Урок математики в 3 классе

***Сравнение трехзначных чисел***

[Ищук](http://festival.1september.ru/authors/219-322-212) Ирина Петровна, *учитель начальных классов*

**Цель:** научить сравнивать разными способами трехзначные числа

**Планируемые результаты:**

* Учащиеся научатся приемам сравнения трехзначных чисел,
* Решать задачи изученных видов,
* Анализировать и делать выводы.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

- На прошлом уроке мы складывали и вычитали трехзначные числа, используя разрядные слагаемые. Давайте вычтем из числа 945 9 сотен.

На доске: 945 – 900 = (900 + 45) – 900 = 45

(945 представим в виде суммы 900 и 45, 900 – 900 = 0, Остается 45)

**Устный счет** (у доски двое учащихся)

1. В 10 комнатах по 4 жильца. Сколько жильцов в этих комнатах? (10 ∙ 4 = 40)
2. У сосны хвоинки живут 2 года, а у ели – в 6 раз больше. Сколько лет живут хвоинки ели? (2 ∙ 6 = 12)
3. У плотника 100 дощечек. Сколько скворечников можно из них сделать, если на один скворечник идет 5 дощечек? (100 : 5 = 20)
4. Высота дома 20 метров, а сарая 2 метра. Во сколько раз сарай ниже, чем дом? (20 : 2 = 10)
5. Купили 5 упаковок синих ручек по 3 штуки в каждой и 6 зеленых ручек. Сколько всего ручек купили? (5 ∙ 3 + 6 = 21)
6. Чему равна площадь квадрата со стороной 9 м? (9∙9=81 кв. м)
7. Логическая задача. Два года назад Ане было 5 лет. Сколько лет ей будет через 7 лет? (5+2+7=14)

Взаимопроверка в парах.

**III. Сообщение темы урока.**

- Что общего у чисел, которые получились в результате устного счета. (Он все двузначные).

- Дадим характеристику числу 81(запись в тетрадь): сколько в нем десятков и единиц, назовем предыдущее число и последующее.

- Аналогично дайте характеристику числу 14.

- Давайте сравним эти числа. Какой знак поставим между ними? (знак «Больше»). Почему? (У числа 81 десятков 8, а у числа 14 всего 1 десяток).

– Сегодня на уроке мы научимся сравнивать трехзначные числа.

**IV. Изучение нового материала**

– Перед вами два числа. *(на доске* ***753 и 489****).*

– Как их сравнивать? На какой разряд будем смотреть в первую очередь? *(на сотни)*

– Сколько в числе 753 сотен? *(7)*

– В числе 489? *(4 сотни)*

– Какое число больше? Поставьте знак.

– Сравните эти два числа: **431 и 413**.

– Что скажете о числе сотен? *(одинаковое)*

– Как поступим? На какой разряд обратим внимание? *(На десятки)*

– Сколько десятков в первом числе? (3)

– Во втором? (1). Какой вывод сделаем?

– Сравните эти два числа: 654 и 655

– Какие цифры в числе одинаковые? (Одинаковы цифры, которые обозначают сотни и десятки).

– Как будем сравнивать? (по числу единиц)

– Сравните. Запишите.

**Работа по учебнику стр. 44.** Прочитайте алгоритм, как сравнивать трехзначные числа.

**V. Физкультминутка.** Встаньте. Первый ряд – это разряд единиц, второй – разряд десятков, третий – сотен. Я назову число. Если в нем есть сотни, то поднимают руки дети с третьего ряда, если десятки, то -второй ряд,если есть единицы – то первый ряд.

**VI. Закрепление изученного**

– Работа в парах. Стр. 44 № 2. Первый вариант сравнивает числа первой строчки, второй вариант – второй строчки.

- Сейчас за окном уже весна, но диким животным в лесу не хватает пищи. Как человек может помочь им? В заповедниках лесники ставят кормушки для животных, наполняют их сеном, солью. Лось может в день съесть 10 кг сена, в при сильном морозе и до 20 кг. Об этом задача на стр. 44 № 6.

- Прочитаем условия. Что известно в задаче? Найдите опорные слова.

- Прочитаем вопрос. Что надо узнать? Каким действием мы отвечаем на вопрос такого типа?

Краткая запись:

Пр. год – 14 ст.

Эт. год - ? ст., в 3 раза б. на ? ст. б.

Решение:

1)14 ∙ 3 = 42 (ст.) – в это году

2) 42 – 14 = 28 (ст.) – на столько больше

Ответ: на 28 стогов сена больше.

**VII. Итог урока**

– Чему сегодня научились на уроке?

**VIII. Домашнее задание**