***В.Е. Меньшова***

*МКОУ «Новохопёрская СОШ№91», Новохопёрск*

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные технологии образования – это совокупность психолого – педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, инструмент педагогического процесса. Это техника реализации учебного процесса, которая должна быть продумана во всех деталях. Это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействии, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Источниками образовательных технологий являются:

- достижения педагогической, психологической и социальных наук;

- передовой педагогический опыт;

- всё лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет;

Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-новому: здесь неизбежно присутствие личной компоненты мастера, особенностей компонента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе.

На сегодняшний день современные технологии начального образования должны идти в ногу со временем, т.е. соответствовать тем требованиям, которые предъявляет нам Федеральный образовательный стандарт.

Сегодня образовательные технологии – уникальное явление в отечественной педагогике. Выстроенные на различных концептуальных основаниях, они заключают общепедагогические принципы. Творческое раскрепощение личности ученика современной школы, введение его в социально и личностно значимые виды деятельности, обогащение связей учебно-воспитательного учреждения с окружающим миром и действительностью, формирование педагогически цельной, всесторонне развитой личности.

Классификация образовательных технологий. По ориентации на личностные структуры: информационные (формирование школьных знаний, умений и навыков по предметам – ЗУН): операционные (формирование способов умственных действий); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные; технологии саморазвития (формирование самоуправляющих механизмов личности); эвристические (развитие творческих способностей); прикладные (формирование действенно-практической сферы)

Принципиально важным моментом для понимания сущности образовательной технологии является определение позиции ребёнка в образовательном процессе, отношение к ребёнку со стороны взрослых. Поэтому самыми актуальными, сегодня являются – личностно-ориентированные технологии. Они ставят в центре всей школьной образовательной системы личность ребёнка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные, безопасные условия её развития, реализацию её природных потенциалов. Личность ребёнка в этой технологии является целью образовательной системы. В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребёнка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- гуманно-личностные технологии;

- технологии сотрудничества;

- технологии свободного воспитания.

Требования к личностно-ориентированным технологиям.

- диалогичность;

- деятельностно-творческий характер;

- поддержка индивидуального развития ребёнка;

- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества.

Требования к учителю:

- иметь ценностное отношение к ребёнку, культуре, творчеству;

- проявлять гуманную педагогическую позицию;

- заботиться о сохранении физического и душевного здоровья детей;

- уметь создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;

- владеть разнообразными образовательными технологиями, уметь придавать им личностно-смысловую направленность;

- проявлять заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого ребёнка.

Приоритетом обучения должно стать не освоение учениками определённого объёма знаний, умений и навыков, а умение учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужные, прочно их запоминать, связывать с другими. Только так у школьника появиться подлинный интерес к познанию. Это закладывается именно в начальной школе, на начальном этапе необходимо развивать потребность в знаниях, учить их приобретать. Поэтому, современные технологии должны быть продуманы во всех деталях, обеспечивать комфортные условия для учащихся и учителя. С переходом на новые образовательные стандарты происходит модернизация образовательной системы - предлагается иное содержание, подходы.

Как никогда раньше самыми актуальными становятся компьютерные технологии. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой. Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий. Информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путём перехода от субъективных отношений « ученик- учитель» к наиболее объективным отношениям « ученик-компьютер-учитель», повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ. Особенности этих технологий состоят в том, что они обладают способностью «откликаться» на действия учителя и ученика, вступать с ними в диалог.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения. Он выполняет для ребёнка следующие функции:

- учителя;

- рабочего инструмента;

- сотрудничающего коллектива;

- досуговой (игровой) среды.

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные образовательные технологии. Тщательное их изучение и анализ, выявление их структурных элементов, осмысление процессов возникновения и функционирования – всё это составляет ценнейшее для современности педагогическое значение. «Можно и нужно каждого учителя научить пользоваться педагогическим инструментарием, - утверждал выдающийся учёный Ян Амос Коменский, - только при этом условии его работа будет высокорезультативной, а место учителя – самым лучшим местом под солнцем».

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1. *Горвиц Ю.*М.Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
2. *Интернет-ресурсы.*
3. *Колеченко А.*К. Энциклопедия педагогических технологий. –Спб.: Сфера. 2002.
4. *Кукушин В.С.*Современные образовательные технологии. Начальная школа. – «Феникс», 2004.

 *5.Федеральный государственный образовательный стандарт.*