**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | математика |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | деятельностная |
| *Тема* | Табличное сложение. |
| *Цель* | создание условий для овладения обучающимися знаниями табличного сложения, где результат получается больше 10; развивать и совершенствовать логическое мышление, внимание, пространственное представление.  аккуратность, самостоятельность, взаимовыручку, для формирования УУД обучающихся |
| *Основные термины, понятия* | модель числа, десяток, целое, часть, складываем по частям, слагаемое, слагаемое, целое. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| Предметные умения  - иметь представление о понятиях десяток, модель числа;  - уметь дополнять числа до 10;  - уметь прибавлять по частям;  - уметь строить в тетради схему задачи;  - уметь выполнять сравнение сумм не вычисляя. | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения ;  - определять правила работы в группах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Групповая  Работа в парах  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция*  Т.Е. Демидова. Математика. 1 класс. Часть 3.  *Технические средства обучения*  Компьютер  Медиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный | *Метапредметные (УУД*):  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | - Добрый день, ребята! Сегодня у нас очередной урок математики, на котором вы продолжите раскрывать секреты этой интереснейшей науки.  Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте учебник, тетрадь, пенал.  - Почему это важно?  1 слайд. Ребята, посмотрите на доску, чему будет посвящён урок?  Дети: ОНЗ  - Какие основные два шага?  - Давайте соберём геометрические фигуры и узнаем, на каком транспорте мы отправимся открывать новое знание. | *Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.*  *Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места»*  *Называют два основных шага для открытия нового знания.*  *Дети считают выражении, составляют кораблик.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Актуализация опорных знаний | *Предметные:*  - знать что такое десяток;  -знать способы сложения чисел с переходом через разряд;  - уметь складывать числа с переходом через десяток в пределах 20;  - уметь ориентироваться в тетрадке;  - знать состав чисел первого десятка, решать простые задачи.  *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:*  - выполнять анализ; обобщение;  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | 2 слайд   1. Посмотрите, что происходит на острове? 2. Всё ли в порядке? Что сделаем? Проверяем, оцените себя.   -Куда мы отправляемся дальше?   1. Итак, мы вышли в открытое море, давайте посмотрим, где мы проплываем. Остров с волшебными домиками, где живут цифры . Проверяем, оцените себя.   3 слайд   1. Остров сказочных деревьев, дополни до 10.   4 слайд. Самостоятельно выполняют и составляют модель числа. Проверяем. Оцениваем.  - Открыли мы новое знание? Нет. | *Учащиеся записывают в тетрадь числа первого и второго десятка.*  *В страну Математики*  *Учащиеся записывают состав чисел первого десятка на карточках, сверяем правильность выполнения с доской.*  *Обучающиеся высказывают свое мнение, доказывают его правильность.* |
| Постановка учебной проблемы  Постановка учебной проблемы  Постановка учебной проблемы | *Предметные:*  - знать способ сложения чисел с переходом через разряд;  - уметь выполнять сложение по частям;  - уметь находить значение суммы с переходом через разряд.  *Метапредметные (УУД):*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  -высказывать свое предположение;  осуществлять самоконтроль;  *коммуникативные:*  *-*точно и полно выражать свои мысли. | **А теперь мы на острове «Открытия нового знания»**  5 слайд.  Помогите Лисичке найти значения выражений.  3 + 4 10 + 3  7 + 3 9 + 2  -Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?  *Слайд 6.*  Надо составить план наших действий.  \_ Кто сможет объяснить, как считал зайчик? | *Обучающиеся делают вычисления вслух, объясняют, какое выражение не смогли решить.*  *Обучающиеся испытывают затруднение при ответе на вопрос.*  - Мы таких примеров ещё не решали.  Будем учиться искать значение похожих сумм. Будем учиться складывать числа, сумма которых больше 10.  - Как находить такие суммы?.  - *Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи.*  Задачи фиксируются. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формулирование проблемы, планирование | *Личностные:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом,  (зачем?).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность действий на уроке | Зайчик-математик.  Для того чтобы прибавить к девяти 2, сначала 9 дополним до 10, то есть заберём одну часть и переместим её к девяти. У нас осталась еще одна часть, и мы ее добавляем к десятку и получаем одиннадцать.  9 + 2 = 11  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9 + 1 + 1 = 10 + 1 = 11  Какой план при вычислении суммы?  Выработка алгоритма. | - Как находить такие суммы?.  *Обучающиеся высказывают свои предположения.* |
| Открытие нового знания | *Предметные:*  - владеть способом сложения чисел с переходом через разряд;  - владеть складыванием чисел по частям; | 1.Посмотрите на это выражение  - Какие у вас есть предположения, мысли?    2+9.  2 + 9 = 11  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 + 8 + 1 = 10 + 1 = 11  Учитель: Для того, чтобы прибавить к двум девять, сначала 2 дополним до 10, то есть заберём одну часть от второго слагаемого и переместим её к первому слагаемому. У нас осталась еще одна часть, мы её добавляем к десятку и получаем одиннадцать. Расскажите, почему суммы равны?  Учитель: Каким способом удобнее находить значение суммы?  Применение алгоритма. | *Обучающиеся высказывают предположение,*  *что и в первом и во втором выражениях мы складывали одни и те же числа. От перестановки слагаемых значение суммы не меняется.*  *Удобнее складывать, когда первое слагаемое больше, чем второе, тогда его легче дополнить до 10.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **первичное**  **закрепление**  **Тренировочные упражнения.** | *Личностные:*  - определять общие для всех правила поведения ;  - определять правила работы в группах;  **-** оценивать содержание усваиваемого материала (исходя личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - овладевать умением искать и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, объяснять выбор критерия для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | - Что самое главное в таком сложении?   1. **Физкультминутка. На острове «Чунга-чанга»**     Остров называется «Складываем по частям». Нужно найти значения выражений на туловищах лебедей. Как мы будем считать? *Слайд 11.*  8 + 3 = 8 + 2 + 1 = 10 + 1 = 11  2 1  7 + 4 = 7 + 3 + 1 = 10 + 1 = 11  3 1  6 + 5 = 6 + 4 + 1 = 10 + 1 = 11  4 1  Посмотрите, пожалуйста, на доску, наши мостики через речку сломались, сможем ли мы их починить при помощи математических знаков «>», «<», «=», чтобы перейти на другую сторону реки? *Слайд 12.*  .  6 + 6 > 6 + 5  7 + 4 < 7 + 5  8 + 4 > 8 + 3  Учитель: Найдите значение выражения 6 + 6. Как будем считать?  Аналогичная работа проводится в числовыми выражениями  7 + 4, 8 + 3.  Применяем алгоритм. | Дети говорят, что складывать надо по частям, дополняя первое слагаемое до 10.  *Дети применяют алгоритм.*  *Заменим число 3 суммой чисел 2 и 1, потому что к 8 прибавить 2, получится 10 и потом еще добавим 1, получится 11.*  *Обучающиеся доказывают правильность своих рассуждений.*  *Обучающиеся высказывают свои предположения.*  Сможем. Первое слагаемое и слева, и справа одинаковые, значит будем сравнивать вторые слагаемые.  Второе слагаемое заменим на 4 и 2, потому что удобнее к 6 прибавить 4, получится 10. Потом добавим еще 2, получится 12. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Применение нового знания | *Предметные:*  - уметь определять по изученным признакам является ли текст задачей;  - уметь решать простые и составные задачи.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Вот мы почти добрались до волшебного замка. Что нам мешает увидеть этот замок? *Слайд 13.*  Ученики: Высокий забор.  Учитель: Чтобы ворота открылись, вам необходимо решить математическую задачу. *Слайд 14.*  В Стране Математики 3 деревни, 4 посёлка и 5 городов. Сколько всего населённых пунктов в Стране Математики? Что мы должны сделать, чтобы решить задачу?  Ученики: Составить схему.  Учитель: Что нам известно?  Ученики: Известны части 3,4,5, а нам нужно найти целое.  Учитель: Как найти целое, зная части?  Ученики: Сложить части.  Учитель: Сколько различных способов можно использовать, чтобы решить данную задачу?  Ученики:  4 + 3 + 5  5 + 3 + 4  4 + 5 + 3 и т.д.  3 + 4 + 5 = 7 + 5  Учитель: Как к семи прибавить пять? | *Обучающиеся определяют уровень сложности задачи.*  *Выбирают способ решения задачи соответствующее умениям и знаниям.*  *Записывают решение задачи.*  *Проверяют правильность решения по образцу (показ решения задачи, самооценка).*  Заменить число пять на слагаемые 3 и 2, потому что удобнее к 7 прибавить 3, получится 10. Потом добавим еще 2, получится 12. В Стране Математики 12 населённых пунктов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия учебной деятельности | *Личностные:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД):*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | А теперь откроем сундучок.   1. Чтобы открыть сундук, нам нужен ключ.   Диктант по клеткам.  2клетки вниз, 8 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо,1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка верх, 1 клетка вправо,1 клетка вниз,2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо.  Учитель раздаёт шоколадные монеты из сундучка.  -Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?  - На все ли задачи удалось найти правильный ответ?  Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке.  У вас на партах лежат флажки зеленого, желтого и красного цвета. Если на уроке все задания были легкими, вы научились складывать числа, сумма которых больше десяти и вам было интересно, прикрепите на наш кораблик зеленый флажок; если не все задания показались вам легкими, прикрепите желтый, а если вам было сложно на уроке и требуется помощь, прикрепите красный. | *Обучающиеся выполняют задания, применяют алгоритм, проверяют друг у друга.*    *Обучающиеся выполняют работу на клеточной бумаге, проверяют с эталоном.* |