**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | математика |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | урок открытия нового знания |
| *Технология построения урока* | деятельностная |
| *Тема* | Табличное сложение. |
| *Цель*  | создание условий для овладения обучающимися знаниями табличного сложения, где результат получается больше 10; развивать и совершенствовать логическое мышление, внимание, пространственное представление.аккуратность, самостоятельность, взаимовыручку, для формирования УУД обучающихся |
| *Основные термины, понятия*  | модель числа, десяток, целое, часть, складываем по частям, слагаемое, слагаемое, целое. |

|  |
| --- |
| *Планируемый результат* |
| Предметные умения- иметь представление о понятиях десяток, модель числа;- уметь дополнять числа до 10;- уметь прибавлять по частям;- уметь строить в тетради схему задачи;- уметь выполнять сравнение сумм не вычисляя. |  *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения ; - определять правила работы в группах; **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Регулятивные УУД:* - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. *Познавательные УУД:*- ориентироваться в учебнике, тетради; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других; *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |
| --- |
| *Организация пространства* |
| Формы работы | Ресурсы |
| ФронтальнаяГрупповаяРабота в парахИндивидуальная | *Книгопечатная продукция*Т.Е. Демидова. Математика. 1 класс. Часть 3.*Технические средства обучения*КомпьютерМедиапроектор |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный(этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. |
| Формулирование проблемы, планирование деятельности | Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный | *Метапредметные (УУД*):*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | - Добрый день, ребята! Сегодня у нас очередной урок математики, на котором вы продолжите раскрывать секреты этой интереснейшей науки. Проверьте, как организовано ваше "рабочее место", как расположены на парте учебник, тетрадь, пенал. - Почему это важно?1 слайд. Ребята, посмотрите на доску, чему будет посвящён урок?Дети: ОНЗ- Какие основные два шага?- Давайте соберём геометрические фигуры и узнаем, на каком транспорте мы отправимся открывать новое знание. | *Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей.**Обучающиеся высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места»**Называют два основных шага для открытия нового знания.**Дети считают выражении, составляют кораблик.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Актуализация опорных знаний | *Предметные:*- знать что такое десяток;-знать способы сложения чисел с переходом через разряд;- уметь складывать числа с переходом через десяток в пределах 20;- уметь ориентироваться в тетрадке;- знать состав чисел первого десятка, решать простые задачи.*Метапредметные (УУД):**познавательные:*- выполнять анализ; обобщение;*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | 2 слайд1. Посмотрите, что происходит на острове?
2. Всё ли в порядке? Что сделаем? Проверяем, оцените себя.

-Куда мы отправляемся дальше?1. Итак, мы вышли в открытое море, давайте посмотрим, где мы проплываем. Остров с волшебными домиками, где живут цифры . Проверяем, оцените себя.

3 слайд1. Остров сказочных деревьев, дополни до 10.

4 слайд. Самостоятельно выполняют и составляют модель числа. Проверяем. Оцениваем.- Открыли мы новое знание? Нет. | *Учащиеся записывают в тетрадь числа первого и второго десятка.**В страну Математики**Учащиеся записывают состав чисел первого десятка на карточках, сверяем правильность выполнения с доской.**Обучающиеся высказывают свое мнение, доказывают его правильность.* |
| Постановка учебной проблемыПостановка учебной проблемыПостановка учебной проблемы | *Предметные:*- знать способ сложения чисел с переходом через разряд;- уметь выполнять сложение по частям;- уметь находить значение суммы с переходом через разряд.*Метапредметные (УУД):**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*-высказывать свое предположение;осуществлять самоконтроль;*коммуникативные:**-*точно и полно выражать свои мысли.  |  **А теперь мы на острове «Открытия нового знания»**5 слайд.Помогите Лисичке найти значения выражений.3 + 4 10 + 37 + 3 9 + 2-Чем мы будем заниматься сегодня на уроке?*Слайд 6.*Надо составить план наших действий.\_ Кто сможет объяснить, как считал зайчик? | *Обучающиеся делают вычисления вслух, объясняют, какое выражение не смогли решить.**Обучающиеся испытывают затруднение при ответе на вопрос.*- Мы таких примеров ещё не решали.Будем учиться искать значение похожих сумм. Будем учиться складывать числа, сумма которых больше 10.- Как находить такие суммы?.- *Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи.*Задачи фиксируются. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формулирование проблемы, планирование | *Личностные:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательность действий на уроке |  Зайчик-математик.Для того чтобы прибавить к девяти 2, сначала 9 дополним до 10, то есть заберём одну часть и переместим её к девяти. У нас осталась еще одна часть, и мы ее добавляем к десятку и получаем одиннадцать.9 + 2 = 11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9 + 1 + 1 = 10 + 1 = 11Какой план при вычислении суммы?Выработка алгоритма. | - Как находить такие суммы?.*Обучающиеся высказывают свои предположения.* |
| Открытие нового знания | *Предметные:*- владеть способом сложения чисел с переходом через разряд;- владеть складыванием чисел по частям; | 1.Посмотрите на это выражение- Какие у вас есть предположения, мысли? 2+9.  2 + 9 = 11 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 + 8 + 1 = 10 + 1 = 11Учитель: Для того, чтобы прибавить к двум девять, сначала 2 дополним до 10, то есть заберём одну часть от второго слагаемого и переместим её к первому слагаемому. У нас осталась еще одна часть, мы её добавляем к десятку и получаем одиннадцать. Расскажите, почему суммы равны?Учитель: Каким способом удобнее находить значение суммы?Применение алгоритма. | *Обучающиеся высказывают предположение,**что и в первом и во втором выражениях мы складывали одни и те же числа. От перестановки слагаемых значение суммы не меняется.**Удобнее складывать, когда первое слагаемое больше, чем второе, тогда его легче дополнить до 10.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **первичное****закрепление****Тренировочные упражнения.** | *Личностные:*- определять общие для всех правила поведения ;- определять правила работы в группах;**-** оценивать содержание усваиваемого материала (исходя личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль; *познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- овладевать умением искать и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, объяснять выбор критерия для сравнения;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | - Что самое главное в таком сложении?1. **Физкультминутка. На острове «Чунга-чанга»**

