**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **I занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | Прочитать стихотворение О. Дриза «Добрые слова» | Создать шутливую атмосферу | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Высокий и тихий шаг» | Учить детей двигать в соответствии с контрастной музыкой, отрабатывать высокий и четкий шаг | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Веселые палочки» | Прочитать стихотворение, простучать | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Замок – чудак» | Знакомство с новой потешкой | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Марш гусей», Б. Канэда | Предложить детям высказать свое впечатление о прослушанном произведении | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Ехали медведи»  «Скворушка прощается», Т. Попатенко  , «Осень», А. Арутюнова | Знакомство с новой песней | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Зеркало» | Без музыкального сопровождения | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **II занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | Прочитать стихотворение, игра «Здравствуйте» | Развивать внимание, слух, двигательную реакцию, умение ориентироваться в пространстве | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Приставной шаг», Е. Макарова; «Бег с лентами», А. Жилина | Учить детей выполнять движения ритмично и естественно | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | Пауза | Объяснить детям «Музыкальная пауза» | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Замок – судак» | Выполнить упражнение энергично | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Осенняя песнь», П. Чайковского | Учить детей слушать музыку внимательно, развивать творческое воображение, фантазию | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Ехали медведи» «Хорошо у нас в саду»; «Скворушка прощается» | Формировать правильное произношение гласных в словах. | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Полька», Ю. Чичкова | Знакомство с танцем | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| «Кто скорее?» | Воспитывать чувство выдержки, умение действовать по сигналу |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **III занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | Приветствие жестами | Развивать внимание, ритмический мелодический слух | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Марш», «Боковой галоп» | Учить детей реагировать на смену характера музыки | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Всеселые палочки» | Выполнить упражнение ритмично | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Мама»  «Замок – чудак» | Солист, без текстового сопровождения | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Марш гусей», Б. Канэда | Развивать творческое воображение | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Хорошо у нас в саду», «Как пошли наши подружки» | Учить детей петь без напряжения | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Зеркало», «Пьеса», Б. Бартока | Предложить детям найти себе пару | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **IV занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | Прочитать стихотворение О. Дриза | Создать доброжелательную обстановку | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Приставной шаг», «Бег с лентами» | Выполнить упражнения без музыкального сопровождения | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | пауза | Выложить ритмический рисунок с паузой | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Замок – чудак» | Развивать чувство ритма, интонационную выразительность | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Осенняя песнь», П. Чайковского | Прочитать стихотворение С. Есенина | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Ехали медведи» «Хорошо у нас в саду»; «Скворушка прощается» | Следить за правильным интонированием мелодии | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Полька», Ю. Чичкова | Учить детей передавать в движении легкий характер музыки | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **V занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | Здороваемся жестами | Похвалить детей отметить интересные варианты | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Физкульт-ура!» | Упражнять в бодрой ритмичной ходьбе | «Физическое развитие» |
| «Прыжки» | Прыгать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от пола |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Веселые палочки» | Развивать слух, выполнять упражнение ритмично | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Замок – чудак»  Повторить из репертуара старшей группы | Развивать память, выразительность. | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Марш гусей»  «Осенняя песнь» | Развивать творческое воображение, наблюдательность | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Хорошо у нас в саду»; «Скворушка прощается» | Учить петь выразительно с оттенками | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Зеркало» | Развивать внимание. | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **VI занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | Прочитать стихотворение Игра «Здравствуйте» | Учить детей слышать смену музыки | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Марш», «Большие крылья» | Развивать внимание, четкость выполнения движений | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | паузы | Выложить ритмический рисунок с несколькими паузами | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Мама»  «Замок – чудак» | Одновременно два или три ребенка | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Танец дикарей», Ё. Нака | Вспомнить, как называется произведение | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Ехали медведи» «Хорошо у нас в саду»; «Скворушка прощается» | Учить детей петь без напряжения | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Кто скорее?» | Согласовывать действия с музыкой | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **VII занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | Здороваемся с помощью немых жестов | Развитие коммуникативных навыков | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Марш», «Боковой галоп» | Учить детей быстро реагировать на смену звучания музыки | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Веселые палочки» | Развивать чувство ритма, координацию движений | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | Знакомы потешки | Развивать память, мелкую моторику | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Вальс игрушек», Ю.Ефимова | Прослушать пьесу и вспомнить название | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | «Скворушка прощается», «Хорошо у нас в саду»  «Осень» | Учить детей петь естественным голосом | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Отвернись – повернись» | Продолжать учить детей легко и согласованно скакать с ноги на ногу | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Репертуар** | **Цель** | **Интеграция** |
| **VIII занятие** | | | |
| ***Приветствие*** | Прочитать стихотворение А. Кондратьева | Развивать внимание, мелодический слух | «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Музыкально-ритмические движения*** | «Приставной шаг», «Бег с лентами» | Учить детей использовать все пространство зала | «Физическое развитие» |
| ***Развитие чувства ритма. Музицирование*** | «Веселые палочки» | Предложить желающему ребенку придумать свой ритм, остальные повторяют | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пальчиковая гимнастика*** | «Замок – чудак»  «Мама» | Выполнять ритмично, четко проговаривая текст | «Речевое развитие» |
| ***Слушание музыки*** | «Осенняя песнь», «Марш гусей» | Учить детей говорить о своих впечатлениях, развивать речь | «Познавательное развитие» |
| ***Пение/Распевание*** | Скворушка прощается», «Хорошо у нас в саду»  «Осень» | Учить детей петь хором | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| ***Пляски, игры хороводы*** | «Кто скорее?» | Воспитывать чувство выдержки и умение действовать по сигналу | «Физическое развитие»  «Социально – коммуникативное развитие» |
| ***Не регламентируемая деятельность*** |  |  |  |