Утверждена

 приказом МБДОУ д/с № 17

 комбинированного вида

 от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Программа принята на заседании

педагогического совета МБДОУ д/с №17

комбинированного вида

протокол № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа дополнительной коррекционно-развивающей деятельности учителя – логопеда с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности № 1 на 2014-2015 уч.г. в условиях работы логопедического

кружка «По ступенькам грамоты»



Разработчик:

учитель – логопед

Гладышева И.В.

г. Лысково, 2015

**Пояснительная записка**

 В последнее время наблюдается увеличение числа детей с речевыми нарушениями, затрагивающими все стороны языковой системы: фонетико – фонематическую, лексическую, грамматическую. Общеизвестно, что вовремя не исправленные речевые отклонения могут проявиться и в школьном обучении, создавая помеху успешному освоению школьной программы. Поэтому так важно не только вовремя устранить речевое недоразвитие, но и предупредить ошибки, которые могут возникнуть при овладении детьми процессами чтения и письма в школе. С этой целью считаю необходимым большое внимание уделять развитию фонематического восприятия и овладению навыками звуко – буквенного анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР.

 Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребёнок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определённым звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоте будет затруднён. В кружковой деятельности у детей будут закрепляться полученные на логопедических занятиях умения ориентироваться в звуко – буквенной системе родного языка, будут развиваться фонематические процессы, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки; а также станет более совершенной звуковая сторона речи, т.е. ребёнок сможет овладеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, сонорных). Специально подобранные дидактические игры, упражнения и задания позволят расширить словарный запас детей, научат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять своё творчество, одним словом, разовьют грамотность ребёнка.

 Курс подготовки к обучению грамоте рассчитан на один год.
Данная программа предназначена для детей указанной группы, у которых в ходе логопедического обследования, проведённого с 02.09.14 по 15.09.14, было выявлено слабое владение навыками звукового анализа и синтеза (см. «Программу логопедической коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности №1 для детей с ОНР на 2014/2015 уч.г.», раздел 2.2. «Логопедическое обследование детей»). Программа предполагает проведение одного занятия в неделю (каждую среду) во вторую половину дня. Продолжительность занятия 30 минут.

**Цель программы**– сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.

**Задачи**

коррекционно – развивающей программы кружка « По ступенькам грамоты»:

* развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, а именно:

развитие умение вслушиваться в слова; определение на слух протяжённости слова;

выделение звуков;

различение звуков, близких по звучанию;

определение позиции звука в слове;

определение последовательности и количества звуков в слове;

* развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза:

умение различать гласные и согласные звуки;

умение определять согласные звуки по звонкости – глухости; твёрдости – мягкости;

умение составлять звуковую схему слова, а также составлять слова из букв разрезной азбуки;

закрепление навыка делить слова на слоги, определять ударный слог;

* развитие навыка языкового анализа:

деление речевого потока на предложения, предложения – на отдельные слова, умение делать графическую запись, моделирующую последовательность слов в предложении;

* закрепление навыка послогового чтения слов и предложений;
* умение разгадывать ребусы, кроссворды, шарады, упражнения грамматической арифметики.

**Ожидаемые результаты освоения программы кружка «По ступенькам грамоты» к концу учебного года:**

К концу учебного года дети владеют следующими умениями и навыками.

1.Выделяют звук из слова; определяют позицию звука в слове, звуковой состав слова; различают звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам ([с] – [ш], [з] – [с], [ч] – [т], [м] – [мь] и т.д.)

2.Самостоятельно составляют звуковые схемы слов, различные по слоговому составу; схемы предложений; а также составляют слова из букв разрезной азбуки.

3. Характеризуют звуки, дифференцируя их на гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.
4.Умеют делить слова на слоги, используя различные способы. Правильно расставляют ударение в словах.

5. Подбирают слова по заданной звуковой модели.
6. Анализируют речевой поток, вычленяя в нём предложения и графически записывая их. Определяют количество слов в предложении и их последовательность.

7.Различают звук и букву.

8.Владеют послоговым чтением слов и предложений.

9.Умеют разгадывать кроссворды, ребусы, шарады, анаграммы.

**Список детей, посещающих кружок «По ступенькам грамоты»**

1. Тимофей Д.

2. Илья К.

3. Алёша С.

4. Никита С.

5. Карина С.

6. Вика С.

Календарно – тематическое планирование дополнительной коррекционно – развивающей деятельности учителя - логопеда с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности № 1 в условиях работы логопедического кружка **« По ступенькам грамоты»**

**Условные обозначения:**

А – профилактика акустической дисграфии

О – профилактика оптической дисграфии

ЯАС – профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведе****ния** | **Тема** | **Задачи** | **Д/и, упражнения, задания** | **ППРС** |
| **Сентябрь**17.09.14 | Понятие о слове(ЯАС) | Закрепление понятия «слово».Развитие представлений о многообразии слов. Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки. | «Подбери слово – действие», «Подбери слово – признак»«Какой, какая, какие?»«Кто что делает?» | Лото «Что меня окружает» |
| 24.09.14 | Такие разные слова(ЯАС) | Закрепление знаний о словах. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже), измерять их протяжённость (длинные и короткие слова). | «Длинное или короткое»«Придумай слово» «Найди подходящую картинку» | Длинные и короткие полоски для обозначения слов |
| **Октябрь**01.10.14 | Делим слова на слоги(ЯАС) | Закрепление терминов «слово», «слог». Развитие умения определять количество слогов в словах; делить слова на слоги хлопками, шагами. | «Прохлопай (прошагай) слово»«Сосчитай слоги» | Картинки на слова с различной слоговой структурой;счётные палочки |
| 08.10.14 | Слог и гласные звуки(ЯАС) | Закрепление знаний о слоге как части слова. Закрепление представлений детей о гласных звуках и их слогообразующей функции | «Прохлопай (прошагай) слово»«Назови гласный звук в слове»«Кто самый внимательный?»«Сколько гласных звуков в слове?» | Картинки на слова с различной слоговой структурой;красные кружки для обозначения гласных звуков |
| 15.10.14 | Согласные звуки(ЯАС) | Закрепление знаний о согласных звуках и умение отличать их от гласных. | «Подними квадрат»«Назови первый звук»«Придумай слово»«Живые звуки» | Красные кружки и синие квадраты.Схемы: «Гласные звуки»«Согласные звуки» |
| 22.10.14 | Звонкие и глухие согласные(А) | Закрепление умения определять согласный звук по звонкости – глухости, опираясь на тактильный контроль (приём «Ладошка-горлышко») | «Звонкий или глухой»«Рассели животных» (см. картотеку) | Картотека игр по дифференциации звонких и глухих согласных.Настольная игра «Звонкий или глухой?» |
| 29.10.14 | Звонкие и глухие согласные (продолжение)(А) | Закрепление умения определять согласный звук по звонкости – глухости. Развитие умения самостоятельно подбирать слова на звонкие и глухие согласные. | «Придумай слово»«Замени звук»«Помоги Тиме и Диме» (см. картотеку) | Картотека игр по дифференциации звонких и глухих согласных.Картинки на звонкие и глухие согласные. |
| **Ноябрь**05.11.14 | Твёрдые и мягкие согласные(А) | Закрепление умения определять согласный звук по твёрдости – мягкости, опираясь на зрительный, слуховой и кинестетический контроль (улыбка во время произнесения мягких согласных) | «Твёрдый или мягкий?»«Назови первый звук»«Скажи наоборот»«Придумай слово» | Синие и зелёные квадраты.Схема «Согласные звуки».Картинки на твёрдые – мягкие согласные. Д/и «Рассели животных» |
| 12.11.14 | Звучащие слова(ЯАС) | Освоение звукового анализа слова, сравнение слов по звуковому составу (умение находить одинаковые и различные звуки в словах). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.  | «Живые звуки»«Придумай слово»«Измени слово»«Составь схему» | Модели для обозначения звуков. Предметные картинки на одно- и двухсложные слова. |
| 19.11.14 | Звучащие слова (продолжение) (ЯАС) | Освоение звукового анализа слова. Развитие умения подбирать нужную картинку к схеме. | «Подбери картинку»«Что неправильно?»«Дострой схему слова» | Модели для обозначения звуков. Предметные картинки на одно- и двухсложные слова. |