 Остров называется «Складываем по частям». Нужно найти значения выражений на туловищах лебедей. Как мы будем считать? *Слайд 11.*8 + 3 = 8 + 2 + 1 = 10 + 1 = 11 2 17 + 4 = 7 + 3 + 1 = 10 + 1 = 11 3 16 + 5 = 6 + 4 + 1 = 10 + 1 = 11 4 1Посмотрите, пожалуйста, на доску, наши мостики через речку сломались, сможем ли мы их починить при помощи математических знаков «>», «<», «=», чтобы перейти на другую сторону реки? *Слайд 12.*.6 + 6 > 6 + 57 + 4 < 7 + 58 + 4 > 8 + 3Учитель: Найдите значение выражения 6 + 6. Как будем считать?Аналогичная работа проводится в числовыми выражениями 7 + 4, 8 + 3.Применяем алгоритм. | Дети говорят, что складывать надо по частям, дополняя первое слагаемое до 10.*Дети применяют алгоритм.**Заменим число 3 суммой чисел 2 и 1, потому что к 8 прибавить 2, получится 10 и потом еще добавим 1, получится 11.**Обучающиеся доказывают правильность своих рассуждений.**Обучающиеся высказывают свои предположения.*Сможем. Первое слагаемое и слева, и справа одинаковые, значит будем сравнивать вторые слагаемые.Второе слагаемое заменим на 4 и 2, потому что удобнее к 6 прибавить 4, получится 10. Потом добавим еще 2, получится 12. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Применение нового знания | *Предметные:*- уметь определять по изученным признакам является ли текст задачей;- уметь решать простые и составные задачи.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Вот мы почти добрались до волшебного замка. Что нам мешает увидеть этот замок? *Слайд 13.*Ученики: Высокий забор.Учитель: Чтобы ворота открылись, вам необходимо решить математическую задачу. *Слайд 14.* В Стране Математики 3 деревни, 4 посёлка и 5 городов. Сколько всего населённых пунктов в Стране Математики? Что мы должны сделать, чтобы решить задачу?Ученики: Составить схему.Учитель: Что нам известно?Ученики: Известны части 3,4,5, а нам нужно найти целое.Учитель: Как найти целое, зная части?Ученики: Сложить части.Учитель: Сколько различных способов можно использовать, чтобы решить данную задачу?Ученики:4 + 3 + 55 + 3 + 44 + 5 + 3 и т.д.3 + 4 + 5 = 7 + 5Учитель: Как к семи прибавить пять? | *Обучающиеся определяют уровень сложности задачи.**Выбирают способ решения задачи соответствующее умениям и знаниям.**Записывают решение задачи.**Проверяют правильность решения по образцу (показ решения задачи, самооценка).*Заменить число пять на слагаемые 3 и 2, потому что удобнее к 7 прибавить 3, получится 10. Потом добавим еще 2, получится 12. В Стране Математики 12 населённых пунктов.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия учебной деятельности | *Личностные:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД):**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | А теперь откроем сундучок.1. Чтобы открыть сундук, нам нужен ключ.

Диктант по клеткам.2клетки вниз, 8 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо,1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка верх, 1 клетка вправо,1 клетка вниз,2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо.Учитель раздаёт шоколадные монеты из сундучка.-Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?- На все ли задачи удалось найти правильный ответ?Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке.У вас на партах лежат флажки зеленого, желтого и красного цвета. Если на уроке все задания были легкими, вы научились складывать числа, сумма которых больше десяти и вам было интересно, прикрепите на наш кораблик зеленый флажок; если не все задания показались вам легкими, прикрепите желтый, а если вам было сложно на уроке и требуется помощь, прикрепите красный.  | *Обучающиеся выполняют задания, применяют алгоритм, проверяют друг у друга.**Обучающиеся выполняют работу на клеточной бумаге, проверяют с эталоном.* |