**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **I занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | Птичка в гостях. Здороваемся «Чик-чирик!» | Закрепление понятия «высокий звук» | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Погуляем», Т. Ломовой | Следить за правильной осанкой, не опускать голову. | «Физическое развитие» |
| «Ай-да!», Г. Ильиной | Учить детей взаимодействовать друг с другом. |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Веселые ладошки» | Развивать речь, образное мышление. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Бабушка» | Не торопить детей | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Осенний ветерок», Вальс, А. Гречанинова | Расширять и обогащать словарный запас, развивать кругозор. | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Птичка», М. Раухвергера; «Ладушки», р.н.п. | Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание подпевать. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Пляска с листочками», А. Филиппенко | Создать радостную атмосферу. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **II занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | На полу ворох бумаги. Это норка мышки. Здороваемся с мышкой «Пи-пи-пи1» | Создать необычную игровую ситуацию, которая активизирует деятельность детей. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | Упражнение для рук; «Кто хочет побегать?», Л. Вишкарева | Развивать фантазию детей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Знакомство с бубном | Вызвать у детей эмоциональный отклик. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Прилетели гули»  «Шаловливые пальчики» | Развитие мелкой моторики | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | Русская народная плясовая мелодия | Учить детей слушать музыку | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Где же наши ручки?», Т. Ломовой | Весело, эмоционально откликаться на игру. Согласовывать движения с текстом. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Хитрый кот», р.н.п. | Учить детей реагировать на смену звучания в музыки. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **III занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | В гостях птичка. Здороваемся «Чик-чирик!» | Закрепить понятия «высокий» и «низкий» звук | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Птички летают», А. Серова | Учить детей ориентироваться в пространстве. | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Фонарики с бубном» | Различать динамику. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Шаловливые пальчики» | Выполнить упражнение, постепенно ускоряя темп. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Осенний ветерок», Вальс, А. Гречанинова | Показать иллюстрацию, осенний пейзаж. | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Птичка», М. Раухвергера | Работать над звуковысотностью. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | Игра «Прятки» | Развивать умение у детей ориентироваться в пространстве. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **IV занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | В гостях собачка, здоровается «Гав-гав-гав» в разном ритме. | Развивать музыкальный слух, работать над звукоподражанием. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Гуляем и пляшем», М. Раухвергера;  «Зайчики» | Закрепление двухчастной формы | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Концерт» | Желающий ребенок выходит на центр зала и играет на бубне. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Тики – так» | Разучивание потешки. Работа над развитием звуковысотного слуха. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | Русская народная плясовая музыка. | Развивать творческую активность детей. Вызвать радостное настроение. | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Собачка», М. Раухвергера; «Петушок», р.н.п. | Учить детей слышать и определять разные по высоте звуки. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Петушок», р.н.п. | Создать радостную атмосферу. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **V занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | В гостях собачка. Здороваемся, как большая и маленькая собачка. | Различать интонацию, развивать воображение и звуковысотный слух. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Ножками затопали», М. Раухвергера; «Птички летают», А. Серова | Учить детей бегать легко, ориентироваться в зале, не наталкиваться друг на друга. | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Игра с бубном | Развитие слуха, формирование коммуникативных навыков | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Бабушка очки надела» | Развитие мелкой моторики | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Колыбельная» | Развивать у детей фантазию. | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Собачка», М. Раухвергера; «Птичка», М. Раухвергера | Развивать память и выразительность исполнения. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Где же наши ручки?», Т. Ломовой | Использовать все знакомые танцевальные движения. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **VI занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | В гостях птичка, здороваемся «Чик-чирик» | Работа над формированием звуковысотного слуха. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | Упражнение «Пружинка», «Из - под дуба», р.н.м. | Движение выполнять эмоционально. Следить за осанкой. | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Концерт» | Развитие активности у детей. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Тики-так»  «Шаловливые пальчики» | Работа над развитием чувства ритма. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Марш», Э. Парлова | Знакомство с жанром «марш» | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Осень», И. Кишко;  «Птичка», М. Раухвергера | Расширять кругозор, пополнять словарный запас | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Пляска с листочками», А. Филиппенко | Дети танцуют, глядя на педагога. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **VII занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | В гостях собачка. Здороваемся хитрым, вежливым голосом. | Развивать воображение. Создать игровую ситуацию. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Погуляем», Т. Ломовой;  «Зайчики» | Учить детей ориентироваться в пространстве. | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Игра «Узнай инструмент» | Различать двухчастную форму. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Бабушка» | Проговорит низким и высоким голосом. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Колыбельная» | Расширять кругозор и словарный запас детей. | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Собачка», М. Раухвергера; «Осень», И. Кишко | Работа над дыханием. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Гопак», М Мусоргского | Продолжать знакомство с двухчастной формой | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **VIII занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | Поздороваться с детьми разными интонациями. | Научить детей выразительному произношению. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Птички летают», А. Серова | Развивать реакцию и внимание на сигнал | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Концерт» | Различать двухчастную форму, развивать умение играть на музыкальных инструментах. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Тики-так»  «Прилетели гули» | Выполнить упражнение несколько раз. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Марш», Э Парлова | Закреплять понятие о жанре. | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Ладушки», р.н.п. | Провести игру с ручками | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Пляска с листочками», А. Филиппенко | Дети танцуют, повторяя за педагогом все знакомые движения. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |