**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **I занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | Пропеть «Здравствуйте» низким и высоким голосом. | Дети повторяют. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Ходьба и бег» | Учить детей ходить ритмично, менять движения с изменением характера музыки. | «Физическое развитие» |
| «Притопы с топотушками» | Учить детей согласовывать движения с музыкой |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Летчик» с.38 | Развивать звуковысотных слух, чувство ритма. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Капуста»  «Кот Мурлыка» | Показать упражнения без речевого сопровождения | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Вальс», Ф. Шуберта | Рассказать о танцевальном жанре - вальс | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | Упражнение на дыхание.  «Осень», А. Филиппенко | Учить напевному исполнению | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Огородная – хороводная» | Роли исполняют желающие дети. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **II занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | В заде спрятался котик. Ищем по громкости мяуканья | Развитие звуковысотного слуха, внимания. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Ходьба и бег» | Учить детей ходить ритмично, менять движения с изменением характера музыки. | «Физическое развитие» |
|  | «Притопы с топотушками» | Учить детей согласовывать движения с музыкой |  |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Котя»,  «Пляска для котика» | Развивать чувство ритма. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Капуста» | Выполнить упражнение в медленном темпе. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Кот и мышь», Ф. Рыбицкого | Поиграть в «Кошки – мышки» | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Котик», И. Кишко | Дети поют, один ребенок, держа котика в руках - мяукает | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | Игра «Хитрый кот» | Повторить игру 2-3 раза. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **III занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | В гостях лошадка. Покатаемся на лошадке. | Развивать воображение | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Хлопки в ладоши» | Развивать наблюдательность, внимание, чувство ритма. | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Я люблю свою лошадку» | Прочитать стихотворение. Прохлопать. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Капуста»  «Прилетели гули»  «Тики – так» | Проговаривать четко, ритмично, с разными интонациями. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Вальс», Ф. Шуберта | Предложить детям «станцевать вальс» | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Осень», А. Филиппенко | Продолжать учить напевному пению. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Огородная – хороводная» | Дети танцуют вокруг лошадки. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **IV занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | В гостях котик, принес листочки. Дети спрашивают: «Зачем тебе листочки?» | Развитие вопросительной интонации в естественной обстановке. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Танец осенних листочков», А. Филиппенко. | Выполнять движения с листиками по пение и показ педагога. | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Котя», «Танцуем для котика» | Развитие чувство ритма. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Капуста»  «Коза» | Выполнить упражнение 2-3 раза | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Кот и мыши», Ф. Рыбицкого. | Спросить: «Как вы думаете, кот поймал мышку?» | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Первый снег», А. Филиппенко | Знакомство с новой песней. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Хитрый кот» | Предложить желающему ребенку быть котиком. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **V занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | В гостях у детей петушок, котик, зайчик, лошадка. Здороваемся «на их языке» | Работа над звукоподражанием. | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Марш», Ф. Шуберта;  Упражнение для рук. | Развивать внимание, наблюдательность. | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Летчик», | Прохлопать имена зверей, сидящих в самолете. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Капуста»  «Раз, два, три, четыре, пять»  «Две тетери» | Проговаривать текст четко, ритмично, с разными интонациями. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Вальс», Ф. Шуберта;  «Кот и мыши», Ф. Рыбицкого | Узнать знакомые произведения. | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Первый снег», А. Филиппенко | Учить начинать песню вместе. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | Игра «Ищи игрушку» | Участие обязательно. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **VI занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | Пропеть «Доброе утро» | Дети повторяют | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Ходьба и бег»  «Мячики» | Выполнять упражнение согласованно характеру музыки | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Танец игрушек» | Развитие чувства ритма | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Капуста»  «Наша бабушка идет»  «Побежали вдоль реки» | Проговорить текст четко, ритмично. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Полька», М. Глинка | Закрепить у детей знания и понятия об изменении в музыке. | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Первый снег», А. Филиппенко | Дополнительно спеть песни по желанию детей | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Нам весело», ук.н.м. | Создать радостную атмосферу. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **VII занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | В гостях петушок «Ку-ка-ре-ку» | Дети повторяют | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Танец осенних листочков», А. Филиппенко, «Кружение парами» | Участие воспитателя. | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Андрей – воробей» | Развитие чувство ритма | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Капуста»  «Семья»  «Мы платочки постираем» | Предложить желающему ребенку показать упражнение перед всеми | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Грустное настроение», А. Штейнвиля | Придумать небольшую грустную историю | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Первый снег», А. Филиппенко | Спеть песню по подгруппам. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Ловишки с петушком», Й. Гайдна | Поощрять активность детей. Создать радостное настроение. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **VIII занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | Пропеть «Здравствуйте» | Дети повторяют | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | Упражнение для рук «Вальс», А. Жилина  «Кружение парами» | Учить детей ориентироваться в пространстве. | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Котя», «Летчик» | Повторение знакомых попевок. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Тики – так» | Без речевого сопровождения | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Кот и мыши».  «Вальс», Ф. Шуберта | Узнать произведение | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Первый снег», «Котик» | Развитие коммуникативных способностей. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Кот Васька», Г. Лобачева | Учить передавать образ в музыке. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |