на однозначное число. | Письменный опрос.  |
| 51 | 7 | 07.12 |  | Повторение по теме: «Деление многозначных чисел». | Правила деления 3–6-значного числа на однозначное. | **Применять** алгоритм письменного деления.  | Фронтальный опрос.  |
|  52 |  8 | 10.12 |  | Обобщение по теме: «Деление многозначных чисел». |
| 53 | 9 | 11.12 |  | Деление многозначных чисел.  |
| 54 | 10 | 12.12 |  | Закрепление по теме: «Деление многозначных чисел». Тест №4. | Правила деления 3–6-значного числа на однозначное. | **Анализировать и исправлять** ошибки;– работать с калькулятором. | Письменный опрос. |
| 55 | 11 | 14.12 |  | Решение задач различных типов.  | Решение текстовых задач арифметическим способом.  | **Моделировать** схемы к задачам и **соотносить** решение и схемы. | Фронтальный опрос. |
| 56 | 12 | 17.12 |  | Деление многозначных чисел с остатком. | Правила деления 3–6-значного числа на однозначное.Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Выполнять** действия с величинами;– **использовать** алгоритм деления на двузначное число. | Фронтальный опрос.Контрольная работа. |
| 57 | 13 | 18.12 |  | Контрольная работа по итогам I полугодия. |
| 58 | 14 | 19.12 |  | Работа над ошибками. | Правила деления 3–6-значного числа на однозначное.Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Выполнять** действия с величинами;– **использовать** алгоритм деления на двузначное число. | Фронтальный опрос. |
| 59  | 15  | 21.12 |  | Закрепление по теме: «Деление многозначных чисел с остатком». |
| **Деление многозначных чисел (9 ч)** |
| 60 | 1 | 24.12 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное число. | Деление 3–6-значного числа на однозначное. | **Применять известный алгоритм** вычислений при решении задач. | Фронтальный опрос. |
|  61 | 2 | 25.12 |  | Закрепление по теме: «Письменное деление многозначного числа на однозначное число». |
| 62 | 3 | 26.12 |  | Правило **деления** числа на произведение. | Деление 3–6-значного числа на двузначное. Знакомство со способом деления многозначных чисел на двузначное число. | **Выявлять правило**– деления «уголком» на двузначное число;– **рассуждать** при выполнении последовательности действий. | Фронтальный опрос. |
| 63 | 4 | 28.12 |  | Закрепление по теме: «Правило деления числа на произведение». |
| 64 | 5 | 14.01 |  | Прикидка результата деления на двузначное и трехзначное число.   | Знакомство со способом деления многозначных чисел на двузначное число. |  **Анализировать и исправлять** ошибки;– работать с калькулятором | Фронтальный опрос. . |
| 65 | 6 | 15.01 |  | Деление многозначного числа на двузначное число. | Знакомство со способом деления многозначных чисел на двузначное число. |
| 66 | 7 | 16.01 |  |  Закрепление по теме: «Деление многозначных чисел».  | Деление 3–6-значного числа на трехзначное. Работа над совершенствованием навыков письменного деления. | **Применять**– способы прикидки результата деления на однозначное число; **перечислять**– признаки деления на 4. | Фронтальный опрос. |
| 67 | 8 | 18.01 |  |  Повторение по теме: «Деление многозначных чисел». | Деление 3–6-значного числа на двузначное. Проверка сформированности навыков письменного деления. | **Использовать и применять****–** правило деления числа на произведение чисел;– **устанавливать соответствие** между компонентами и результатами действия деления.**– производить** деление многозначных чисел «уголком»;– **анализировать и обобщать** | Самопроверка.  |
| 68 | 9 | 21.01 |  | Обобщение по теме: «Деление многозначных чисел». | Работа над совершенствованием навыков письменного деления и умений решать задачи. | **Производить** деление многозначных чисел «уголком»;– **анализировать и обобщать** | Фронтальныйопрос. |
|  | **Действия с величинами (16 ч)** |
| 69  | 1  | 22.01 |  | Повторение известных единиц величин и их соотношение. | Сравнение предметов по разным признакам. Повторение известных единиц длины и площади. | **Различать** – известные величины;– единицы величини их соотношения. | Фронтальныйопрос. |
| 70 | 2 | 23.01 |  | Единица длины – миллиметр.Тест №5. | Единицы длины, соотношение между ними. Совершенствование навыков решения геометрических задач. | **Выполнять** сложение величин | Письменный опрос.Фронтальный опрос. |
| 71 | 3 | 25.01 |  | Урок – закрепление по теме: «Единица длины – миллиметр». |
| 72 | 4 | 28.01 |  | Единицы длины и их соотношение. | Единицы длины, соотношение единиц длины. Способы выражения расстояния, данного в метрах, километрах. Упражнение в умножении многозначных чисел на однозначное число. | **Переводить** одни единицы величин в другие;**– складывать, вычитать**, величины;**– умножать и делить** именованные числа на натуральное число | Фронтальный опрос. |
| 73 | 5 | 29.01 |  |  Единицы массы и их соотношение. | Единицы массы,соотношение единиц массы. Работа над развитием умений выделять закономерности. Формирование представлений о массе конкретных предметови тел. Повторение: деление с остатком. | **Узнавать и различать**  единицы массы – тонна, центнер.**-выявлять** их соотношение с килограммом и граммом | Фронтальный опрос. |
| 74 | 6 | 30.01 |  | Соотношение единиц массы.  | Решение текстовых задач с различными величинами. Работа над совершенствованием умения решатьзадачи. Закреплениенавыка решения задач на нахождение площади прямоугольника и периметра, задач с единицами массы. Закрепление знания соотношений единиц величин. | **Измерять отрезки;**– **сравнивать** величины;– **находить** разности величин;– **переводить** из одних единиц в другие | Фронтальный опрос. |
| 75 | 7 | 01.02 |  | Решение задач с различными величинами. |
| 76 | 8 | 04.02 |  | Единицы времени. Соотношение единиц времени. | Единицы времени, соотношение между ними. В процессе решения задач закрепление знания соотношений единиц времен. | **Устанавливать** соотношения единиц времени.– **переводить**из одних единиц в другие;– решать задачи с единицами времени | Фронтальный опрос. |
| 77 | 9 | 05.02 |  | Решение задач с различнымивеличинами. Тест №6. | Решение текстовых задач с различными величинами. Закрепление знания соотношений единиц величин. | **Выполнять** сложение и вычитание величин;– **рассуждать;****устанавливать** последовательность действий при решении задач. | Письменный опрос. |
| 78 | 9 | 06.02  |  | Единицы времени. Век. |
| 79 | 10 | 08.02 |  | Единицы площади. | Единицы площади, соотношение этих единиц. Решение геометрических задач | **Определять** единицы площади.**-соотносить** единицы площади, --решать геометрические задачи с различными величинами. | Фронтальный опрос. |
| 80 | 11 | 11.02 |  | Закрепление по теме: «Единицы площади». |
| 81 | 12 | 12.02 |  | Решение задач с различными величинами.  | Решение текстовых задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков решать задачи.Систематизация знаний о величинах и их единицах. | **Узнавать**– новую единицу времени – век; применять алгоритмпорядка выполнения действий в выражении.**- решать** задачи с изученными величинами | Фронтальный опрос. |
| 82 | 13 | 13.02 |  | Контрольная работа по теме «Действия с именованными числами (величинами)». | Проверка усвоения соотношений единиц величин длины, площади, массы, времени; алгоритма умножения и деления на 2, 3-значные числа. | **Выявлять** закономерность в построении ряда величин; – **выполнять** действия с величинами;– **использовать** алгоритм деления на двузначное и трехзначное число. | Контрольная работа. |
| 83 | 13 | 15.02 |  | Работа над ошибками. | **Выполнять** действия с величинами;– **использовать** алгоритм деления на двузначное число. | Письменный опрос.  |
| 84 | 14 | 18.02 |  | Объем. Единицы измерения объема. | Знакомство с новой величиной – объемом и его единицами: 1 см3, 1 дм3 = = 1 литр, 1 м3. | **Записывать**– новую величину – объем;**использовать и применять**единицы объема. | Фронтальный опрос. |
| 85 | 16 | 19.02 |  | Решение задач разных видов. | Систематизация знаний о величинах и их единицах. |
| **Скорость движения (20 ч)** |
| 86 | 1 | 20.02 |  | Скорость движения. Математический диктант. | Текстовые задачина зависимость между величинами. Знакомство с понятием «скорость», с единицами измерения величины «скорость». Решение задач на нахождение скорости и расстояния. | **Давать определение**– понятия «скорость»;единиц измерения величины «скорость».**- решать** задачи на нахождение скорости и расстояния. | Письменный опрос. |
| 87 | 2 | 22.02 |  | Закрепление по теме: «Скорость движения». |
| 88 | 3 | 25.02 |  | Обобщение по теме: « Скорость движения». |
| 89 | 4 | 26.02 |  | Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. | Решение задач на движение. Работа по развитию умения переводить скорость в другие единицы измерения. | **Соотносить** различные единицы измерения скорости. | Фронтальный опрос. |
| 90 | 5 | 27.02 |  | Закрепление по теме: «Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние». Тест №7. | Текстовые задачина зависимость между величинами. Соотношение между различными единицами измерения скорости. | **– объяснять** взаимосвязь между величинами;– переводить одни единицы величин в другие. | Письменный опрос. |
| 91 | 6 | 01.03 |  | Соотношение единиц скорости. |
| 92 | 7 | 04.03 |  | Закрепление по теме: «Соотношение единиц скорости». |
| 93 | 8 | 05.03 |  | Обобщение по теме: «Соотношение единиц скорости». | Текстовые задачина зависимость между величинами. Продолжение работы над усвоением понятия «скорость». |  **Соотносить** различные единицы измерения скорости. | Фронтальный опрос. |
| 94 | 9 | 06.03 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Правило нахождения времени движения по известной скорости и расстоянию. Решение задач на движение. Работа по развитию умения переводить скорость в другие единицы измерения. | **Выполнять логические рассуждения при соотношении** величин: скорость, время, расстояние.– решать задачи на нахождение скорости и расстояния, на движение, встречное движение;– переводить скорость в другие единицы измерения. | Фронтальный опрос. |
| 95 | 10 | 11.03 |  | Закрепление по теме: «Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние». |
| 96 | 11 | 12.03 |  | Обобщение по теме: «Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние». |
| 97 | 12 | 13.03 |  | Контрольная работа по итогам III четверти. | Проверка сформированности вычислительных навыков. | **Выявлять** закономерность в построении ряда величин; – **выполнять** действия с величинами;– **использовать** алгоритм деления на двузначное и трехзначное число. |  Контрольная работа. |
| 98 | 13 | 15.03 |  | Работа над ошибками. | Исправление недочетов. Продолжение работы по решению задач на движение. | **Выполнять** действия с величинами;– **использовать** алгоритм деления на двузначное число. | Письменный опрос. |
| 99 | 14 | 18.03 |  | Решение задач на движение двух объектов. | Совершенствование умения решать задачи на движение. Введение понятия «встречное движение». Рассмотрение условия задачи на встречное движение с помощью чертежа. | **Формулировать** правило нахождения неизвестного слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делителя.– **анализировать** ошибки;– решать задачи разными способами. | Фронтальный опрос. |
| 100 | 15 | 19.03 |  | Проверочная работа по теме «Скорость движения». | Проверка умений решать задачи. | **Выполнять** действия с величинами;– **использовать** алгоритм деления на двузначное число. | Письменный опрос. |
| 101 | 16 | 20.03 |  | Работа над ошибками. | Исправление недочетов. Продолжение работы по решению задач на движение. | **Находить, анализировать** ошибки и исправлять их. | Письменный опрос. |
| 102 | 17 | 22.03 |  |  Решение задач на движение двух объектов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | 18 | 01.04 |  | Решение задач на движение в одном направлении. | Знакомство с новым видом задач на движение в одном направлении. Работа по закреплению знания взаи-мосвязей величин: скорости, времени, расстояния. | **Выполнять последовательность действий** **–**при решении задач на движение;**– рассуждать**; – **применять** взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. | Фронтальный опрос. |
| 104 | 19 | 02.04 |  | Закрепление по теме: «Решение задач на движение в одном направлении». |
| 105 | 20 | 03.04 |  | Порядок выполнения действий в выражении. |
| 106 | 21 | 05.04 |  | Знакомство с уравнениями. | Ознакомление с понятиями «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». | **Давать определение**–понятия «уравнение», «решение уравнений», «корень уравнения». | Фронтальный опрос.Письменный опрос. |
| 107 | 22 | 08.04 |  | Знакомство с уравнениями. |
| 108 | 23 | 09.04 |  | Решение уравнений. Тест №8. |
| 109 | 24 | 10.04 |  | Корень уравнения. | Формирование умений составлять уравнения по данному условию и их решение. Правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления. | **Выявлять** правила нахождения неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления;**Записывать** решения простейших уравнений;-**решать** простейшие уравнения, **анализировать и выделять** существенные признаки. | Фронтальный опрос. |
