Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 «Сандугачым» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

**Тема проекта:**

**«Родной город, родной край»**



Воспитатель высшей категории

Гайнетдинова Зульфия Закиевна

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность проекта | 3 |
| Основные положения проекта | 4 |
| Этапы проведения проекта | 6 |
| Ожидаемый результат | 7 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 8 |
| Взаимодействие педагога с семьями | 15 |
| Достигнутые результаты | 17 |
| Список литературы | 18 |
|  |  |

«Любят родину не за то, что она велика,

а за то, что своя»  
 Сенека

**Актуальность темы**

Природа, родина, народ – слова одного корня. В этих словах близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Ознакомление ребенка с родным краем – это составная часть формирования у него патриотизма. Чувство любви к родной стране, к близким людям, к детском саду, к родному городу, где ребенок родился и живет, играет огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родине.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Моя задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка новые знания, показав всё, чем дорожат люди.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Родины. Это гордое чувство возникает еще в дошкольном возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, входе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, родным местам, родной стране, уважения своего народа и желания сохранить богатство своего края.

**Основные положения проекта**

**«Родной город, родной край»**

Проект позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

* *Вид проекта*: познавательный, групповой.
* *Участники:* дети старшей и подготовительной групп, родители воспитанников, педагоги группы, музыкальный руководитель.
* *Сроки реализации:* в течение двух лет.
* *Основной раздел программы:* познавательное развитие.

*Разделы программы, содержание которых включено в проект: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие, развитие музыкально-художественной деятельности.*

**Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования**

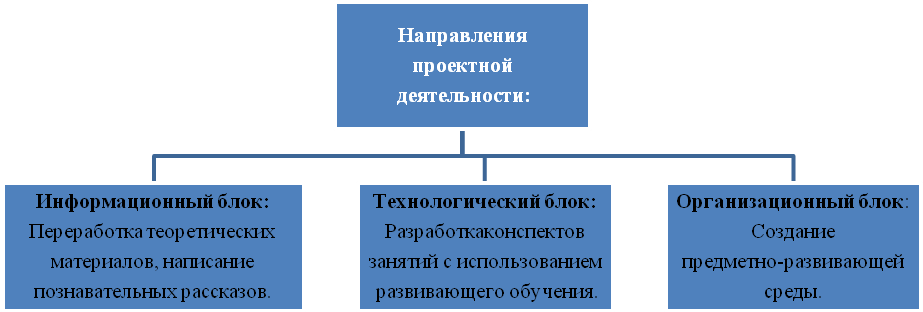
* Образовательные задачи: учить и совершенствовать знания детей о родном крае и городе: название республики и города, их символика, достопримечательности, национальная культура, социальные объекты и их назначение.
* Развивающие задачи: развивать у детей любознательность, воображение, эстетическое восприятие, стремление лучше узнать экологическое состояние нашей республики и города; обогащать словарный запас детей.
* Воспитательные задачи: воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей и к их традициям; воспитание чувства любви к родному краю, городу, улице, дому, семье и бережного отношения к природе и ко всему живому.

**Цель проекта**

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

**Методы проекта**

* Наблюдение
* Анкетирование
* Познавательные игровые занятия
* Беседы
* Консультации
* Экскурсии
* Выставки
* Дидактические игры
* Встречи
* Праздники и конкурсы
* Спортивные мероприятия



**Этапы проведения проекта**

1 этап – Информационно-накопительный:

* изучение интереса детей для определения целей проекта
* сбор и анализ литературы для взрослых и детей
* совместная деятельность с родителями в поиске информации по родному краю, городу.

2 этап – Организационный

Включает проведение различных занятий, мероприятий на тему: «Родной город, родной край».

* Познавательное занятие «Достопримечательности родного города»
* Совместная изобразительная деятельность родителей и воспитанников на тему: «Мой дом»
* Экскурсия по детскому саду «Что хорошо, что плохо?»
* Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»
* Выставка «Сделаем наш город чище» (совместно с родителями)
* Беседа «Знаешь ли ты свой город?»
* Творческое задание «Придумай названия будущим улицам города»

З этап – Завершающий

* Подведение итогов и обобщение (презентация)
* Беседа «Что мы хотели узнать, что узнали, для чего узнали?»
* Развлечение КВН «Родной свой край, люби и знай»

**Ожидаемый результат**

1. Итоговым результатом является мониторинг, где учитывается активное участие детей на мероприятиях и их знания.
2. Умение выражать собственное мнение, анализировать, обобщать, рассуждать, оказывать посильную помощь при облагораживании детского сада.
3. Освоение доступных знаний о родном городе и крае.
4. Приобретение детьми навыков общения со взрослыми и проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям.

**Совместная деятельность педагога с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели** | **Форма проведения** |
|  | «Знаешь ли ты свой город?» | Определение уровня знаний детей по нравственно-патриотическому воспитанию | Беседа |
| 2. | «Угадай, где я нахожусь? | Продолжение знакомства с достопримечательностями родного города | Дидактическая игра |
| 3. | «Улицы родного города» | Продолжить знакомство с красотой улиц нашего города и развивать умение изображать увиденное на листе бумаги, создавая дома разной величины и подбирая цвет красок | Изобразительная деятельность |
| 4. | «Улица Аллея героев» | Продолжить знакомство с героями родного города, с их жизненными подвигами | Занятие |
| 5. | «Транспорт в моем городе» | Продолжить знакомство с видами транспорта в родном городе; закрепить умения применять полученные знания в играх | Беседа, дидактическая игра |
| 6. | «Будь внимателен» | Углубить представления детей о ПДД и поведения на дороге, общественных местах | Экскурсия |
| 7. | «Достопримечательности родного города» | Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города | Занятие, слайд-шоу |
| 8. | «Герб города Менделеевск» | Познакомить детей с гербом города Менделеевск, дать визуальное представление; закрепить знания о родном городе, его символике и достопримечательностях; воспитывать положительные эмоции и чувство патриотизма | Занятие (прослушивание аудиозаписи) |
| 9. | «Что хорошо, что плохо?» | Учить ориентироваться в своем детском саду и соблюдать правила поведения в нем | Экскурсия по детскому саду |
| 10. | «Детский сад – второй мой дом» | Расширить знания детей о своем детском саде и продолжить учить отражать свое видение в изобразительной деятельности | Аппликация  (смотр макета) |
| 11. | «Все профессии важны…» | Расширить представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда | Беседа, дидактическая игра |
| 12. | «Предприятия родного города» | Расширять знания о предприятиях города, изготавливаемой продукции | Занятие, слайд-шоу - выставка из фотографий |
| 13. | «В гостях Краеведческого музея» | Расширить и углубить знания об истории города | Экскурсия |
| 14. | «Многонациональный город» | Расширить знания детей о жителях разных национальностей (русские, татары, удмурты, марийцы), их быте, культуре и национальной одежде | Беседа, конкурсы |
| 16. | «Праздник смелых людей» | Рассказать о военных профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными; дать детям знания об армии, сформировать у них представления об особенностях военной службы; воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов | Занятие |
| 17. | «Веселые старты» | Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья | Спортивные соревнования |
| 18. | «Боевая слава нашего города» | Сформировать представление о героизме, подвиге наших героев города | Беседа |
| 19. | «Спасибо за мирное небо над головой» | Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ | Встреча с ветеранами |
| 20. | «Флора и фауна Менделеевска» | Углублять конкретизировать представления о животном и растительном мире города | Беседа, загадки |
| 21. | «Что ты знаешь о своем городе?» | Выявление усвоенных знаний детьми | Мониторинг |
| 22. | «Мой город и район, в котором я живу» | Продолжать воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живет ребенок. Закрепить и систематизировать знания детей о родном городе | Беседа, сюжетно-ролевая игра «Почта» (знание детьми домашнего адреса и адреса д/сада) |
| 23. | «Как называется республика, в которой ты живешь?» | Познакомить детей с географической картой, показать нахождение на ней Республики Татарстан и ее столицы - Казани | Беседа с использованием презентации |
| 24. | «Знакомство с флагом, гербом, гимном и президентом Татарстана» | Дать понять о том, что такое герб и флаг, объяснить символику герба и флага Татарстана. Воспитывать уважительное отношение к символикам города Казани | Беседа с использованием слайдов, дидактические игры «Найди флаг и герб Татарстана», прослушивание гимна, оформление стенда |
| 25. | «Мы идем в музей» | Уточнить представление о гербе, флаге нашей республики, уточнить знания о татарских сказках, национальной одежде вызвать желание больше узнать о своей республике | Занятие |
| 26. | «Выложи узор на кокошнике и калфаке» | Учить передавать характерные детали головных уборов. Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям | Аппликация |
| 27. | «Законы, по которым мы живем» 6 ноября – День Конституции Татарстана | Формировать знания о том, что Конституция РТ основной закон государства, который надо соблюдать. Дать разъяснение понятие «Конституция». Познакомить с содержанием законов, и рассказать о том, что конституция защищает права взрослых и детей. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Республики Татарстан | Беседа о Конституции. Чтение отрывков из сказок Ю.Олеши «Три толстяка», Д.Родари «Приключения Чиполлино» (беседа о справедливости сказочного государства) |
| 28. | «Какие народы живут в нашей республике?» | Продолжать знакомить детей с народом РТ и его традициями. Прививать детям уважение к разным национальностям, живущих в республике и их культуре | Экскурсия в библиотеку |
| 29. | “Туган шәһәрнең истәлекле урыннары” | Балаларда туган җирне ярату хисе тәрбияләү. Туган шәһәрнең истәлекле урыннары белән таныштыру. Сөйләм телен камилләштерү. Юлда һәм җәмәгать урыннарында үз – үзеңне дөрес тоту кагыйдәләрен ныгыту | Шөгыль, слайдлар кулланып |
| 30. | «Республика моя – Татарстан» | Обобщить знания детей о Татарстане, его жителях, быте, культуре, о празднике День суверенитета Татарстана. Развивать интерес к настоящему и прошлому нашей Родины и народа. Воспитывать у ребенка чувства любви и гордости за свою Родину – Республику Татарстан | Развлечение |
| 31. | «Какие растения и животные встречаются там, где ты живешь?» | Закрепить знания о животных, птицах и растениях, обитающих в наших лесах, их разнообразием. Воспитание бережного отношения к живой природе | Изобразительная деятельность |
| 32. | «Народное творчество» | Обобщить знания о произведениях устного народного творчества. Прививать любовь к родной земле, родному искусству. Развивать связную устную речь, логическое мышление, память, воображение | Чтение и заучивание стихов о Родине, пословиц, поговорок |
| 33. | «Из нашего города - по родной республике» | Посредством игры формировать, систематизировать у дошкольников представление о Родине, ее истории, национально-культурных традициях, о городах и столице, о символах Республики. Закреплять умение отвечать на вопросы | Игра-путешествие |
| 34. | «Казань в песнях и плясках» | Продолжить знакомство с музыкальным творчеством, посвященным городу Казани и их исполнителями | Слушание песен о Казани и просмотр видео с участием разных народных ансамблей |
| 35. | «Секреты татарской кухни» | Помочь ребенку раскрыть мир национальных культур. Воспитывать аккуратность, восхищение к блюдам, гостеприимство как характерную черту татарского народа | Лепка, сюжетно-ролевая игра «Приглашаю на день рождения» |
| 36. | «Базар юных умельцев» | Познакомить детей с национальными украшениями. Учить детей делать из фольги украшения. Формировать интерес, эмоционально - положительное отношение к трудовой деятельности | Изготовление из фольги национальных украшений: браслеты, кольца |
| 37. | «Литературное наследие» | Расширить знания детей о жизни и творчестве М.Джалиля, Г.Тукая, Р.Миннулина, А.Алиша, А.Пушкина, К.Чуковского, С.Маршака. Воспитание любви к поэзии | Выставка портретов и произведений писателей. Чтение их творчества |
| 38. | «Военные профессии» | Расширить знания о Российской армии. Уточнить представления о родах войск. Развивать навыки контекстной речи. Учить навыкам словообразования. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать уважение к людям военных специальностей | Занятие, загадки |
| 39. | «Кораблик «Алые паруса»» | Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Воспитывать заботливое отношение к близким людям | Изготовление подарка для пап из поролона |
| 40. | «Москва – столица России» | Познакомить детей с географической картой, показать нахождение на ней России и ее столицы - Москвы. Представить образ сердца России – Москвы как великой духовной ценности. Познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью | Ознакомительная беседа о столице России – Москве; чтение стихотворения У. Глинки «Москва» |
| 41. | «Символика Москвы» | Знакомство с гербом, гимном, флагом и президентом России | Беседа, прослушивание гимна, оформление стенда |
| 42. | «Умники и умницы» | Продолжать формировать представление о городе Менделеевске. Выработать в детях желание узнавать новое о родном городе. Закреплять умение отвечать на вопросы. Совершенствовать быстроту реакции на словесные раздражители, в игровой форме найти применение некоторым наработанным логико-математическим понятием. Развивать самостоятельность, внимание, общение. Воспитывать уважение к своему городу, народу. | Познавательно – игровое занятие |
| 43. | «Этот День Победы» | Создание символа праздника, выражение уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта | Выставка работ детей, посвященных Дню Победы |
| 44. | «Звезда победы» | Познакомить детей с событиями ВОВ. Формировать элементарные знания о героях нашего города на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания. Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ | Праздник, встреча с ветеранами |
| 45. | «Наши защитники» | Продолжить знакомство детей с героями войны, совершив­шими подвиги ради жизни других людей, воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам-героям | Экскурсия на Аллею Героев, к вечному огню, возложение цветов к мемориалу воинской славы |
| 46. | «Что ты знаешь о своем родном крае?» | Выявление усвоенных знаний детьми | Мониторинг |

**Взаимодействие педагога с семьями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели** | **Форма проведения** |
| 1. | «Патриотическое воспитание» | Взаимопомощь родителей и воспитателей в дальнейшем воспитании патриотизма у дошкольников | Анкетирование для родителей |
| 2. | «Знаете ли вы своего ребенка?» | Определение уровня знаний ребенка о своем городе глазами родителей | Анкетирование для родителей |
| 3. | «Мой дом» | Учить детей передавать свое видение родного дома на рисунок | Совместная изобразительная деятельность с родителями |
| 4. | «Зарничка» | Обогащение представлений детей о защитниках нашей Родины, родах войск РФ, современной военной технике.  Воспитание у детей эмоционально-положительного, действенного отношения к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожим на них | Развлечение на участке |
| 5. | «Сделаем наш город чище» | Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество | Выставка поделок (совместно с родителями) |
| 6. | «Можно ли это считать нарушением прав ребенка?» | Выявить уровень представления о правах ребенка | Мини-анкета для родителей |
| 7. | Развлечение КВН «Родной свой край, люби и знай» | Закреплять и расширять знания о городе и республике, их символике, о городах республики, природе, традициях и обычаях татарского народа. Воспитывать чувство дружбы и уважения к людям других национальностей | КВН совместно с родителями |
| 8. | «Богатырские состязания» | Организовать совместную деятельность педагогов, дошкольников и их родителей. Воспитывать любовь и уважение к Российской Армии, развивать артистизм, творческую активность, ловкость и сноровку, создать атмосферу эмоционального комфорта, радости | Спортивное развлечение вместе с родителями |
| 9. | «Мы за мир!» | Повышение интереса детей к истории Великой Отечественной войны, сохранение памяти её героических событий, формирование уважительного отношения к ветеранам, а также в связи с празднованием Дня Победы | Конкурс семейных рисунков |
| 10. | «Как воспитать маленького патриота» | Формирование чувство ответственности за духовно – нравственное становление своих детей | Рекомендация |

**Достигнутые результаты**

* Анализ результатов усвоения знаний показал: среднее развитие у 44% детей, выше среднего у 40% детей.
* Высокий уровень социализации детей группы: дети являются активными участниками конкурсов, спортивных соревнований с воспитанниками других ДОУ города, где занимают призовые места,
* Повышение активности родителей в делах группы.

**Выводы**

Таким образом, реализованный мной проект «Родной город, родной край» был в целом направлен на расширение круга представлений о родном доме, улице, городе и родном крае. Проект преследовал цели способствования развитию патриотических чувств детей. Для этого использовались задачи развития таких патриотических чувств детей, как гордость за свой родной город, за толерантное отношение к представителям других национальностей, за бережное отношение к родной природе.

В результате реализации проекта, поставленные цели и задачи были выполнены.

При осуществлении проекта  использовались различные средства патриотического воспитания, способствующие развитию и поддержанию интереса детей: художественная литература, иллюстрации, картины, музыка, игры, природа и окружающая среда.        Центральное место в проекте  было отведено познавательным беседам, занятиям и практической деятельности детей. Невозможно привить любовь к родной земле, не познакомив с ее природными богатствами, красотой, растительным и животным миром, с красотой родной природы.

        Активное участие в осуществлении проекта, принимали родители воспитанников. Они охотно и с большим энтузиазмом поддержали предложенную тему проекта и принимали в нем участие. Благодаря нашей совместной деятельности мы организовывали увлекательнейшие экскурсии по достопримечательностям нашего города.

Мониторинг показал, что уровень патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста после осуществления проекта изменился. Он стал значительно выше. Многие дети легко оперируют знаниями о родном городе и республике, знают их название, герб и флаг; называют столицу своей страны, и могут рассказать о некоторых исторических событиях своего города; знают особенности его природы и культуры.

Успех в патриотическом воспитании детей будет, достигнут, только тогда, когда будет осуществлена полноценная, совместная работа детей, родителей и воспитателей. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. Я считаю, что проведенный мной проект дал положительные результаты.

**Список литературы**

1. Гараева Ф.Х. Без бит Бондюг яклары / Ф.Х. Гараева. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. - 56с.

2. Гогоберидзе А.Г. Маленькие граждане большой страны.// Ребенок в детском саду. - 2009. - №3. - С. 4-8.

3. Деркач Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников.// Дошкольная педагогика. - 2009. – №2. – С. 51-53.

4. Доможакова Т. И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.// Управление ДОУ. - 2006. - № 8. - С. 80.

5. Кузнецова Г.И. Менделеевцам о менделеевцах / Г.И.Кузнецова. - Издательский дом «Елабуга», 2003. – 196с.

6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольни­ков: методические рекомендации / М.Д. Маханева.// Управление дошкольным образованием. - 2005. - № 1. - С. 57- 60.

7. Сергеева Н.Г. Уроки национального изобразительного искусства / Н.Г. Сергеева. - Казань: Татарское книжное издательство, 1999. – 55с.

8. Тагиров И.Р. История национальной государственности татарского народа и Татарстана / И.Р. Тагиров. - Казань: Татарское книжное издательство, 2007. – 78с.

9. Шарафутдинов Д.Р. Исторические корни и развитие традиционной культуры татарского народа / Д.Р. Шарафутдинов. - Казань: Гасыр, 2004. – 640 с.

10. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.// Управление ДОУ. - 2004. — № 4. - С. 99-101.

11.Электронные ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Менделеевск>  
<http://tatarstan.ru/about/symbols.htm>  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/Государственные_символы_России>  
<http://gendocs.ru/>  
<http://nsportal.ru/>