**ПЕРЕСКАЗ БАСНИ Л. ТОЛСТОГО «СТАРЫЙ ДЕД И ВНУЧЕК»**

***Цель:*** Составление пересказа по тексту.

***Задачи:***

*Коррекционно-образовательные:*

* Учить детей последовательно пересказывать литературный образец.

*Коррекционно-развивающие:*

* Активизировать и расширять словарный запас детей по теме «Семья»;
* Развивать способность к целостному восприятию произведения.

*Коррекционно-воспитательные:*

* Воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.

***Оборудование:*** предметные картинки от малыша до дедушки и от малыша до бабушки, текст басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».

***Предварительная работа:*** Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: В. Осеев «Просто старушка», П. Воронько «Мальчик – помогайка», Л. Толстой «Внучка», А. Митяяв «За что я люблю маму». Рисование картины - «Моя семья».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. ***Организационный момент:***

***На доске выставлены предметные картинки с изображением мужчины и женщины по мере их роста. Дети должны назвать.***

* Малыш, мальчик, юноша, мужчина, дедушка.
* Малыш, девочка, девушка, женщина, бабушка.

1. ***Объявление темы занятия:***

*Логопед:* Одну очень поучительную историю написал великий русский писатель Лев Николаевич Толстой. Называется она «Старый дед и внучек». Сейчас я вам ее прочитаю, а затем вы ее будете пересказывать.

1. ***Чтение рассказа Г. Цыферова «паровозик» с последующим подробным обсуждением:***

*Логопед:* Послушайте рассказ.

***Логопед выразительно читает рассказ. По ходу чтения рассказа логопед объясняет значение малознакомых слов:*** *невестка, лоханка, бранить, слаживает.*

«Старый дед и внучек»

Л.Н. Толстой

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорив: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

* О ком этот рассказ (басня)?
* Какой дедушка стал в старости?
* Из-за чего сын и невестка перестали сажать его за стол?
* А где они его кормили?
* В чем носили ему обед?
* Почему он разбил чашку?
* Как отнеслась к этому невестка?
* Из чего она пообещала кормить старика?
* Что на это сказал дедушка?
* Что однажды увидели родители?
* Что собирался делать из дощечек Миша?
* Почему родители заплакали?
* Как они после этого стали относится к дедушке?
* А как вы относитесь к своим родителям?

1. ***Физминутка:***

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре!  Кто живет в моей квартире?  Раз, два, три, четыре, пять!  Всех могу пересчитать:  Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка, два котенка, мой щегол, сверчок и я  Вот и вся моя семья! | *(хлопают в ладоши)*  *(хлопают в ладоши)*  *(поочередное поглаживание- массаж всех десяти пальцев).* |

1. ***Повторное чтение текста с установкой на пересказ:***

*Логопед:* Сейчас, я ещё раз прочитаю рассказ. Вы внимательно его послушайте. А затем мы будем его пересказывать.

***Логопед повторно читает рассказ.***

1. ***Рассказы детей:***

*Логопед:* А теперь проверим, как вы запомнили рассказ. Кто первый хочет попробовать его пересказать?

***(ответы детей)***

1. ***Итог занятия:***

***Логопед подводит итог занятия. Отмечает наиболее активных детей.***