**Конспект организованной образовательной деятельности по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе по теме: «Загадки Волшебника»**

**Программные задачи:**

Продолжать знакомить детей со свойствами воды, воздуха, бумаги.

Воспитывать интерес к окружающему миру, самостоятельность, наблюдательность, аккуратность.

Развитие познавательной активности, навыков анализа и синтеза.

Развитие монологической и диалогической речи, активизация словаря.

**Материал:** лёд, нитки, соль, строительный материал, листы бумаги А4, поролон, ёмкости с водой.

**Ход ООД:**

Воспитатель. Здравствуйте! Меня зовут Татьяна Валерьевна. Сегодня мы с вами оказались в нашей лаборатории, поэтому вы для меня исследователи и постараетесь объяснить некоторые непонятные на первый взгляд явления.

Перед собой вы видите много интересных предметов.

*(Дети перечисляют, что видят)*

Они вам знакомы, но вместе с тем они хранят в себе загадочные свойства. На эти загадки вы найдете ответы.

*(Дети рассматривают)*

**Волшебник.** Так, так, так! Загадки! Какие загадки? Вот у меня загадки – настоящие чудеса! Вот смотрите – никогда не отгадаете. У меня есть волшебный кристалл! Я могу держать его за ниточку.

*(Показывает лёд на ниточке)*

 Как вы это объясните? Только с помощью волшебной силы!

**Воспитатель.** Сейчас мы разберемся – чудо это или нет. Посмотрите, ребята, что нам понадобиться для эксперимента.

*(Мисочка с водой, кусочек льда, нитка, соль)*

Что происходит со льдом?

*(Плавает, потому что он легче, чем вода)*

А что было бы, если бы вода была горячая?

*(Он бы растаял)*

Что может соль сделать со льдом?

*(Растопить)*

Как вы думаете, сколько соли нам понадобиться для опыта?

*(немного, иначе соль растает)*

**Волшебник.** Ничего у вас не получиться. Только время зря тратите.

**Проведение опыта:** на лед, плавающий в воде, положить нитку, попробовать вытянуть (не получается); присыпать солью; понаблюдать с помощью лупы – что происходит; через некоторое время попробовать поднять лед за нитку.

**Воспитатель.** Что у вас получилось, ребята?

*(Дети поднимают лед за ниточку)*

Как же это получилось?

*(Дети рассказывают, что они наблюдали через лупу, как соль растапливала лед, а сама преобразовывалась в кристаллики)*

**Воспитатель.** Посмотри, как мы умеем. И не какого волшебства, и чуда.

**Волшебник.** Вы меня удивили, поразили! Но я не поверю, что вы так всегда можете. Это случайность. Я наколдую еще одно чудо. Посмотрите на эту коробочку. Возьмите ее в руки. Что вы можете сказать про нее?

*(Она легкая, внутри ничего не гремит, не шуршит, не пахнет, она пустая)*

А вот и нет! Смотрите!

*(Достает из коробочки кусочки поролона и складывает их на стол)*

Вот как много предметов может поместиться в маленькой коробке. Это все чудеса!

**Воспитатель.** Никакие это не чудеса. Ребята мы сейчас расскажем, почему это получается.

Возьмите поролон. Исследуйте его.

*(Дети рассматривают через лупу, сжимают)*

Что вы можете сказать?

*(Материал легкий, цветной, мягкий, весь в дырочках, его можно сжать)*

Давайте опустим поролон в воду

*(Она плавает, потому что очень легкая)*

А теперь сожмем в воде. Что вы видите?

*(Появляются пузырьки, выходит воздух)*

Так что же расскажем волшебнику?

*(Поролон хорошо сжимается, потому что он пористый и из него выходит воздух)*

**Волшебник:** Вы меня удивили!

**Воспитатель:** Мы еще тебя удивим. Ребята, положите лист бумаги на два кубика, как мостик. Что он может выдержать?

*(перышко, поролон, листик, ниточку, что-то легкое)*

*Поставьте сверху кубик*

*(дети ставят кубик, бумага не выдерживает)*

Что надо сделать с бумагой, чтобы она стала «сильной»?

*(дети складывают бумагу «гармошкой», повторяют опыт, делают вывод)*

**Волшебник.** Какие молодцы! Вы настоящие волшебники!

**Воспитатель.** Нет. Мы не волшебники, а исследователи.

**Волшебник.** Я тоже хочу быть исследователем и делать такие опыты без волшебной палочки. Можно я буду приходить к вам в гости?

*(Волшебник прощается и уходит)*

**Воспитатель.** Ребята, сегодня мы с вами многое узнали. Но загадки природы сразу нелегко понять. Это не беда. Всему свое время. Немного подрастете, будете изучать законы физики и химии в школе, тогда много сможете сами понять и объяснить. А пока остается пожелать вам удачи, ведь впереди в жизни вас ожидает множество открытий.