Лангепасское городское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 6 «РОСИНКА»

Конспект открытого логопедического занятия

в старшей группе для детей с ФФНР

**Тема «Звуки м - м’»**

Подготовила

учитель - логопед

Садовникова Галина Сергеевна

г. Лангепас

2015г.

**Тема открытого занятия «Звуки м - м’»**

**Цель**: Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков *м, м'* в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов к прилагательным; познакомить с буквой М.

**Коррекционно-образовательные цели:** Закрепление навыка дифференцировки звуков [м], [м’], умения определять позицию звука в слове*.* Совершенствование грамматического строя речи: образование антонимов к качественным прилагательным (большой, белый, чистый, весёлый).

**Коррекционно-развивающие цели:** Развитие мелодико-интонационной стороны речи, зрительного внимания и памяти, творческого воображения. Формирование зрительного гнозиса и конструктивного праксиса и графических навыков.

**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:** Предметные картинки со звуками [м], [м’], магнитная доска с маркером, кружки синего и зелёного цвета. Листы с индивидуальным графическим заданием. Цветные и простые карандаши. Интерактивная игра «Гудвин» (портала «Мерсибо») на развитие грамматического строя речи (образование антонимов). Сюжетные картинки для подбора антонимов к качественным прилагательным. Палочки Кьюзенера.

**Ход занятия**

1. Организационный момент, приветствие, создание благоприятного эмоционального настроя на взаимодействие.
2. Знакомство с новым материалом.
3. Логопед произносит слова, в которых есть звуки М, Мь (мороженое, машина, мышка, мяч, месяц, мишка).

* Дети отвечают на вопрос, какой звук чаще других звуков встречается во всех этих словах? (звуки: *м, м').*
* Демонстрация правильного уклада при артикуляции звука (губы сжаты и напряжены).
* Характеристика звука (согласный, твердый, мягкий).
* Речевая зарядка. Словарный материал:

*ма* — *мя ам* — *амь мо* — *мё ом* — *омь му — мю ум* — *умь мы* — *ми им* — *имь*

* Поможем Маше и Мише собрать картинки.

Педагог называет названия картинок (из первого задания), а дети по очереди подходят к магнитной доске и разделяют картинки для героев. Маше – картинки, в названии которых первый звук твёрдый, а Мише – первый звук мягкий.

1. Дидактическая игра «Камень— вата».

Педагог читает стихотворение. Дети поднимают синий кружок, если в последнем слове стихотворной строки услышат твердый согласный звук *м,* и поднимают зеленый кружок, если в последнем слове стихотворной строки услышат мягкий звук *м.*

*На полу скребется мышка, Убежала в норку мышка, Спит в берлоге бурый мишка, Спать залег в берлогу мишка, Этот мишка очень мил, Мальчик мал, но очень мил. Только лапы он не мыл. Он водичкой руки мыл.*

1. Дидактическая игра «Наоборот». Словарный материал:

*Белый - чёрный, чистый - грязный, весёлый – грустный, большой — маленький*

1. Физкультминутка. Зарядка для глаз.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы топаем ногами:

Топ-топ-топ.

Мы руки опускаем:

Хлоп-хлоп-хлоп.

Мы руки разведем,

По кругу все пойдем.

1. Знакомство с буквой.

Показ буквы.

Нахождение буквы на доске из множества других букв.

«Из скольких элементов состоит буква?»

Выкладывание буквы из палочек.

Прорисовывание **м** в воздухе.

Выполнение графического задания. Печатание буквы. Домашнее задание.

1. Подведение итога занятия. Логопед обращается к детям с вопросом, что вам запомнилось и понравилось в нашей сегодняшней встрече?