**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
 Единицы длины.**

**1. ФИО (полностью):** Попова Екатерина Владимировна

**2. Место работы:** МОУ СОШ № 1 г. Егорьевска Московской области

**3. Должность:** Учитель начальных классов

**4. Предмет:** математика

**5. Класс: 3**

**6. Тема и номер урока в теме:** Единицы длины. Урок № 1 в

теме «Величины. Измерение величин» (урок № 41 в планировании)

**7. Предметная программа и её автор:** УМК «Перспектива». Математика: Л. Г.

Петерсон

**8. Цель урока***:* Систематизировать знания учащихся о единицах измерения длины; закрепить соотношения между единицами измерения длины, умение выражать значения величин в разных единицах измерения.

**9. Тип урока*:*** изучение нового материала

**10.Модель организации УПД младших школьников**: АРМ учителя – класс («один ко многим») – фронтальная работа;

**11. Необходимое оборудование*:*** компьютер учителя, мультимедийное оборудование, учебник – тетрадь Л. Г. Петерсон «Математика. 3 класс, 1 часть».

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| № | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР**  (с указанием порядкового номера из таблицы 2) | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1.** | Адаптаци-  онный | -адаптировать учащихся к деятельности на уроке; развивать навык устного счёта, логическое мышление;  - выявить предварительные знания учащихся и определить их границы. | По вопросам учителя и выполнения № 1 учебника воспроизводят таблицу, устанавливающую соотношение между единицами длины.  Проговаривают все возможные соотношения между единицами длины.  Разгадывают загадку. Формулируют тему урока. | Организует повторение изученных мер длины по учебнику (№ 1 стр. 95) и с использованием ЭОР.  Помогает учащимся устно установить все возможные соотношения между единицами длины с помощью настенной таблицы «Единицы длины» и с использованием ЭОР.  Предлагает коллективно отгадать загадку и сформулировать тему урока. | ЭОР № 1  ЭОР № 2 | 10 мин (5 мин на ЭОР) |
| 2 | Основной этап | - создание проблемной ситуации;  -формирование знаний, отношений, действий, опыта;  -разрешение интеллектуального затруднения;  -нахождение ответа на проблемный вопрос. | Поиск разрешения проблемной ситуации: работа с информацией учебника, чтение правила стр. 95, комментирование;  Используют установленные соотношения для перевода длин из одних единиц измерения в другие; устная фронтальная работа с комментированием;  Выполнение заданий учебника (№ 2, 3, 4) в тетради на отрабатывание умения переводить одни единицы длины в другие;  Делают вывод по теме урока. | Создаёт проблемную ситуацию;  Помогает учащимся самостоятельно сформулировать правило перехода к большим (меньшим) меркам измерения с помощью соответствующ. коэффициентов перехода.  Проводит закрепление нового материала с помощью ЭОР;  Организует и контролирует работу учащихся по выполнению заданий на первичное закрепление материала по учебнику;  Помогает учащимся сформулировать вывод по теме урока. | ЭОР № 3 | 15 мин  ( 3 мин. на ЭОР) |
| 3 | Творческий этап | - первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения;  -повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий. | Выполняют задания ( № 5, 6) и задание учителя на экране на отрабатывание умения сравнивать, складывать и вычитать, преобразовывая единицы длины.  Решают задачу № 7 из учебника с использованием полученных знаний;  Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Проводит работу по организации закрепления знаний с использованием ЭОР.  Организует работу по выполнению заданий учебника, оказывает помощь по выбору решения удобным способом; контроль деятельности учащихся;  Задаёт проблемный вопрос, помогает сформулировать ответ на него, повторяет с учащимися правило и соответствующие коэффициенты преобразования единиц длины. | ЭОР № 4 | 20 мин  (3 мин. на ЭОР) |

**Единицы длины. *Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР,ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса****[\*](http://view.yandex.net/?url=http%3A%2F%2Fwebattach.mail.yandex.net%2Fmessage_part_real%2F%25D0%25BF%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25BD-%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2582.doc%3Fsid%3D3TI94hsnW94exf6I8BlR%252A%252AUUpI4DGoLf5rqQDcJNEW2vOrvwdO1eUKM1LJ3sKABomm5p1aJvXNiH3KNixUhg%252Fg%253D%253D&filetype=doc&loc=ru" \l "sdfootnote1sym)** | **Форма предъявления информации** (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | ЕК ЦОР  Анимация «Изображение системы мер для измерения длины». | Набор ЦОР к учебникам, ИР | Иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a4c-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |
| 2 | ЕК ЦОР  Задание «Единицы измерения». | Набор ЦОР к учебникам, ИР | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9acf-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |
| 3 | ЕК ЦОР  Задание «Расставь числовые значения, соответствующие длинам отрезка, по возрастанию». | Набор ЦОР к учебникам, ИР | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a6f-2895-11dc-8314-0800200c9a66/Test_os1.swf> |
| 4 | ЕК ЦОР  Задание «Использование стандартных мер длины для решения задач». | Набор ЦОР к учебникам, ИР | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/403a9a5b-2895-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf> |