***Урок математики.***

 ***Тема урока:*  *Деление числа на произведение***

***Класс:*   *4***

***Вид урока: урок изучения и первичного закрепления***

 ***нового материала***

***Цели урока:* *познакомить детей с приёмами***

 ***деления числа на произведение;***

 ***совершенствовать вычислительные навыки,***

 ***умение решать задачи на движение*; *развивать***

 ***внимание, логическое мышление, умение***

 ***рассуждать*, *умение работать в команде.***

***Оборудование: компьютер, проектор,***

 ***презентация Power Point к уроку.***

***Литература:*  *1. Математика, учебник для 4 класса начальной***

 ***школы. Часть 2. Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова,***

 ***Г.В.Бельтюкова и др. Москва, «Просвещение»,***

 ***2010 год.***

 ***2. Поурочные разработки по математике. 4 класс.***

 ***Автор: О.И.Дмитриева. Москва, «Вако», 2009 год.***

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Ход урока*** |  ***Примечания*** |
| 1. *Орг. момент. (Слайд – заставочный, дети его не видят).*

Урок математики. Вот опять звенит звонок, Приглашает на урок. Мы будем смекать! Мы будем решать! Новые приёмы вычислений Будем изучать!***Запись даты и названия работы в тетрадях.***1. ***Минутка чистописания.***

Повторение нумерации. **На доске** ряд чисел: 60781, 70782, 80783, 90784, 100785. - Прочитайте числа. По какому принципу построен данный ряд?- Найдите «лишнее» число. (100785). Докажите.- Дайте характеристику числу 100785.- Пропишите всю строку данное число, правильно записывая в клетке каждую цифру.1. *Устный счёт*

- Сегодня мы продолжим увлекательное путешествие по загадочной и великой стране «Математика» (*Слайд* ). Вам предстоит думать, вычислять, соревноваться, открыть и изучить новую тему. 1. **Игра «Поднимись по лестнице»*.*** *(Слайд ).*

**-** Ребята! Страна Математика находится высоко в горах. Но если вы правильно выполните задания, то сможете до неё добраться. Давайте попробуем и поиграем в игру «**Поднимись по лестнице**».**-** На ступеньках записаны примеры. Ваша задача: вычислить ответ, найти его на цветке и отправить к своему примеру. Если ответ выбран неверно, ход переходит к другому игроку.  **-** Молодцы!Мы добрались до страны Математика. **2. Математический диктант.**- Но, посмотрите, двери заперты. Чтобы их открыть, надо подобрать шифр к замку и составить пословицу. Попробуете? Будьте внимательны!**На доске задание и слова.** *(Слайд ).**Всех, царица, математика, наук.* *2 5 3 4****- Запишите номер примера, в котором допущена ошибка.*** ***1****. 96000 : 100 = 960****2****. 1250 : 10 = 125* ***3****. 95000 : 1000 = 950* ***- Вычислите, запишите ответ.****355 – 50\*7****- Запишите номер верного утверждения.*** *Чтобы найти делитель, нужно:*1. *Делимое умножить на частное.*
2. *Делимое разделить на частное.*

***- Реши задачу устно, запиши ответ.****Ученик решает 10 примеров за 40 минут.*  *Сколько времени в среднем идёт на решение*  *одного примера?* ***- Какой шифр у вас получился?*  3 5 2 4**- Расставьте слова в соответствии с полученными ответами. Прочитайте пословицу. ***Математика – царица всех наук.*** - Как понимаете смысл данной пословицы?**(Математика – царица наук, потому что применяется во всех областях знаний).**- Запишите пословицу в тетрадь. - Молодцы, ребята. Вы без труда подобрали шифр и вошли в страну «Математика». А как надо знать математику, чтобы получить профессию? Ответы детей. *(Слайд ).*Чтение стихотворения хором.**3. Индивидуальная и фронтальная работа.**- Четвёртый год мы путешествуем по улицам, площадям, переулкам Математики и очень многому научились. Проверим ваши знания. **Фронтально.** *(Слайд ).* - Частное чисел 350 и 7 увеличь на 20. **(70)** - Из 800 вычти произведение чисел 30 и 9. **(530)** - К 50 прибавь частное чисел 36 и 6. **(56)** - Чему равны 3/5 тонны? **(600 кг)** - Сколько дм в 240 см? **(24 дм)** - Найди периметр квадрата со стороной 9 см.  **(36 см)** - Чему равна ширина сада, если его площадь 54 кв. м, а длина – 9 м. **(6 м)** ***IV.***  *Изучение нового материала.***1. Определение темы урока.** - Тему сегодняшнего урока вы узнаете, правильно решив примеры и записав под ответами соответствующие буквы *(Слайд ).* 500 \* 6 : 100 Е 4000 \* 3 : 100 Н 950 – 720 + 42 Д 140 : 70 \* 20 И (270 – 50) \* 10 Л  **272 30 2200 30 120 40 30** Слово записывается в тетради. **Проверка.**У доски дети объясняют решение примера и отправляют букву к ответу.1. **Сообщение темы урока** *(Слайд ).*
2. **Вхождение в тему**

 ***а)*** - Предлагаю вам найти значение выражения №82 стр.19 (устно)б) № 83 стр.19 ( Проверка) 1. **Объяснение нового материала.**

А)- Подумайте, пожалуйста, как можно решить этот пример: 600:30 ( 1 ученик из каждой группы объясняет решение примера)  **б)** Закрепление. Работа по учебнику, № 89 , с. 20 (2 примера – **у доски**; 2 примера – **сам-но**). Проверка.1. ***Физ. минутка.***

Вы, наверное, устали?Ну, тогда, все дружно встали!Ногами потопали,Руками похлопали.Вправо ниже наклоняйся. (4 наклона)Влево тоже наклоняйся. (4 наклона)Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глаза крепко закрываем,Дружно до пяти считаем.Открываем. Поморгаем.И считать мы продолжаем.1. *Решение задач.*

**а) Решение задач на движение** - Мы продолжаем путешествовать по стране «Математика».  **Чтение задачи.**1. Саша Шёл 6 ч со скоростью 5 км/ч. Какое расстояние он прошёл?
2. Велосипедист ехал со скоростью 20км/ч и проехал 100 км. Сколько времени он был в пути?
3. Девочка за 4 минуты прошла 12 м. С какой скоростью шла девочка?

( Решают устно и объясняют решение) **б) Составление и решение задачи по рисунку.****Самостоятельная работа.** - Ребята, мы с вами очень далеко уплыли из нашей страны Математика, но пора возвращаться. *(Слайд ).* Дети составляют и решают задачу, затем 1 ученик объясняет решение задачи у доски. - Посмотрите, куда привезли нас спортсмены. Как вы думаете, здесь нужно знать математику? - А встречает нас сама царица этой замечательной страны – царица Математика. Ей очень понравилось, как вы работали на уроке, но на прощание она хочет проверить, **как вы усвоили полученные знания.***(Слайд ).****-*** Итак, как нужно решить такие примеры как: 180:20?1. *Обобщение.* ***(*** *Слайд ).*

- Царица Математика хочет услышать, что нового вы узнали на уроке? - Чему учились в сказочной стране «Математика»? *IX. Итог урока.*Оценивание учителем ответов учащихся. - Царица Математика благодарит всех за урок и говорит, что вы «МОЛОДЦЫ» и предлагает вам выполнить домашнее задание. *X. Домашнее задание.****№ 90 стр. 20***1. ***Рефлексия.***

- Ребята, вам понравилось наше путешествие по стране Математика?- Вы всё знаете и умеете? - У вас на партах лежат конвертики, а в них картинки: солнышко, тучка и дождевая тучка *(Слайд ).* Кому было легко выполнять все задания, кто быстро и правильно вычислял, легко усвоил новую тему – возьмите солнышко и прикрепите его к доске. Кто немного затруднялся при выполнении заданий - выберите тучку. А кому было очень трудно – повесьте дождевую тучку. | ***ответы детей******играют 2 команды: команда мальчиков и команда девочек******дети записывают цифры в тетрадь******ученик записывает на доске, объясняет орфограммы******проверка идёт по ходу решения выражений*** ***Групповая работа*** ***По вариантам*** ***Обсуждают в группах******Работа в парах******дети составляют план и объясняют ход решения задачи******ответы******детей******ответы детей*** |