**Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве**

Для детей с речевой патологией характерно нарушение пространственного восприятия, что создает значительные сложности в ориентировке в пространстве, а в дальнейшем приводит к дисграфии.

Игры и упражнения данного раздела направлены на отработку силы и точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле, могут использоваться на занятиях независимо от лексическй темы и не требуют большого пространства. Используются резиновые, теннисные и сшитые из ткани мячи различной фактуры.

**Игры**

1. Вратарь
2. Мячик прыгает по мне, по груди и по спине.
3. Попади в ворота.
4. Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг.
5. Справа, слева, впереди в обруч точно попади.
6. Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец.
7. Прыгает и скачет по сиденью мячик.
8. Справа, слева я стучу, перепутать не хочу.
9. Кошечки с мячиком.

**Упражнения направленные, на развитие мелкой моторики**

Для полноценного формирования навыков устной речи ребенка важно развивать у него мелкую моторику рук. Современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движение органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору мозга нервные импульсы от движущихся пальцев рук тревожат расположенные вблизи речевые зоны, стимулируя их активную деятельность.

В практике работы с детьми прослеживается прямая зависимость между уровнем сформированности речи и развитием моторики пальцев рук у каждого отдельного ребенка. Детям предлагаются разнообразные и многочисленные задания для развития мелкой моторики, среди которых ведущее место занимают игры с мячом.

В играх и упражнениях используются небольшие мячики, шарики, массажные шарики-ежики или разноцветные каучуковые шарики которые легко помещаются в ладошках детей. Все упражнения проводятся сидя за столом.

**Игры**

1. Листок 14. Спираль
2. Огород 15. Фокусник
3. Сад 16. Веселый алфавит
4. По грибы по ягоды
5. Птички-невелички
6. Два козленка
7. Поможем маме
8. Каблучок
9. Снежинка
10. Помоги Маше
11. Елочка
12. Портняжка
13. Дождик

**Игры, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов.**

В начале учебного года дети знакомятся с гласными звуками, являющимися фундаментом, на котором базируется работа логопеда по развитию фонематических процессов у детей. Усвоив эту тему, дети, как правило, хорошо овладевают звуковым анализом и синтезом слов, а следовательно, в дальнейшем легче усваивают материал по обучению грамоте. Работа над звуками закрепляется в играх с мячом которые построены так, что длительность прокатывания мяча соотносится с длительностью пропевания гласных звуков. Таким образом, игры с мячом способствуют отработке плавного выдоха, что очень важно в работе над звукопроизношением.

В логопедической работе можно наблюдать, что у детей нарушены просодические компоненты речи. Эти дефекты очень разнообразны. Ребенок может говорить очень тихо, почти шепотом или иметь глухой, часто с носовым оттенком, голос. Игры с мячом, направленные на пропевание гласных звуков, полезных для этих детей.

К. С. Станистлавский, характеризуя звучание русского языка образно говорил, что гласные – это река, а согласные – берега, и без них наша речь – болото.

В своей повседневной работе по коррекции речи детей учитель-логопед укрепляет эти «берега» и «реку».

В играх данного раздела используются мячи разного цвета для анализа и синтеза слогов и слов.

В играх с мячом дети усваивают слоговую структуру слова, закрепляют умение делить слова на слоги, отрабатывается автоматизация и дифференциация звуков. Во время игр развиваются внимание и быстрота мышления ребенка. Игры могут использоваться независимо от лексических тем и автономно.

**Игры**

1. Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук.
2. Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой.
3. Звуки гласные поем, мы с мячом моим вдвоем.
4. Мяч передавай, со звуком [О] – овощи называй.
5. Мяч поймай, звук поменяй.
6. Тихо-громко
7. Сто вопросов - сто ответов
8. Встречу слово на дороге, разобью его на слоги
9. Разноцветные мячики
10. Умный мячик
11. Дразнилка
12. Мяч лови – чистоговорки произноси.
13. Повторяй, не зевай.
14. Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова.

**Игры, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.**

Для многих детей с ФФН, а тем более с ОНР характерны трудности в усвоении новых слов. Это выражается не только в более поздних сроках появления слов в речи ребенка и малом их количестве, но и в трудностях понимая ребенком значений слов и искажении их звука-слоговой структуры.

Словарь дошкольника обогащается в преимущественно в процессе игры. В обогащении речи ребенка существительными, глаголами, прилагательными, обобщающими словами, в уточнении имеющихся у него слов, привитии ребенку простейших навыков образования новых слов большое значение могут иметь игры с мячом, регулярно проводимые логопедом, воспитателями и родителями.

Дети с ОНР часто допускают ошибки в образовании множественного числа и имен существительных. Особенно трудно дети усваивают те формы множественного числа, при которых наблюдается чередование согласных в корне слова (ухо - уши) или выпадение гласных ( день – дни ). Играя в мяч и слова ( звуки) одновременно, ребенок усваивает категории рода, числа, падежа, учится употреблять существительные в именительном и родительном падежах и применять в речи простые и сложные предлоги. Данные игры помогут ребенку избежать трудности в употреблении глагольных форм, ребенок будет уметь изменять и образовывать новые слова. Целью игр является развитие памяти и внимание.

**Игры**

1. Мяч бросай, волшебные слова называй.
2. Назови ласково.
3. Один – много.
4. Скажи со словом «осенний»
5. Назови какая погода
6. Какой сук
7. Какое варенье
8. Четвертый лишний.
9. Собираем грибы
10. Скажи наоборот
11. Скажи одним словом
12. Животные и их детеныши
13. Что кому принадлежит
14. Кто где живет
15. Скажи правильно
16. Кто что делает
17. Кто чем занимается
18. Посчитай
19. Кто что умеет
20. Закончи правильно предложение
21. Подбери слово.
22. В нашем огороде.
23. Составь предложение.
24. Кто как говорит.
25. Кто как передвигается.
26. Что бывает круглым.
27. Где лежит мяч.
28. Вчера сегодня завтра.
29. Утро , день , вечер, ночь.
30. Дни недели называй.
31. Месяцы и их последовательность.
32. Кто кем был.

**А**

Исходя из особенностей движения этих детей, мы рекомендуем особое внимание уделять играм и упражнениям с мячом на занятиях по физической культуре, а также различным видам массажа.

**В**

Для детей с данными нарушениями очень полезны спортивные игры и упражнения с мячом и комплексы с элементами самомассажа.

**С**

Для коррекции нарушений этого уровня мы предлагаем детям упражнения с мячом, направленные на ориентировку в пространстве, спортивные упражнения с мячом игру в футбол, особенно в позиции вратаря, а также упражнения для развития мелкой моторики.

**D**

Для коррекции нарушения этого уровня мы предлагаем подвижные игры и упражнения с мячом на ориентировку в пространстве.

**Е**

Для коррекции нарушений этого уровня мы предлагаем использовать игры с мячом на закрепление правильного звукопроизношения и развитие лексико-грамматического стоя речи.