Тема недели: «Умные книги»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание (организация) предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Понедельник  24 апреля | Тема дня: «Путешествие в музей»  Интеграция областей:  «Художественное творчество», «Труд», «Познание»,»Музыка»  Задачи:  формировать умение изображать один общий предмет (»Художественное творчество»,  - развивать воображение, умение выразительно передавать образы Колобка, животных(по выбору)  ,(, «Труд»)  -познакомить с крестьянской избой и домашней утварью(ухват, чугунок, кочерга и.т.д.)(«Познание»,»)   |  |  | | --- | --- | |  |  |   -приучаем детей петь с фортепианным сопровождением напевно, в одном темпе, весело, подвижно.(«Музыка»)  Логика образовательной деятельности(Дыбина О.В. «Что было бы..»стр.97  С.139Т.Н.Доронова  Конспект №45 | **Утро** : Беседа с детьми на тему  “ моя любимая книга “  Словесная игра “Цепочка ассоциаций “  Игра на внимание “Телефончик“  I **Прогулка**  Наблюдение за явлениями неживой природы ( таяние снега)  Игры с выносными игрушками  п/и “Мячик через сетку”  индивидуальная работа по чтению изученных стихов  **Вечер**  Сюжетно-ролевая игра “Библиотека”  Труд в уголке книги ( ремонт книг)  Прослушивание музыки  “ Пение птиц” (апрель)  Настольно-печатные игры, художественно-продуктивное творчество  II **Прогулка** наблюдение за таянием снега ( как проходит процесс в вечернее время)  п/и “ Зайцы и волки ?”  Индивидуальная работа по ФИЗО ( метание на дальность)с Машей У. | Гуаш,квадратные листы, общие рамки  Посещения музея в средней группе | Порекомендовать родителям полюбоваться вместе с детьми природой на улице  Предложить родителям провести с детьми предварительную беседу о музее(что это такое, какие бывают, для чего они нужны. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание (организация) предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| 25 апреля  вторник | Тема:  «По любимым сказкам»  Интеграции областей:»Коммуникация», «Познание»,»Художественное творчество»,»Социализация»,»Труд», «Музыка»  Задачи:  -продолжать формировать навык счёта(«Коммуникация»)  -упражнять в умении развивать множество на две равные группы(«Познание»)  -упражнять в записи цифры9 в тетрадях(«Худ, творчество»)  -закрепить умение составлять и решать задачи и примеры с этим числом(«Познание»,)  -вызвать у детей интерес к образам сказки и к коллективной деятельности(«Социализация»)  -закреплять приёмы лепки посуды из круглой формы путём вдавливания глины пальцами и ленточным способом(«Труд»,)  -упражнять в лепке кошки, добиваясь выразительности образа(по желанию)  Развивать умение слушать и различать музыкальные произведения контрастного характера: колыбельную, веселую, задорную песню, запоминать их(«Музыка»).  Логика образовательной деятельности: Т.Н.Доронова На пороге школы с. 37:конспект №46  . | **Утро :**  Комплекс утренней гимнастики №16  Ситуативный разговор :  “ Нужно ли беречь книги ?”  Игра малой подвижности “ Мы  не скажем, а покажем”  Пение детских песен ( Сборник “Русские народные песни “ )  Беседа на тему «Какая бывает посуда?»  Цель: уточнить представления детей о многообразии форм посуды, материалов из которых изготавливается посуда  **I Прогулка** : наблюдение за явлениями в неживой природе  (появление проталин)  Игры с выносными игрушками  П/и “ Перелетные птицы”  Индивидуальная работа по ФИЗО ( навыки прыжков на скакалке)  **Вечер**: Творческая игра “ Юные журналисты “ Речевая игра  “ Добавлялки “ Знакомство с различными видами книг  ( энциклопедии , худ. литература)  Строительная игра “ Строим библиотеку” Кубики , пазлы по сказкам А.С. Пушкина.  **II прогулка** Наблюдение за вечерним небом ( какие краски , как меняется в течение дня )  п/и “Кот и мыши “  Индивидуальная работа по развитию речи “ Скажи предложение со словом весенний …“ | Наглядный и счётный материал, рабочие тетради «Количество и счёт  Глина, мокрые тряпочки, стеки, кукла в костюме бабушки Федоры | Предложить родителям поиграть с ребёнком в д/игру «Где они живут?», «Какой цифры не стало?», выкладывание цифр из косточек, семян растений.  