| 26.11.14 | Буду всё о звуках знать!(ЯАС) | Закрепление знаний о гласных и согласных звуках, согласных твёрдых - мягких, звонких - глухих. Развитие навыка звукового анализа. | «Какой звук»«Назови слово»«Скажи наоборот» | Д/и «Всё о звуках знать хочу!» |
| **Декабрь**03.12.14 | Ударение(ЯАС) | Закрепление понятия «ударение».Развитие умения выделять ударный звук в слове. | «Назови ударный звук»«Исправь ошибку Незнайки» | Предметные картинки на двух – трёхсложные слова. Кукла Незнайка |
| 10.12.14 | Ударение. Звуковой анализ(ЯАС) | Закрепление навыка составлять звуковые схемы двухсложных слов и обозначать в них ударение. | Рисование звуковых схем в тетрадях с разделением на слоги и расстановкой ударения. | Индивидуальные тетради, цветные карандаши. Предметные картинки на двухсложные слова. |
| 17.12.14 | Звуко – буквенный анализ(ЯАС) | Совершенствование навыка звукового анализа; развитие умения составлять слова из пройденных букв. | «Составь схему слова»«Собери слово из букв»«Какой буквы не хватает?» | Модели для обозначения звуков. Кассы букв. Магнитные буквы. |
| 24.12.14 | Игры со звуками и буквами(ЯАС) | Закрепление изученного о звуках и буквах. | «Составь слова из букв»«Составь слова из слогов»«Соедини картинку со схемой» | Модели для обозначения звуков, магнитные буквы, кассы букв. Карточки с занимательными заданиями. |
| **Январь**14.01.15 | Звуки, слоги, слова(ЯАС) | Повторение изученного о звуках, слогах, словах. Закрепление имеющихся навыков анализа звукового состава слова, деления слов на слоги, определения количества слогов и выделения ударного слога. | Игры те же (по усмотрению учителя – логопеда и предпочтениям детей) | По выбору детей и усмотрению учителя - логопеда |
| 21.01.15 | Предложение(ЯАС) | Закрепление понятия «предложение». Развитие умения составлять предложение по заданному слову, по нескольким опорным словам. | «Придумай предложение»«Подружи слова»«Исправь ошибку Незнайки» | Мяч.Сюжетные картинки.Кукла Незнайка. |
| 28.01.15 | Предложение (продолжение)(ЯАС) | Закреплять навык определения количества слов в предложении и установления их последовательности, а также умение составлять схему предложения. | «Сосчитай – ка!»«Составь схему предложения»«Придумай предложение с двумя (тремя) словами» | Модели для обозначения слов в предложении.Сюжетные картинки. Индивидуальные тетради, простые карандаши. |
| **Февраль**04.02.15 | Игра «Умный сундучок»(ЯАС) | Закрепление имеющихся у детей знаний о звуках, слогах, словах, предложениях; совершенствование навыка составления звуковых схем, а также схем предложений. |  | Сундучок с заданиями, написанными на карточках. Фишки (жетоны) для поощрения деятельности детей. Сладкие призы. |
| 11.02.15 | Дружные буквы(О) | Развитие навыка послогового чтения на материале пройденных букв | «Живые буквы»«Составь слоги из букв»«Составь слова из букв» | Магнитные буквы, кассы букв. Предметные картинки на односложные слова, на двухсложные слова с открытыми слогами. |
| 18.02.15 | Звуки и буквы(О, ЯАС) | Разграничение понятий «звук» - «буква». Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка буквенного синтеза. | «Подружи звуки»«Подружи буквы»«Сложи слово из первых звуков»«Расшифруй слово»«Зашифруй слово» | Магнитные буквы, кассы букв. Ряды предметных картинок.Индивидуальные тетради, карандаши. |
| 25.02.15 | Игры Деда Буквоеда(ЯАС) | Совершенствование навыка звуко – буквенного анализа. | «Звук заблудился»«Найди пропавшую букву»«Рассыпанные слова»«Найди слово в слове» | Магнитные буквы, кассы букв. Карточки с заданиями Деда Буквоеда |
| **Март**04.01.15 | Игры Деда Буквоеда (продолжение)(ЯАС) | Совершенствование навыка звуко – буквенного синтеза. | «Слоговое лото»«Из одного слова – несколько»«Собери слово из букв» | Магнитные буквы, кассы букв. Карточки с заданиями Деда Буквоеда |
| 11.03.15 | Буквенный диктант(О) | Закрепление знаний об изученных буквах. Развитие графо-моторных навыков. Закрепление навыка послогового чтения. | «Узнай букву и напиши её»«Подпиши картинку»«Соотнеси картинку и слово» | Бумага, карандаши. Демонстр-е буквы.Предметные картинки, карточки со словами. |
