**Модель работы логопеда и психолога ОУ.**

**Задачи работы логопеда.**

1. Обследование воспитанников ОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно – речевой помощи.
2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностного, физического развития и индивидуально – типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
4. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
5. Формирование у педагогического коллектива ОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
6. Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

**Задачи работы психолога.**

1. Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
2. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
3. Совершенствование мелкой моторики.
4. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
5. Развитие зрительно – моторной координации.
6. Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
7. Активизация отработанной лексики.
8. Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
9. Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
10. Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

**Этапы взаимодействия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организационный (сентябрь – октябрь) | Первичная психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями.Заполнение индивидуальных карт развития детей.Организация и проведение психолого – педагогических консилиумов.Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми. | Создание индивидуальных программ помощи ребёнку с нарушениями речи в ОУ и семьи.Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми.Проектирование программ взаимодействия специалистов ОУ и родителей. |
| Основной (ноябрь – февраль). | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах.Осуществление Логопедического и психологического мониторинга.Корректировка коррекционного влияния участников образовательного процесса. | Устранение у детей отклонений в речевом и психическом развитии. |
| Заключительный (март – май). | Оценка результативности коррекционной работы с детьми.Определение коррекционно – образовательных перспектив выпускников ОУ. | Решение о прекращении коррекционной работы с ребёнком.Изменение характера коррекционной работы или корректировка индивидуальных и групповых программ. |