Конспект занятия: «Что такое толерантность. Её границы » (старшая группа)

Составила воспитатель: Гетманская Т.А.

ЦЕЛЬ: познакомить детей с понятием «толерантность», воспитание гуманности. Познакомить детей с понятием – люди с ограниченными возможностями. Учить сопереживать, замечать боль других совершать по собственной воле добрые поступки для тех, кто в этом особенно нуждается. Воспитывать у детей толерантное отношение к окружающим людям.

Задачи: создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Воспитание уважения и доброго отношения к другим людям; развитие коммуникативных навыков, развитие мышления.

Оборудование: цветы с цифрами и буквами, карточки с изображением разных людей: дети разного возраста, разной национальности, разные взрослые, мяч, разноцветные половинки кругов, мешочек, песня «Настоящий друг» (сл. Пляцковский М.), фисташки, цветик – семицветик, релакс музыка.

ХОД

1.Организационный момент:

Здравствуй правая рука – *протягиваем вперед,*

Здравствуй левая рука – *протягиваем вперед,*

Здравствуй друг – *беремся одной рукой с соседом,*

Здравствуй друг – *беремся другой рукой,*

Здравствуй, здравствуй дружный круг – *качаем руками*.

- Я рада видеть всех вас здоровыми, с хорошим настроением. И от ваших улыбок у нас расцвели цветы, целая поляна! Но полянка не простая, с загадкой. На каждом цветке цифра и буква, ваша задача расположить цветы в порядке числового ряда от 1 до 13 (*дети располагают цветы по порядку на доске при помощи магнитов*). Давайте прочитаем, какое у нас слово получилось – ТОЛЕРАНТНОСТЬ. Это красивое по звучанию слово имеет не менее красивое и нужное значение, и сегодня мы узнаем, что оно обозначает.

*2. МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ.*

Сегодня утром почтальон принес нам письмо, давайте посмотрим, что в нем (*достаю из конверта карточки с изображением разных людей: дети разного возраста, разной национальности, разные взрослые)*

*-* Кого мы видим на этих картинках? Как можно всех назвать, одним словом?

*(*ответы *детей.)* Да, это люди. А почему нас всех называют одинаково — «люди»? Чем все люди по­хожи? *(Ответы детей: люди имеют го­лову, ходят на двух ногах, имеют две руки; разговаривают, играют, ходят на работу, в школу, детский сад, пита­ются, носят одежду, умеют писать, читать, поют песни, танцуют и т. п).*

- А что еще нас объединяет, мы узнаем с помощью

игры «Аплодисменты»

(*я буду называть определенное качество. Те, кто им обладает, встает со своего места, а все остальные им аплодируют. Если встанут все, то аплодировать будем все):*

Встаньте все те, кто умеет читать.

Любит кататься на каруселях.

Любит смотреть мультики.

Любит мороженое.

Любит играть.

Мечтает полететь в космос.

Любит животных.

Любит вкусно поесть.

Кто любит танцевать.

**-** Ребята, а люди все одинаковые? Дети: Нет.

- Конечно, нет. И сейчас мы с вами это проверим (встаем в круг):

Выйдите в круг те, у кого темные волосы

Покивайте головой те, кто мальчики

Похлопайте в ладоши те, у кого голубые глаза

Поднимите руку у кого есть сестра

Присядьте те, кому исполнилось шесть лет

**-** Интересно, а чем еще люди отличаются друг от друга? *(Поочередно выставляю модели, иллюстрирующие разный пол людей (мальчик* — *девоч­ка)*

Игра «Что нужно мальчикам, а что – девочкам»

На столе лежат различные предметы, которыми они пользуются чаще, чем дети противоположного пола, и разложить их на два стола, условно обозначенных моделями «мальчик», «девочка».

*3.ПРИНЯТИЕ ДРУГОГО ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ.*

*-* Ребята, вот мы с вами общаемся, живем рядом, но мы отличаемся друг от друга характером, ростом, весом, желаниями.

Игра «Наоборот» (с мячом)

Давайте подберем противоположные значения к словам: **грустные** – веселые, **полные** – худые, **здоровые** – больные, **высокие** – низкие, **умные** – глупые, **добрые** – злые, **молодые** – старые.

- Мы все разные, у каждого есть свои особенности и мы должны уважать индивидуальность каждого человека. Каждый из нас не повторим, но все мы нужны друг другу.