| 18.03.15 | Буквы знаем хорошо!(О) | Закреплять знания об изученных буквах с помощью теста «Корректурная проба» | Тест «Корректурная проба»«Соедини буквы» | Бланки теста «Корректурная проба» |
| 25.03.15 | Занимательные буквы(ЯАС) | Развитие умения разгадывать ребусы, анаграммы, кроссворды. Закрепление знаний букв и навыка чтения. | «Расшифруй слово» (ребусы)«Составь новое слово» (анаграммы)«Прочитай наоборот» (перевёртыши)«Реши кроссворд» | Карточки с ребусами, анаграммами, шарадами, ребусами. Магнитные буквы, цифры. |
| **Апрель**01.04.15 | Дифференциация букв С и Ш(А)  | Упражнение в различении буквС и Ш |  «Вставь букву С или Ш»«Напиши в столбики слова с буквой С, с буквой Ш» | Буквы С, Ш.Корректурная проба. Карточки с заданиями. Тетради, карандаши. |
| 08.04.15 | Дифференциация букв З и Ж(А)  | Упражнение в различении буквЗ и Ж | «Вставь букву З или Ж»«Допиши слово»«Найди все буквы З»«Найди все буквы Ж» | Буквы З, Ж.Корректурная проба.Карточки с заданиями.Тетради, карандаши. |
| 15.04.15 | Дифференциация букв С и Ц(А) | Упражнение в различении буквС и Ц | «Допиши слово буквой С или Ц»«Продолжи слово»Найди все буквы С»«Найди все буквы Ц» | Буквы С, Ц.Таблица Корректурная проба.Карточки с заданиями. Тетради, карандаши. |
| 22.04.15 | Дифференциация букв Ч и Т(А) | Упражнение в различении буквЧ и Т | «Буквы заблудились»«Напиши слова в столбики»«Допиши слова буквами Ч или Т» | Буквы Ч, Т.Корректурная проба.Карточки с заданиями.Тетради, карандаши. |   |
| 29.04.15 | Дифференциация букв Ч и Щ(А) | Упражнение в различении буквЧ и Щ | «Найди все буквы Ч»«Найди все буквы Щ»«Буквы потерялись»«Допиши слова»«Продолжи слово» «Прочитай слова с буквой Ч, с буквой Щ» | Буквы Ч, Щ.Корректурная проба.Карточки с заданиями.Тетради, карандаши. |  |
| **Май**06.05.15 | Повторение. Звуки речи.(ЯАС) | Повторение знаний о звуках речи, их классификации. Закрепление навыка звукового анализа слов. | «Расскажи о звуке…»«Придумай слово со звуком…»«Замени звук»«Составь схему слова»«Подбери слово к схеме» | Модели для звукового анализа.Д/и «Всё о звуках знать хочу!» |  |
| 13.05.15 | Повторение. Слова и предложения.(ЯАС) | Повторение знаний о том, что наша речь состоит из предложений, а предложения - из связанных по смыслу слов. | «Подбери слово-действие»«Подбери слово – признак»«Придумай предложение»«Подружи слова»«Составь схему предложения» | Модели для составления схем предложений.Предметные картинки. Сюжетные картинки. Мяч. |  |
| 20.04.15 | Итоговая игра «Умники и умницы» | Обобщение и систематизация полученных знаний о звуках, слогах, словах, предложениях, буквах. | По выбору учителя-логопеда из ранее используемых игр и упражнений | Сундучок с карточками, на которых написаны различные задания, игры, упражнения.Тетради, простые карандаши, фломастеры, фишки для поощрения деятельности детей, картонные медальки. Сладкие призы. |  |

Литература

1. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырёх книгах. – М.: «Школьная Пресса», 2009.
2. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя /Сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение, 1991.- 368 с.
3. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи. – СПб.: Изд-во КАРО, 2002. – 368 с.
4. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под ред. Л.С.Сековец. – М.: АРКТИ, 2006. – 368 с.
5. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С.Волковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-216 с.
7. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Учебно – методическое пособие / Под ред. Т.В.Волосовец. – М.: В.Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.
8. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. - М.: Просвещение, 2009. – С.72 – 118.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96 с.