Посоветовать родителям дать возможность ребёнку самостоятельно лепить дома разные фигурки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание (организация) предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| 26 апреля  среда | Тема:  «Детские писатели»  Интеграция областей: «Познание»,»Коммуникация»,»Социализация»,»Художественное творчество»,»Безопасность»,»Физическая культура»,»Труд», «Безопасность»  **Задачи**  -. Познакомить детей с новым литературным жанром- басней. («Познание»)  - Совершенствовать умение детей взаимодействовать в игре – драматизации(«Коммуникация»).  - Развивать комплекс выразительных средств для передачи литературного образа(«Социализация»).  - Расширять представления детей о способах безопасного поведения в различных ситуациях.(«Безопасность»)  - рассмотреть все детали конструктора, все лежат по ячейкам(«познание»)  -знакомство с названием деталей конструктора и инструментов(«Познание»,»коммуникация»)  -постройка лестницы по образцу(«Труд»)  Познакомить детей с анатомно-физическими понятиями о функциональном значении мышц и важности упражнений для их укрепления.(«Познание»)  -Научить переключать внимание(»Здоровье»)  -Воспитывать у детей желание оказать помощь.(«Социализация»)  Логика обр. деятельности в прилож от26 апреля среда Т.Н.Доронова Учусь говоритьс80 Логика образ. деят. Л.В.Куцакова с.82 конспект №47 | **Утро** : Рассматривание портретов детских писателей  Игровые ситуации по теме  “ Отгадай , кто я “ , “ Подбери правильно атрибуты любимых героев .  Хороводная игра “ Веснянка “  Настольные игры – “ Путешествие по сказкам”  **I Прогулка** наблюдение за явлениями в живой природе  ( набухание почек )  Игры с выносными игрушками , спорт. инвентарем  Подвижная игра “ Кто самый быстрый? “  Индивидуальная работа по ФИЗО (упражнение “ Найди игрушку”).  **Вечер** : игра-драматизация  “ Как аукнется, так и откликнется”  Конструирование из бумаги  “ Книга “  Прослушивание песен из детских мультфильмов. **Вечерняя прогулка** Наблюдение за людьми ( как одеты в это время года?) Игры с выносными игрушками  П/и “ Цветные автомобили “  И/р- “ Скажи иначе ”. | наглядное пособие, книга: «Басни Крылова».  Конструктор «Механик»№1  Буратино – игрушка-марионетка, или ребёнок –Буратино;  пиктограммы; запись песни | Посоветовать родителям почитать ребёнку дома басни  Посоветовать купить детям такой же конструктор для самостоятельной деятельности ребёнка дома |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание (организация) предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27апреля  четверг | Тема: Праздники в нашей жизни»  Интеграция областей: «Познание»,»Физическая культура»,  Задачи:  -Закрепить представления детей о праздниках(«Познание»)  -развивать умение выделять праздники разной направленности(профессиональные, национальные .сезонные. международные. Государственные, местные. Краевые. Областные. Городские. Домашние(«Познание»)  -познакомить с цифрой нуль показать, что на прямой можно двигаться в двух направлениях(«Познание»)  -воспитывать привычку сохранять правильную осанку, приучать выполнять упражнения в парах, упражнять в умении владеть мячом в парах, в перебрасывании мяча двумя руками снизу, от груди, из-за головы, -воспитывать взаимопомощь, чув-ство коллективизма, умение концентрировать внимание(«Физическая культура».  Логика образ деятельности прилож к НОД от 27 апреля четверг, Т.И.Гризик Познаю мир Т.И.Доронова На пороге школыс.37 Программа и мет. Руководство по воспитанию и раз детей 6-7 лет в детском саду с.135конспект №48 | Утро комплекс утренней гимнастики №16  Беседа на тему “ Что можно подарить другу? “  Знакомство с пословицами и поговорками о книге.  Игра малой подвижности “Море волнуется “.  Игротерапия “Если нравится тебе… “  **I Прогулка** Наблюдение за погодой ( отметить с детьми явления природы )  Игры с выносными игрушками.  П/и “ У медведя во бору”  Индивидуальная работа по ФИЗО (прыжки)  **Вечер** : Литератур  ная викторина по творчеству К. Чуковского.  Художественно-продуктив  ная поделка “ Приз-сюрприз”  Труд в уголке книги “ Книжкина больница скорой помощи” (“полечим” книги для малышей). **Прогулка2** Наблюдение за погодой  Цель: отметить сезонные изменения в природе  . Игры с выносными игрушками.