**Муниципальное бюджетное учреждение**

**детский сад № 162 «Олимпия»**

**КОНСПЕКТ**

**образовательной деятельности**

**по физическому развитию**

**в первой младшей группе**

***«Русская березка»***

***Автор: Зорькина Оксана Юрьевна***

***воспитатель первой категории***

***Тольятти***

***2015.***

***План-конспект образовательной деятельности***

***по физическому развитию в первой младшей группе***

***«Русская березка»***

**Интеграция:**

«Физическое развитие», «Познание», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Цель**: Формировать эмоционально-положительное отношение к физической активности.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- Формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия. («Социально – коммуникативное развитие»)

*-*  Формирование первичных представлений о малой родине и березе как символе России («Социально – коммуникативное развитие»), («Познание»)

*Развивающие:*

- развивать координацию движений, чувство равновесия, ловкость, внимание («Физическое развитие»)

- развивать умение ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее («Физическое развитие»)

- развивать умение бросать и ловить мяч («Физическое развитие»)

- развивать чувство ритма во время ходьбы и бега, и при выполнении танцевальных движений («Физическое развитие»), («Художественно – эстетическое развитие»)

- развивать умение отгадывать загадки («Речевое развитие»)

*Образовательные:*

- поощрять потребность в двигательной активности («Физическое развитие»)

- дать представления о березке («Социально – коммуникативное развитие»)

- активизировать словарный запас детей («Речевое развитие»)

**Методы и приемы:**

Практические: упражнения, игры, выполнение танцевальных движений.

Наглядные: показ способов выполнения движений, рассматривание макета.

Словесные: загадывание загадок, художественное слово.

**Материалы и оборудование:**

Ленточки по кол-ву детей, 1-2 гимнастических скамейки, средней величины мяч, макет «Березка», СД магнитофон, аудиозаписи

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Ходьба и бег с лентой в руке, комплекс ОРУ. |
| Игровая | - игра «Березовые мостики»  - игра «Поймай мяч»  - подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| Коммуникативная | - загадывание загадок,  - рассматривание макета «Березка» |
| Музыкальная | Исполнение танца «Березка» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| **Организационный момент**: Воспитатель обращает внимание детей и говорит: «Мы пришли сегодня на полянку»  Загадывает загадку про березку.  (Приложение № 1)  Выставляет макет березки. Читает стих о березке.  (Приложение № 2) | Дети эмоционально реагируют.  Отгадывают загадку.  Рассматривают макет. Слушают стихотворение о березке. | Эмоционально реагируют. Сформировано умение отгадывать загадки.  Дано представление о березке. |
| Воспитатель обращает внимание, что под березкой лежат разноцветные ленты - «Березка предлагает походить и побегать с лентами». Педагог  предлагает им встать друг за другом «стайкой». При затруднении помогает детям. Дает сигнал к движению. Выполняется 1 часть ОД.  (Приложение № 3) | Дети эмоционально реагируют, берут в руки ленты. Становятся друг за другом «стайкой», после сигнала воспитателя начинают ходьбу, бег по залу. | Развита способность эмоционально включаться в игровую ситуацию.  Развито умение строиться друг за другом. Развито умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. |
| Педагог дает команду всем встать около березки. | Дети располагаются по залу возле макета березки, поворачиваются лицом к воспитателю. | Снятие динамического напряжения.  Закреплено умение ориентироваться в пространстве зала. |
| Педагог демонстрирует правильное выполнение комплекса ОРУ - 2 часть ОД. (Приложение № 4) | Дети активно участвуют и выполняют движения по показу педагога. | Развито умение выполнять упражнение по показу воспитателя. |
| Педагог проводит игру «Березовые мостики»  - (Приложение № 5) | Дети принимают активное участие | Сформировано способность эмоционально реагировать на игровую ситуацию. Развито умение ходить и спрыгивать со скамейки |
| Педагог проводит игру «Поймай мяч»  (Приложение № 6) | Дети называют свое имя, активно ловят мяч двумя руками. | Сформировано умение называть свое имя, ловить мяч двумя руками, и бросать его снизу-вперед-вверх. |
| Воспитатель проводит Подвижную игру «Солнышко и дождик»  (Приложение № 7) | Эмоционально реагируют, принимают активное участие в подвижной игре. | Закреплено умение действовать по сигналу. |
| 3 часть ОД.  (Приложение № 8)  Педагог предлагает сказать березке «Спасибо» за интересные игры и станцевать ей танец с лентами «Березка» | Эмоционально реагируют, выполняют танцевальные движения с лентами, по показу воспитателя.  Благодарят березку, прощаются с ней. | Удовлетворена потребность детей в эмоциональном и двигательном самовыражении с помощью музыки.  Закреплено умение говорить спасибо персонажу, умение прощаться.  Развито эмоционально-положительное отношение к физической активности. |

**Приложение №1**

**«Загадка про березку»**

Белая кора, тоненькие ветки.

Что это такое, угадайте, детки.

**Приложение №2**

**Стихотворение о березе.**

Вот деревце российское, березонька-краса!

Собою украшает зелёные леса.

В лесу далёко виден белый нежный стан.

С зелёною каймою березки сарафан.

И символом российским недаром все зовут.

Березоньку увидишь – и сразу вспомнишь Русь.

**Приложение №3**

**1 часть ОД**

Воспитатель предлагает детям встать друг за другом «стайкой». Если дети затрудняются, то помогает им. Дети начинают ходьбу по залу. Говоря слова: «Зашагали ножки, топ-топ- топ. Прямо по дорожке, топ-топ-топ…», воспитатель помогает детям выдерживать нужный ритм ходьбы. Воспитатель следит, чтобы дети старались правильно координировать движения рук и ног, смотреть вперед, голову не наклонять: «Будем идти красиво». По сигналу «Побежали ножки», дети выполняют бег врассыпную, а по сигналу «Стоп!» дети останавливаются. Повторить 4-5 раз.

**Приложение №4**

**2 часть. Комплекс ОРУ (с лентой).**

1. И.П.: стоя, держать ленту рукой за один конец. Взмахнуть лентой вперед и назад. После нескольких взмахов (4-6 раз) переложить ленту в другую руку и повторить упражнение.
2. И.П.: стоя, руки вниз лента в одной руке. Присесть, обхватить колени руками. Встать, выпрямиться, переложить ленту в другую руку. Повторить (5-6 раз)
3. И.П.: .п.: стоя, ноги слегка расставлены, лента на полу у ног. Наклониться вперёд, взять обеими руками концы ленты, выпрямиться и поднять ленту вверх над головой (5 – 6 раз).
4. Поскоки на двух ногах на месте (20-30 сек).

Спокойная ходьба друг за другом. Положить ленту под березку.

**Приложение №5**

Упражнения в основных видах движения (1)

**Игра «Березовые мостики»**

Воспитатель предлагает детям игровую ситуацию - «Ребята, наша березка хочет с нами поиграть и посмотреть, какие у нас малыши ловки и самостоятельные. Посмотрите, это березовые мостики и нам нужно будет пройти по мостику, через речку и в конце спрыгнуть на бережок». Предлагает детям идти по скамейке самостоятельно, не торопиться, руки держать в стороны. Воспитатель поддерживает детей во время спрыгивания со скамейки. (Повторяется 2-3 раза).

**Приложение №6**

Упражнения в основных видах движения (2)

**Игра «Поймай мяч»**

Воспитатель предлагает детям игровую ситуацию - «Ребята, наша березка увидела, какие вы ловки и самостоятельные. Она хочет узнать ваши имена».

Воспитатель бросает мяч каждому ребенку, называя его по имени, напоминает детям подготовить руки так, чтобы поймать мяч, затем предлагает бросить мяч снизу-вперед-вверх, и назвать свое имя. (Повторяется 2-3 раза).

**Приложение №7**

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Описание. Дети сидят на скамейках.

Воспитатель говорит: "Солнышко! Идем гулять!" Дети ходят и бегают по всей площадке. Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить парами.  
После слов "Дождик!" они бегут на свои места.

Когда воспитатель снова произносит: "Солнышко!» можно идти гулять, игра повторяется 2- 2раза.

**Приложение №8**

**Танец «Березка»**

Музыка Р. Рустамова. Слова А. Матлиной.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мы вокруг березки Хороводом стали, Ленточки цветные Высоко подняли | Рука поднята вверх, машем лентами |
| Припев: Ты, березка, посмотри, посмотри, Это пляшут малыши, малыши! | Выполняется кружение |
| 2. Мы вокруг березки Весело гуляли, Весело гуляли, Ножками шагали. | Дети идут по кругу |
| 3. А теперь, березка, Нам пора проститься, Нам пора проститься, Низко поклониться. | Машут ленточками, выполняют поклон. |