*4.СОТРУДНИЧЕСТВО. ДУХ ПАРТНЁРСТВА. ПОМОЩЬ.*

- Ребята, как вы думаете, что такое сотрудничество? ( участие в каком – либо общем деле)

- А как вы, понимаете «дух партнёрства»? (ответы детей)

- Я предлагаю поиграть в игру «Найди себе партнера»

(*каждый по очереди достает то, что лежит в «волшебном мешочке»)*

*У каждого из вас половинка круга, нужно сложить круг из двух половинок одинакового цвета, найти себе пару.* Под песню «Настоящий друг» дети находят свои половинки. Молодцы!

Вместе со своим партнером вам надо будет выполнить следующее задание. Подойдите к столу, возьмите 1 карандаш на двоих, один на двоих лист бумаги и нарисуйте любой предмет вместе, при этом вы можете друг с другом советоваться и договариваться.

- Давайте посмотрим, что вы нарисовали.

–У всех ли совпало рисовать именно этот предмет?

– Присутствовал ли дух партнерства в вашей работе?

- Что вам помогло быстро нарисовать предмет? (умение договариваться, слушать друг друга, принять мнение другого)

- Да ваше умение договариваться и сотрудничать помогло вам быстро справиться с этим заданием.

5.*СОСТРАДАНИЕ. МИЛОСЕРДИЕ.*

- Ребята, вспомните, из какого произведения эти строки:

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснёшься ты земли —  
Быть по-моему вели…

Дети: «Цветик – семицветик» В.Катаева

- От исполнения какого желания Женя испытала наибольшее чувство радости? Почему? (она помогла мальчику Вите). А что с ним было? Кем он был? (Инвалидом).

- Ребята, скажите, пожалуйста, что произошло с мальчиком в коляске? (Выздоровел) .

-Как можно назвать такой поступок Жени (сострадание, милосердие).

- Что можно делать, имея ноги? А руки? Глаза? Уши? Голос? видите, сколько у человека возможностей? А что будет, если у человека нет каких-то возможностей?(ответ детей)

Посмотрите на эти игрушки (показываю игрушки и читаю стихотворения):

1.Вот взгляните – это ёж.

На других он не похож.

Колючки есть у всех ежей.

А этот, представляете,

Родился с шубкой из кудрей

И цветом солнца раннего.

Он был как спелый апельсин

Кудрящки так сверкали.

В лесу он был такой один,

Все сразу замечали.

Ёж только выйдет за порог,

Смеялись даже пташечки –

Клубком кататься он не мог

Пружинили кудряшечки…

Ёж всех любил в своём лесу

Зверей, букашек маленьких,

И даже хитрую лису,

И уважал всех стареньких.

Он не такой как все ежи…

Но разве это – важное? –

Любовь, тепло его дущи

Согреют сердце каждое!

2. А это девочка – сова.

Она с рождения глуха.

У сов обычно чуткий слух,

А бедная малышка

Зароется в свой мягкий пух,

Во сне ей снится мышка.

Она хотела бы играть,

Да ничего не слышит.

Помог ей слухоаппарат,

Что подарили мыши.

Всего лишь тонкий проводок

Ей прикрепили к ушку,

И вот теперь она для всех

Весёлая подружка.

Она хохочет день – деньской

И весело играет.

А этот добрый проводок

Никто не замечает.

3. Пришёл котёнок к нам слепой.

Он грустно так мяукал.

И в тихой песенке его

Лишь жалобные звуки.

Ему надели мы очки –

Он в красках мир увидел

А то, что знатный он певец

Никто и не предвидел.

Поёт котёнок день и ночь

На дереве и крыше.

Послушать музыку не прочь

Не только птицы, - мыши!

А то, что носит он очки

Для всех друзей не важно.

В очках котёнок наш слепой

Стал смелым и отважным!

4. В лесу избушке жили мишки

Три мишки, словно в старой книжке

Он из них был бел как мел,

«Полярный» прозвище имел.

Другой медведь был с шёрсткой бурой

Хоть с той же мишкиной фигурой.

А третий медвежонок

Пандой был.

Тростник, он словно мёд, любил.

И отличался чёрно – белой грудкой

Наш добрый и затейливый мишутка.

И жили мишки очень дружно,

Любили спать, гулять, играть

И, как положено медведям,

Конфетку – лапу пососать.

И отношения медвежьи

Были так искренни и нежны,

Что позавидовать им мог

Любой в стране лесной зверёк.

Пусть шёрстка разная, ну что с того!

Они все мишки, больше ничего.