(Мячи,скакалки,об  ручи)  П/и “Гуси – лебеди” Индивидуальная работа по развитию речи  Игра “ Скажи наоборот” | Иллюстрации с изображением моментов праздников  Натуральный ряд чисел, аль  Бомы    маркировочные насадки;  - маркировочные мячи на полгруп  пы детей;  - баскет  больные мячи по полгруппы детей;  - обручи по количеству детей;  - два мяча яркой расцветки; | Посовето  вать родителям побеседо-  вать с детьми о празниках(  календар  ных), рассмотреть иллюстра  ции  Предложить провести с детьми дома упражнение в черчении отрезков в тетради  Посоветовать поиграть с ребёнком в мяч |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание (организация) предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| 28 апреля  пятница | Тема «Где живут медведи?»  Интеграция областей: «Познание», «Художественное творчество», «Здоровье»,»Физическая культура», «Социализация»  Задачи:  -Вызвать у детей интерес к изготовлению элементов сказочного костюма- плащей, накидок, жабо, манжет, аксессуаров (мерка на себя) Инициировать поиск способов их изготовления и украшения.(«Познание»)  -развивать чувство цвета, формы, композиции. («Художественное творчество»)  Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни, воспитывать любовь к животным (»Познание»)  Закрепить знания о среде обитания животных («Коммуникация»)  Расширить представления детей о животном мире. Показать его разнообразие, Воспитывать бережное отношение к живой природе.  - упражнять в ведении мяча, прыжках, ходьбе, беге, бросании колец;(«Физическая культура»)  - совершенствовать умения детей свободно выполнять упражнения направленные на профилактику плоскостопия и осанки.(«Здоровье»)  развивать внимательность и познавательный интерес к здоровому образу жизни;(«Познание»)  - совершенствовать двигательные навыки и физические качества, укреплять отдельные группы мышц;  - развивать координацию движений;  - упражнять в чётком выполнении строевых упражнений.(«Физическая культура», )  - воспитывать морально – волевые качества: выдержку, уверенность в себе, чувство товарищества.(«Социализация»,)  и мешочк.  Логика образ. деят. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет с.52 Логика обр. деятельности  И.А.Лыкова изобразительная деятельность в детском саду с. 92  Конспект № 49й | Утро Комплекс утренней гимнастики №16  Ситуативный разговор  “ Отмечаем Международный день детской книги.”  Выразительное чтение изученных стихов  Игротерапия “ Если весело живется ‘  Театральные игры  ( пальчиковый театр , театр игрушек).  **I Прогулка** Наблюдение за деревьями , кустарниками .  Игры с выносными игрушками  П/и “ Ловишки “  Индивидуальная работа по ФИЗО (упражнение “Ручейки”)  **Вечер** Сюжетно-ролевая игра  “ Книжный магазин “  Настольно-печатные игры, пазлы.  Подвижные игры, физминутки, придуманные детьми.  Д/и “ Отгадай и назови “  **II Прогулка** Наблюдение за птицами , прилетающими на участок. Игры с физ.оборудованием  П/и “ Гуси-лебеди”  Индивидуальная работа по развитию речи.  “ Слова-родственники”. | Упаковочная бумага.креп-бумага, газеты, набор цветной бумаги, фантики, фольга на бумажной основе, кусочки ткани, кружева, тесьма, ленточки, блёстки, бусины, пуговицы, нитки, новогодняя мишура, серпантин, ножницы, сантиметровая лента, краски гуш, кисточки двух-трёх размеров, баночки с водой, салфетки бумажные и тканевые, звёздочки и другие формы, вырезанные воспитателем из фольги  «Эколог  ия в картинках», глобус, маленькие изображения животных, белые медведи, обезьяны, слоны. крокодилы. лягушки. клей, две картины с изображением медведей.  мячи малого диаметра, средние мячи, обручи, гимнастическое бревно, стол с чаем из трав, витамины.  Травы: мята, ромашка, череда.  эмблемы витамин и таблеток (изготовленные детьми в технике …  из салфеток), два лица ребёнка по имени – Здоровяк и Хлюпик, карта с заданием.  Предварительная работа: разучивание стихотворе  ний, изготовление эмблем и мешочков для трав, поляна и цветы. | Попросить родителей подобрать материал для изготовления праздничного или театрального костюма, поддерживать в семье интерес ребёнка к моделированию одежды в мерках «на себя», «на куклу»  Посоветовать родителям показать ребёнку мульт.фильм про медвежонка Умку.  Предложить разучивание стихотворений, изготовление эмблем и мешочков для трав, поляна и цветы. |

Итоговое занятие для родителей