**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **I занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | В гостях собачка, здороваемся шепотом, затем громче и громче. | Работа над развитием интонационного слуха. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Марш», Э. Парлова  «Кружение на шаге», Е. Аарне | Закрепить понятие «Марш».  Учить ориентироваться в пространстве. | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Игра «Тихо – громко» (имена) | Работа над развитием динамического слуха. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Мы платочки постираем» | Развитие мелкой моторики | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Колыбельная песня», | Рассказать детям о характере музыки | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Кошка», Ан. Александрова | Формировать умение слушать и воспринимать песню эмоционально. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| «Собачка», М. Раухвергера | Учить детей звукоподражанию. |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Пальчики – ручки», р.н.м. | Учить детей реагировать на двухчастную форму. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **II занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | Кошечка здоровается с детьми в руках педагога «мяу-мяу», «мур-мур» | Работа над звукоподражанием и интонированием, развитие чувства ритма. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Марш», Э. Парлова | Развивать динамическую ходьбу, координацию движений рук и ног. | «Физическое развитие» |
|  | «Кружение на шаге», Е. Аарне | Дети кружатся спокойно, не опуская голову, опираясь на всю ступню. |  |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Игра «Тихо – громко» (имена) | Работа над развитием динамического слуха. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Мы платочки постираем» | Развивать детскую память, речь, интонационную выразительность. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Прогулка», В. Волкова | Развивать связную речь, творческое воображение, умение эмоционально откликаться на музыку. | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Осень», И. Кишко;  «Ладушки», р.н.п. | Попросить детей помочь спеть педагогу. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Пальчику – ручки», р.н.м. | Реагировать на смену звучания музыки. Закрепить понятия «громко» и «тихо» | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **III занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | Поздороваться с детьми шепотом, затем тихим и громким голосом. | Развивать у детей динамический слух. Создать хорошее настроение. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Марш», Э. Парлова | Реагировать на ритмичную, бодрую ходьбу. | «Физическое развитие» |
|  | «Кружение на шаге», Е. Аарне | Соотносить движения с двухчастной формой. |  |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Игра «Тихо – громко» (голоса животных) | Развитие динамического слуха. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Тики-так» | Развивать звуковысотный слух, чувство ритма, память и речь. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Дождик», Н. Любарского | Эмоционально отзываться на музыку. Развивать у детей воображение. | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Осень», И. Кишко; | Петь протяжно, неторопливо. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
|  | «Кошка», Ан. Александрова | Развивать умение петь протяжно, напевно. |  |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Пляска с погремушками», В. Антоновой | Развивать чувство ритма, выполнять упражнение на звукоподражание. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **IV занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | В гостях петушок. Здороваемся весело, грустно. | Наблюдать за мимикой детей. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | Упражнение для рук., ук.н.м.  «Ножками затопали», М. Раухвергера | Различать двухчастную форму, менять движение в соответствии со сменой звучания музыки. | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Игра «Тихо – громко» (голоса животных) | Развитие динамического слуха. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Бабушка очки надела» | Развивать звуковысотный слух, фантазию, воображение. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Марш», Э. Парлова | Вызвать у детей радостное эмоциональное состояние. | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Собачка», М. Раухвергера | Развивать творчество, воображение. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
|  | «Петушок», р.н.п. | Привлекать детей к активному подпеванию. |  |
| ***Пляски, игры хороводы*** | Игра «Петушок», р.н.п. | Создать радостную атмосферу. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **V занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | В гостях собачка, здоровается низким голосом, как большая, затем высоким, как маленькая. | Работа над развитием звуковысотного слуха, ритмичности. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Ай-да!», Г. Ильиной;  «Птички летают», А. Серова | Учить детей ориентироваться в пространстве. | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Игра «Тихо – громко» | Учить детей слышать динамические изменения в музыки. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Мы платочки постираем» | Произнести потешку высоким и низким голосом. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Дождик», Н. Любарского | Развивать речь, память, воображение. | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Птичка», М. Раухвергера; «Собачка», М. Раухвергера | Учить детей петь эмоционально. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | Пляска – игра «Прятки с собачкой», ук.н.м. | Воспитатель танцует вместе с детьми | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **VI занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | В зале детей встречает зайчик. Здоровается хитрым, страшным, больным, веселым. | Развивать внимание, воображение, фантазию. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Зайчики»; «Большие и маленькие ноги», В. Агафонникова | Различать двухчастную форму. Согласовывать движения с музыкой. | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Игра «Тихо – громко» | Развивать динамический и ритмический слух. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Бабушка очки надела»  «Шаловливые пальчики» | Проговаривать потешки с разной интонацией. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Колыбельная» | Развивать речь, фантазию. | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Зайка», р.н.п.  «Кошечка», Ан. Александрова | Петь протяжно, правильно артикулируя гласные звуки. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Пляска с погремушками», В. Антоновой | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **VII занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | В гостях кукла. Придумаем ей имя. Здороваемся. | Создать радостную атмосферу | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Марш», Э. Парлова | Реагировать на ритмичную, бодрую ходьбу. | «Физическое развитие» |
| «Кружение на шаге», Е. Аарне | Соотносить движения с двухчастной формой. |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Игра «Тихо – громко» | Развивать динамический и ритмический слух. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Мы платочки постираем» | Произносить текст разным голосом. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Дождик», Н, Любарского | Развивать речь, фантазию. | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Ладушки», р.н.п. | Развивать в детях чувство уверенности. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | Свободная пляска | Вспомнить все знакомые движения. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **VIII занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | В гостях птичка. Здороваемся «чик-чирик» | Развитие звуковысотного слуха и голоса. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Большие и маленькие птички» И. Козловского | Учить ориентироваться в пространстве | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Игра «Тихо – громко» | Развивать речь, фантазию. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Тики – так»  «Мы платочки постираем» | Вспомнить потешки. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Марш», музыка Э. Парлова | Прочитать стихотворение | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Осень», И. Кишко;  «Птичка», М. Раухвергера | Учить детей петь протяжно, четко артикулируя гласные звуки. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Птички и кошка» | По принципу «Кошки – мышки» | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |