

**Конспект**  
непосредственно образовательной деятельности

по познавательному развитию

(ФЭМП)

**Тема:** «Спасение Снегурочки»

Подготовительная группа

Воспитатель: Рыжкова Т.И.

МБДОУ № 5 «Звездочка» г. Охи

Оха, 2015 год

Программное содержание: совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке; формировать навыки счета, понятие числа, пространственных и временных представлений; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; развивать внимание, решать занимательные математические задачи; воспитать чувства коллективизма, умение работать самостоятельно и в подгруппе.

Активизация словаря: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка.

Интеграция областей: Речевое развитие, Художественно – эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

Предварительная работа: д/и «Отвечай правильно», «Посмотри и запомни».

Развивающая среда: карточки от 1 до 10; конструктор крупный, картинки с предметами, часы (песочные, наручные, электронные, настольные), палочки, модули, ящик для посылки, конверты с письмами и с заданием.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, я открывая нашу дверь, заметила странный конверт. Написано «Детям старшей группы «Белоснежка»». А от кого - не написано. Давайте мы его вскроем и может тогда узнаем от кого оно (открываем конверт, а там картина разрезная и письмо). Давайте я помогу вам прочитать письмо, а вы составите картину по ней (дети составляют картинку и узнают Деда Мороза.), а я читаю письмо: *Дорогие ребята! Злая колдунья похитила мою внучку Снегурочку и заперла ее в большой клетке и закрыла на замок. А ключ спрятала у вас в группе. Скоро начнутся новогодние поздравления, а как я без Снегурочки. Ребята помогите найти ключ и вышлите мне посылкой. Благодарю заранее! Удачи.*

Нам нужно немедленно начать поиски и постараться помочь дедушке. Он пишет, что ключ спрятан в группе, давайте зайдём в группу. Думаю, нас ожидают многочисленные препятствия впереди. А мы готовы их преодолевать? Для этого нам нужно быть какими?

( Ответы детей)

( Открываем дверь в группу, а вход завален камнями - модулями).

Воспитатель: Камни (модули с прикрепленными цифрами) мешают нам пройти. А камни с цифрами. Наверно нам нужно расставить все цифры по порядку.

Задание: расставить камни, и там же с ними проиграть – возьми камень после 5, а ты возьми после 3, назови последующие число числу 7, назови предыдущее числу 9, посчитай в обратном порядке и т.д.)

Проходим дальше, а тут речка глубокая, а мост разрушен. Нам надо пройти через речку по мосту. Но мост разрушен, давайте постараемся построить мост. ( Игра на последовательность и на соответствие образцу с крупным цветным конструктором). Прошли через мост и тут под мостом письмо от колдуньи. В письме загадка, нужно отгадать и смоделировать. Читаю загадку:

День и ночь они идут.

Никогда не устают.

Монотонно шепчут в такт:

Тик, так, тик и так.

Стрелки, будто как усы.

Называются... (часы)!

Рассказ воспитателя про часы:

Дети садятся на стулья, которые стоят полукругом.

Воспитатель: Дети, посмотрите на выставку часов. Чем похожи они между собой?

Дети: У часов есть цифры, стрелки.

Воспитатель: Сегодня мы совершим путешествие в прошлое и настоящее. Я расскажу вам историю появления часов.

Первыми часам, которые придумали люди - были солнечные часы (2 тысячи лет назад). Показ макета часов.

У них не было ни стрелок, ни циферблата. Это была большая палка, воткнутая в землю. Если тень от палки короткая, значит день в самом разгаре. Чем ниже солнце опускается, тем длиннее тень, и значит, скоро вечер.

Как вы думаете, удобны ли такие часы?

Дети: Нет, если нужно узнать время всегда придется к ним бегать. И еще они не удобны тем, что в пасмурную погоду не определишь время.

Воспитатель: В это же время люди придумали водяные часы, которые сообщали о времени и ночью, и в хмурый день. В высокий узкий сосуд с маленьким отверстием внизу наливают воду. На сосуде делают пометки – черточки: сколько воды вылилось, столько и времени прошло.

Воспитатель: Как вы думаете, удобны ли эти часы?

Дети: Нет, так как в них надо постоянно подливать воду.

Дети снова возвращаются в музей.

Воспитатель: Время шло. Люди придумывали новые приборы для измерения времени. Появились механические часы. Первые механические часы были изготовлены в Китае. В давние времена часы считались редкостью. Их можно было увидеть только на главной башне дворца. При таких часах был мастер. Как вы думаете, его называли?

Часовщик.

Воспитатель: Часовщик – это человек, который ремонтирует часы. Часы имели сначала одну – часовую стрелку. Позже появилась минутная стрелка, а еще позже – секундная. Шли века, жизнь становилась торопливей, люди стали дорожить временем. Часы стали необходимы каждому человеку. Каких часов только не придумали. Сейчас существует много разновидностей часов. Я думаю, что вы сами сможете рассказать о них.

У нас есть часы, которые называются «будильник». Без них мы всегда опаздывали, потому, что крепко спим.

Есть часы, которые надевают на руку. Это наручные часы( показ)

Есть часы без стрелок, там цифры мигают. Они называются «электронные». Их не нужно заводить, надо только батарейки менять ( показ)

Воспитатель: Ребята, нам надо выполнить задание – смоделировать часы из этих палочек. Давайте подумаем и скажем, из чего состоят часы?

Дети: из корпуса, из стрелок, из цифр. Давайте построим, корпус из палочек и пусть корпус будет круглый, т.е. построим ровный круг.

Посмотрите и скажите чего еще не хватает?

Правильно нужны цифры, для этого нужно знать закономерность: напротив цифры 3 стоит 9, а напротив 6-12. А потом расставим другие цифры. Вот мы получили циферблат.

А чего то, еще недостаточно?

Нужны стрелки. Сколько стрелок? Какие они?

Стрелки: минутная и часовая. Часовая ( короткая) стрелка показывает целый час тогда, когда минутная ( длинная) стрелка стоит на двенадцати (минутная стрелка закреплена на циферблате на числе 12). На циферблате цифры от 1 до 12. маленькая стрелка движется медленно и показывает часы, а большая стрелка бежит гораздо быстро и показывает минуты.

Значит, положение минутной стрелки при показе целого часа постоянно, а положение часовой - меняется. При определении времени с точностью до часа минутная стрелка проходит целый круг (т. е. она проходит через все числа), а часовая стрелка передвигается к следующему числу и покажет, что прошел один час.

Воспитатель: Продолжим наш путь, перед нами столик с заданием. На одном лежат перевернутые картинки. Вы должны взять каждый одну картинку перевернуть и что вы увидели? Правильно, это цифры или числа. Теперь вы должны подойти к тому столику и взять картинку с предметами соответствующую вашей цифре.

Воспитатель: Почему ты выбрал эту картинку?

Двигаемся дальше. А здесь – болото. Болото надо пройти по кочкам, прыгаем по кочкам только в порядке следования цифр. Допрыгнули до 6-ой кочки а там сундучок. Открываем, а там ключ. Вот и нашли мы ключ. А как же нам отправить ключ Деду Морозу?

Дети: Нужно отправить посылкой. Берем посылочную коробку и положим ключ. Напишем кому и от кого.

А теперь ребята подумайте и скажите, что вы узнали нового? Что вам особенно понравилось? Какие мы выполняли задания? Какое было трудное?

А какое интересное?

Понравилось ли вам наше путешествие?

Какие преодолевали препятствия?

Что особенно трудно для вас?

Что нового вы узнали во время путешествия?

Помогла ли нам дружба во время путешествия?

Спасибо! До свидания!