**Как развить навыки чтения у детей?**

Составила учитель начальных классов

МБОУ Наримановского района «СОШ №3»

Кулакова Валентина Павловна.

Даниил Борисович Эльконин, создатель и разработчик теории обучения чтению, определяет чтение как «процесс воссоздания звуковой формы слова по ее графической модели». Более образно можно сказать, что чтение – это проговаривание вслух или про себя заданного текста. Очень важно не путать процесс чтения с целями и задачами чтения. Цели могут быть разными, но сам процесс чтения остается неизменным – воссоздание звуковой формы слова на основе буквенной модели и дальнейшее развитие навыков чтения.

Навыки чтения характеризуются такими качествами, как сознательность, беглость, правильность и выразительность. Для развития этих качеств в своей работе я использую специальные упражнения. Такая работа дает хорошие результаты.

**Упражнения для развития сознательного чтения.**

Логические упражнения.

Назови одним словом. (шарф, варежки, пальто, кофта; лошадь, корова, свинья, овца; липа, береза, сосна, ель; желтый, зеленый, синий, красный)

Какое слово лишнее и почему? (молоко, сметана, кефир, мясо; ландыш, ромашка, василек, яблоня; лук, огурец, морковь, яблоко)

Путем перестановки букв составь слово. (сноас; кашок; вкисгнео)

Составь новое слово, взяв у каждого первый слог.(колос, роза, варежка; колос, лото, боксер;)

Составь слово, взяв последний слог. (лиса, бельмо, полет; мебель, ружье)

Раздели слова на группы. (заяц, горох, медведь, еж, волк, огурец, капуста; мак, липа, ромашка, клен, береза, ландыш, дуб)

Игры со словами.

Найди слово в слове. (гроза, кустарник, ярмарка, поднос)

Подбери пару. (загар, звонок, забор, задача; золотистый, звонкий, зеленый, занимательный)

Шарады. Ребусы. Загадки.

Работа с текстами, рассказами.

Закончи рассказ. (Ярко светило солнце. Вдруг налетели тучи и закрыли все небо. Начался…)

Прочитай текст и ответь на вопросы написанные на доске.

Составь предложение к теме урока.

Задай вопрос к тексту или к его части.

Работа над заголовком текста.

**Упражнения на формирования правильности чтения.**

Упражнения для развития внимания и памяти.

Опиши предмет.

Повтори за мной. (бочка – точка, бабушка – бабочка, кошка – ложка)

Выбери слова на заданный звук.

Встаньте те, у кого в имени, есть данный звук.

Назови слово, в котором ударение падает на первый слог.

Повтори скороговорку, текст, предложение.

Заучивание стихотворений.

Упражнения со словами.

Чтение слов, отличающихся одной буквой. (мел – мель – мыл – мал – мял)

Чтение слов с одинаковыми буквами. (куст – стук, сосна – насос, мышка – камыш)

Чтение «перевертышей». (Лев ел волов.)

**Упражнения для развития беглости.**

Упражнения для расширения поля зрения.

Работа по таблицам Шульте.

Развитие поля зрения по горизонтали.

847 22 9 14 18 7

215 3 12 6 23 20

639 21 4 25 15

13 5 24 11 17

10 8 19 2 16

Развитие поля зрения по вертикали.

13 33 9 4 26

3 22 19 2 30

28 31 12 24 6

7 10 21 27 14

35 18 1 16 8

Определи разницу. (беседа, собеседник, беседовать, беседка, собеседование)

Тексты зрительных диктантов.

Упражнения для активизации органов речи.

Артикуляционная гимнастика.

Скороговорки.

Чистоговорки.

Разные виды чтения. (шепотом, громко, про себя, хором, в парах, с учителем, быстро, медленно, жужжащее чтение)

**Упражнения для выразительности чтения.**

Чтение с интонацией.

Чтение слов с различными оттенками интонаций.

Упражнения на дыхание. (глубокий вдох через нос, медленный выдох через рот)

Прочитай предложение, передавая радость, печаль, возмущение, гордость.

Чтение по ролям и в лицах.

Такие виды работы со словом, предложением развивают зрительное внимание, память, слуховое внимание, умение быстро переключаться с одного вида работы на другой.

И так, основная задача учителя – обучать ребенка так, чтобы не количество читаемых слов переходило в качественное чтение, а качество переходило в количество. Каждый учитель знает, что читающий качественно пишет грамотно.