Дружили мишки и не замечали,

Что друг от друга отличались.

- Ребята, Вы когда-нибудь встречали таких людей, как наши герои? (Да) .

Что вы чувствовали по отношению к ним? (Нам было их жалко) .

Хотелось ли вам помочь этим людям? (Да).

Ребята, скажите, пожалуйста, надо быть только врачами, чтоб помогать больным людям? Может быть им нужна еще и другая помощь, кроме медицинской?

-Конечно, больным людям еще нужно общение, добрые люди.

А теперь давайте подберем слова - синонимы слову «инвалид». (Больной, нездоровый, особенный).

- Ребята, давайте на лепестках нашего цветика – семицветика напишем о том, чем мы можем помочь детям – инвалидам (например: читать и рассказывать сказки, совместно играть, сделать игрушки –самоделки, помогать передвигаться, рассказывать смешные истории и радоваться, относиться с пониманием к их личностному своеобразию и физическим недостаткам, не дразнить, не обзывать)

***Игра :«Фисташки»***

Ход игры:

Раздать детям по две фисташки в скорлупе и попросить пока их не есть и не снимать скорлупу. Важно, чтобы упражнение проходило в спокойной, слегка «магической» атмосфере. Попросить детей ответить на следующие вопросы (обсуждение групповое):

-          Какие фисташки на ощупь? А какие люди на ощупь?

-          Как бы вы описали скорлупу? А как бы вы описали человеческое тело?

-          У фисташек одинаковые размер и форма? А у людей одинаковые размер и форма?

-          Фисташки одного цвета? А люди одного цвета?

-          Есть ли на фисташках трещины или он чуть-чуть расколоты? А люди могут ломаться и трескаться?

-          Потрясите фисташки. Вы слышите звук? А какие звуки издают люди?

-          Откройте фисташки. Изнутри они другие, чем снаружи? В чем различия? А люди отличаются внутри и снаружи?

-          Съешьте фисташки. Какие они на вкус? Можно ли сказать, что у человека есть вкус?

-          Плохо ли делить фисташки на плохие и хорошие? А можно ли поступать так с людьми?

- Чувствовать, думать, любить, как другие,

Сердцем умея понять солидарность,

Напрочь отбросить – "Они не такие",

Этому учит нас толерантность.

Воспитатель: То есть, быть толерантным – означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает, уважать других, невзирая на различия. А стать толерантными нам помогут такие качества: Взаимопонимание, Взаимоуважение, Ответственность, Доброжелательность, Сдержанность, Уступчивость, Терпимость, Доброта.

Рефлексия занятия:

-Какое новое слово вы сегодня узнали?

-Сейчас мы проверим, как вы поняли, что такое «толерантность». По группе развешаны картинки, на которых изображены различные ситуации, а вам нужно выбрать подходят они к толерантности, да или нет. (дети ходят по группе берут понравившуюся картинку и говорят –Толерантност» - это ….

-какого человека можно назвать толерантным?

-а как вы думаете, вы сами толерантны?

Толерантность-терпимость друг к другу. Все мы разные, но нужно принимать друг друга таким, какой он есть и сотрудничать.

**Игра «Встретимся опять»**

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

Литература:

1.Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф.Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации.- М.:ТЦ Сфера, 2008 .- 80 с.:-илл.(Программа развития).

2.Мы разные - но мы дружим: [сборник]/ ред. [О.Мяэотс](http://www.deti.spb.ru/writers_rus/a_id128).-Москва: Рудомино, 2003.-254

3.Мандрыгина Н. Ю. Воспитание основ толерантности у дошкольников [Текст] / Н. Ю. Мандрыгина, Л. Ю. Шанина // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.).  — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 44-48.

4.Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. “Жить в мире с собой и другими” - М: “Генезис”,2001.

5.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: “Генезис”, в 4-х томах, 2003-2004.

6. Лопатина А., Скребцова М. Воспитание нравственных качеств у детей. Конспекты занятий .-Издательство: Книголюб, 2008.

7.Казмирчук, М. Волшебная пирамида / М. Казмирчук // Дошкольное воспитание. - 2009. - №1. - С.113-114.

8. Орлова, М. Формирование толерантности у дошкольников / М. Орлова // Дошкольное воспитание. - 2003. - №11. - С.51-54.

9. Парамонова, Л. Дошкольник в мире диалога: воспитание толерантности / Л. Парамонова, Т. Алиева, А. Арушунова // Дошкольное воспитание. - 1999. - №5. - С.70-73.