***Урок математики.***

***Тема урока:*  *Деление числа на произведение***

***Класс:*   *4***

***Вид урока: урок изучения и первичного закрепления***

***нового материала***

***Цели урока:* *познакомить детей с приёмами***

***деления числа на произведение;***

***совершенствовать вычислительные навыки,***

***умение решать задачи на движение*; *развивать***

***внимание, логическое мышление, умение***

***рассуждать*, *умение работать в команде.***

***Оборудование: компьютер, проектор,***

***презентация Power Point к уроку.***

***Литература:*  *1. Математика, учебник для 4 класса начальной***

***школы. Часть 2. Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова,***

***Г.В.Бельтюкова и др. Москва, «Просвещение»,***

***2010 год.***

***2. Поурочные разработки по математике. 4 класс.***

***Автор: О.И.Дмитриева. Москва, «Вако», 2009 год.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ход урока*** | ***Примечания*** |
| 1. *Орг. момент. (Слайд – заставочный, дети его не видят).*   Урок математики.  Вот опять звенит звонок,  Приглашает на урок.  Мы будем смекать!  Мы будем решать!  Новые приёмы вычислений  Будем изучать!  ***Запись даты и названия работы в тетрадях.***   1. ***Минутка чистописания.***   Повторение нумерации.  **На доске** ряд чисел: 60781, 70782, 80783, 90784, 100785.  - Прочитайте числа. По какому принципу построен данный ряд?  - Найдите «лишнее» число. (100785). Докажите.  - Дайте характеристику числу 100785.  - Пропишите всю строку данное число, правильно записывая в клетке каждую цифру.   1. *Устный счёт*   - Сегодня мы продолжим увлекательное путешествие по загадочной и великой стране «Математика» (*Слайд* ). Вам предстоит думать, вычислять, соревноваться, открыть и изучить новую тему.   1. **Игра «Поднимись по лестнице»*.*** *(Слайд ).*   **-** Ребята! Страна Математика находится высоко в горах. Но если вы правильно выполните задания, то сможете до неё добраться. Давайте попробуем и поиграем в игру «**Поднимись по лестнице**».  **-** На ступеньках записаны примеры. Ваша задача: вычислить ответ, найти его на цветке и отправить к своему примеру. Если ответ выбран неверно, ход переходит к другому игроку.  **-** Молодцы!Мы добрались до страны Математика.  **2. Математический диктант.**  - Но, посмотрите, двери заперты. Чтобы их открыть, надо подобрать шифр к замку и составить пословицу. Попробуете? Будьте внимательны!  **На доске задание и слова.** *(Слайд ).*  *Всех, царица, математика, наук.*  *2 5 3 4*  ***- Запишите номер примера, в котором допущена ошибка.***  ***1****. 96000 : 100 = 960*  ***2****. 1250 : 10 = 125*  ***3****. 95000 : 1000 = 950*  ***- Вычислите, запишите ответ.***  *355 – 50\*7*  ***- Запишите номер верного утверждения.***  *Чтобы найти делитель, нужно:*   1. *Делимое умножить на частное.* 2. *Делимое разделить на частное.*   ***- Реши задачу устно, запиши ответ.***  *Ученик решает 10 примеров за 40 минут.*  *Сколько времени в среднем идёт на решение*  *одного примера?*  ***- Какой шифр у вас получился?*  3 5 2 4**  - Расставьте слова в соответствии с полученными ответами. Прочитайте пословицу.  ***Математика – царица всех наук.***  - Как понимаете смысл данной пословицы?  **(Математика – царица наук, потому что применяется во всех областях знаний).**  - Запишите пословицу в тетрадь.  - Молодцы, ребята. Вы без труда подобрали шифр и вошли в страну «Математика». А как надо знать математику, чтобы получить профессию? Ответы детей. *(Слайд ).*  Чтение стихотворения хором.  **3. Индивидуальная и фронтальная работа.**  - Четвёртый год мы путешествуем по улицам, площадям, переулкам Математики и очень многому научились. Проверим ваши знания.    **Фронтально.** *(Слайд ).