| 110 | 25 | 12.04 |  | Способы решения уравнения. |
| 111 | 26 | 15.04 |  | Составление уравнений по данному условию. | Формирование умений составлять уравнения по данному условию и их решение. | **Записывать** решения простейших уравнений;– **решать** простейшие уравнения, **анализировать и выделять** существенные признаки. | Фронтальный опрос. |
| 112 | 27 | 16.04 |  | Составление уравнений по данной схеме. |
| 113 | 28 | 17.04 |  | Числовые и буквенные выражения. | Формирование умений составлять уравнения по данному условию и их решение. | **Решать** задачи способом составления уравнений. | Фронтальный опрос. |
| 114 | 29 | 19.04 |  | Закрепление решений уравнений. | Разъяснение понятия «буквенное выражение» и его связи с числовыми выражениями. Работа по формированию умений составлять буквенные выражения по схеме, вычислять значения выражений. | **Решать** уравнения и задачи. | Фронтальный опрос. |
| 115 | 30 | 22.04 |  | Закрепление по теме: «Числовые и буквенные выражения».  |
| 116 | 31 | 23.04 |  | Повторение по теме : «Числовые и буквенные выражения».  |  Проверка умений решать уравнения и задачи на взаимосвязь величин. | **Находить** числовые значения простейших буквенных выражений;– **решать** задачи на движение. | Фронтальный опрос. |
| 117 | 32 | 24.04 |  | Контрольная работа по теме «Уравнение». |  Контрольная работа. |
| 118 | 33 | 26.04 |  | . Работа над ошибками. |  Письменный опрос. |
| 119 | 34 | 29.04 |  | Обобщение по теме: «Числовые и буквенные выражения». | Проверка сформированности умений: решать задачи на движение, нахождение площади и периметра прямоугольника. | **Сравнивать** величины;– **вычислять** значения выражений с многозначными числами. |  Письменныйопрос. |
| 120 | 35 | 30.04 |  | Решение «усложненных» уравнений.  | Формирование умения находить значения буквенного выражения при данных числовых значениях входящих в него букв. Представления о числовых и буквенных выражениях, взаимосвязь между ними. | **Находить, анализировать**и исправлять ошибки. |  Фронтальный опрос. |
| 121 | 36 | 06.05 |  | Решение задач способом составления уравнений. | **Находить**числовые значения простейших буквенных выражений. | Фронтальный опрос. |
| 122 | 37 | 07.05 |  | Контрольная работа по итогам учебного года. | Проверка умениярешать задачи способом составления уравнений. | **Решать** задачи способом составления уравнений. |  Контрольная работа.  |
| 123 | 38 | 08.05 |  | Работа над ошибками. | Исправление недочетов. Продолжение работы по решению задач на движение. | **Находить, анализировать** ошибки и исправлять их. | Письменный опрос. |
| 124 | 39 | 13.05 |  | Решение задач разных видов. | Формирование умения решать усложненные уравнения. | **Решать** усложненные уравнения;– **рассуждать и объяснять** способ действия. | Фронтальный опрос. |
| 125 | 40 | 14.05 |  | Решение уравнений. Тест №9. | Решение текстовых задач. Формирование умения записывать уравнения по данному условию. Повторение ранее изученного материала. | **Составлять** уравнения по данному условию, по схеме;– **решать** задачи способом составления уравнений;**– анализировать**. | Письменный опрос. |
| 126 | 41 | 15.05 |  | Буквенные выражения.  |
| 127 | 42 | 17.05 |  | Повторение пройденного материала по теме «Действия с многозначными числами». | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. | **Вычислять** значения выражений многозначных чисел. | Фронтальный опрос. |
| 128 | 43 | 20.05 |  | Повторение материала геометрического содержания. | Распознавание и изображение геометрических фигур.  | **Выполнять**задания на основе пройденного материала с геометрическим содержанием. | Фронтальный опрос. |
| 129 | 44 | 21.05 |  | Повторение пройденного материала по теме «Действия с многозначными числами». Тест № 10. | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. | **Вычислять** значения выражений многозначных чисел. | Письменный опрос. |
| 130 |  | 22.05 |  | Повторение материала геометрического содержания. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника». | Распознавание и изображение геометрических фигур. | **Выполнять**задания на основе пройденного материала с геометрическим содержанием. | Фронтальный опрос. |
| 131 |  | 24.05 |  | Повторение материала по теме «Решение задач на нахождение объема, на движение». | Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Решать** задачи. | Фронтальный опрос. |