**Опытно-экспериментальная деятельность «Руки мы помоем дружно. Это важно, это нужно»**

**"Волшебная вода»**

**Цель:** выявить свойства воды *(прозрачная, без запаха, льется,*

*имеет вес).*

**Материалы:** две непрозрачные банки (одна заполнена водой); стеклянная банка с широким горлышком; ложки; маленькие ковшики; таз с водой; поднос; пред­метные картинки.

**Ход игры:** воспитатель говорит детям, что в гости к ним пришла Капелька. За­тем беседует с малышами (Кто такая Капелька? С чем она любит играть?)

На столе две непрозрачные банки, закрытые крышками, одна из них на­полнена водой. Воспитатель предлагает детям отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая на­полнена водой.

Воспитатель беседует с малышами по вопросам:

* Как вы догадались, что это вода?
* Какого вода цвета?
* Чем пахнет вода?

Воспитатель предлагает детям за­полнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор раз личные емкости. Чем удобнее напивать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы сейчас делаем? *(Пере­ливаем, наливаем воду.)* Что делает водичка? *(Льется.)* Послушаем, как она льется. Какой слышим звук?

Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку?

Какая вода? *(Прозрачная.)* Что мы узнали о воде?

**«Мыльные пузырьки»**

**Цели:** научить пускать мыльные пузыри; по­знакомить со свойством мыльной воды.

**Материалы:** мыльный раствор в емкости; тарел­ка; соломинка; палочки с колечками на конце (для выдувания мыльных пузырей); стеклянная воронка.

**Ход игры:** воспитатель наливает в тарелку или на поднос 0,5 стакана мыльного раствора. Кладет в середину тарелки предмет (цветок) и накрывает его сте­клянной воронкой. Затем дует в трубочку воронки и, после того как образуется мыльный пузырь, наклоняет воронку, освободив из-под нее мыльный пузырь. На тарелке должен остаться предмет под мыльным колпаком (можно при помощи соломинки вдуть в большой пузырь несколько маленьких пузырьков).

Затем воспитатель беседует с ма­лышами:

* Почему увеличивается в размере пузырь?
* Откуда взялся воздух?
* Почему одни пузыри маленькие, а другие большие?

*Вывод:* при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

**«Мыло в руках»**

**Цель**: познакомить с различными видами мыла, его свойствами (взаимодействие с водой), с процессом тщательного намыливания.

**Материалы**: кусочки мыла, разные по форме, цвету, аромату; несколько флакончиков жидкого мыла.

**Ход игры**: воспитатель рассказывает детям о том, что мыло обладает чудесными свойствами. Предлагает намылить руки как следует испробовать разные виды мыла, понюхать, оценить форму и раз­мер мыльца. Какое мыло дает большую пену и что нужно для этого сделать? Попросить оценить водичку при смы­вании после тщательного намыливания и после намыливания на скорую руку.

Воспитатель читает стихотворение:

Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днем —

Перед каждою едою,

После сна и перед сном!

Ю. *Тувим*

Затем воспитатель беседует с детьми:

* Зачем мы умываемся?
* Почему это важно делать перед едой, после сна, перед сном?

После беседы воспитатель пред­лагает еще поучиться тщательно мылить руки, обращать внимание на то, насколько они вымыты, смыта ли пена.

**«Рукава мы завернем и одежду сбережём»  
Цель:** опытным путем объяснить ребен­ку, что необходимо закатывать рукава и беречь одежду от брызг во время умывания.

**Материалы:** полотенца; рубашки или футболки с длинным рукавом (личные вещи).

**Ход игры:** проводится игра в туалетной ком­нате, где расположены раковины.

Воспитатель предлагает детям по­мыть руки в раковине, не закатывая рукавов, но тщательно намылить и смыть пену водой, не вытирая руки полотен­цем. После этого поменять одежду и вымыть руки правильно — закатывая рукава и вытирая руки полотенцем на­сухо. Дети должны рассказать о своих ощущениях, о том, как им больше понравилось мыть руки, приятно ли быть мокрым, почему лучше закатывать рукава.

**«Моем куклу Таню»**

**Цели:** закрепить навыки умывания и мытья, полученные в играх до этого; пройти алгоритм умывания; развивать мото­рику, речь детей; закрепить умение определять и называть температуру воды: *холодная, горячая, теплая.*

**Материалы:** небольшая пластмассовая или ре­зиновая кукла; поролоновая губка; два ведерка с водой (холодная, горячая); ванночка (тазик); мыло; мыльница; по­лотенце.

**Ход игры:** воспитатель обращает внимание детей на ведерки с водой и пред­лагает попробовать рукой, какая там вода *(холодная, горячая).* Затем просит малыша вымыть испачканную куклу: «Ис­купай, пожалуйста, куклу Таню. Вымой ее хорошенько, чтобы она стала чистой-чистой. Мой аккуратно и бережно. Не обожги горячей водой и не заморозь куколку холодной водой, чтоб ей нра­вилось купаться. «Что надо сделать, чтобы вода была теплая? Правильно, смешать холодную и горячую воду». Во время купания воспитатель называет части тела, которые надо вымыть: «А теперь вымой ей ножку, посмотри, как она испачкалась» и т. д. Губку можно намылить, обратить внимание ребенка на то, как скользит в руках намыленная кукла. Воспитатель помогает смыть пену с куклы, а затем вытереть насухо полотенцем.