*  - Частное чисел 350 и 7 увеличь на 20. **(70)**  - Из 800 вычти произведение чисел 30 и 9. **(530)**  - К 50 прибавь частное чисел 36 и 6. **(56)**  - Чему равны 3/5 тонны? **(600 кг)**  - Сколько дм в 240 см? **(24 дм)**  - Найди периметр квадрата со стороной 9 см.  **(36 см)**  - Чему равна ширина сада, если его площадь 54 кв. м, а длина – 9 м. **(6 м)**  ***IV.***  *Изучение нового материала.*  **1. Определение темы урока.**  - Тему сегодняшнего урока вы узнаете, правильно решив примеры и записав под ответами соответствующие буквы *(Слайд ).*  500 \* 6 : 100 Е  4000 \* 3 : 100 Н  950 – 720 + 42 Д  140 : 70 \* 20 И  (270 – 50) \* 10 Л  **272 30 2200 30 120 40 30**  Слово записывается в тетради. **Проверка.**  У доски дети объясняют решение примера и отправляют букву к ответу.   1. **Сообщение темы урока** *(Слайд ).* 2. **Вхождение в тему**   ***а)*** - Предлагаю вам найти значение выражения №82 стр.19  (устно)  б) № 83 стр.19 ( Проверка)     1. **Объяснение нового материала.**   А)- Подумайте, пожалуйста, как можно решить этот пример: 600:30  ( 1 ученик из каждой группы объясняет решение примера)  **б)** Закрепление. Работа по учебнику,  № 89 , с. 20 (2 примера – **у доски**;  2 примера – **сам-но**). Проверка.   1. ***Физ. минутка.***   Вы, наверное, устали?  Ну, тогда, все дружно встали!  Ногами потопали,  Руками похлопали.  Вправо ниже наклоняйся. (4 наклона)  Влево тоже наклоняйся. (4 наклона)  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глаза крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем. Поморгаем.  И считать мы продолжаем.   1. *Решение задач.*   **а) Решение задач на движение**  - Мы продолжаем путешествовать по стране «Математика».  **Чтение задачи.**   1. Саша Шёл 6 ч со скоростью 5 км/ч. Какое расстояние он прошёл? 2. Велосипедист ехал со скоростью 20км/ч и проехал 100 км. Сколько времени он был в пути? 3. Девочка за 4 минуты прошла 12 м. С какой скоростью шла девочка?   ( Решают устно и объясняют решение)  **б) Составление и решение задачи по рисунку.**  **Самостоятельная работа.**  - Ребята, мы с вами очень далеко уплыли из нашей страны Математика, но пора возвращаться. *(Слайд ).*  Дети составляют и решают задачу, затем 1 ученик объясняет решение задачи у доски.  - Посмотрите, куда привезли нас спортсмены. Как вы думаете, здесь нужно знать математику?  - А встречает нас сама царица этой замечательной страны – царица Математика. Ей очень понравилось, как вы работали на уроке, но на прощание она хочет проверить, **как вы усвоили полученные знания.**  *(Слайд ).*  ***-*** Итак, как нужно решить такие примеры как: 180:20?   1. *Обобщение.* ***(*** *Слайд ).*   - Царица Математика хочет услышать, что нового вы узнали на уроке?  - Чему учились в сказочной стране «Математика»?  *IX. Итог урока.*  Оценивание учителем ответов учащихся.  - Царица Математика благодарит всех за урок и говорит, что вы «МОЛОДЦЫ» и предлагает вам выполнить домашнее задание.  *X. Домашнее задание.*  ***№ 90 стр. 20***   1. ***Рефлексия.***   - Ребята, вам понравилось наше путешествие по стране Математика?  - Вы всё знаете и умеете?  - У вас на партах лежат конвертики, а в них картинки: солнышко, тучка и дождевая тучка *(Слайд ).* Кому было легко выполнять все задания, кто быстро и правильно вычислял, легко усвоил новую тему – возьмите солнышко и прикрепите его к доске. Кто немного затруднялся при выполнении заданий - выберите тучку. А кому было очень трудно – повесьте дождевую тучку. | ***ответы детей***  ***играют 2 команды: команда мальчиков и команда девочек***  ***дети записывают цифры в тетрадь***    ***ученик записывает на доске, объясняет орфограммы***  ***проверка идёт по ходу решения выражений***  ***Групповая работа***  ***По вариантам***  ***Обсуждают в группах***    ***Работа в парах***  ***дети составляют план и объясняют ход решения задачи***  ***ответы***  ***детей***  ***ответы детей*** |