**Конспект образовательной деятельности по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**в группе компенсирующей направленности подготовительной логопедической**

**Тема: «На птичьем дворе»**

**Задачи**.

***Коррекционно-обучающие:***

закреплять:

- представление о последовательности дней недели, времён года, месяцев;

- умение соотносить цифру и количество предметов;

- состав числа 8;

- умение решать задачи в одно действие на сложение, пользоваться цифрами и арифметическими знаками;

- продолжать знакомить детей с измерением сыпучих тел.

- ***Коррекционно-развивающие:***

- развивать логическое мышление, речь, чувство времени, пространственную ориентировку.

***Коррекционно -воспитательные:***

- воспитывать коммуникативные навыки, умение слушать друг друга.

***Оборудование***: мяч, календарь-часы, две картинки с изображением курочек, 10 – с изображением цыплят, домик «Состав числа 8», карточки с изображением чисел от 1 до 20 и знаками действий, крышка от коробки прямоугольной формы, игрушки, изображающие домашних птиц (индюк, индюшка, курица, гусь).

***Раздаточный материал***: карточки с двумя полосками, по 10 квадратов и кругов, два контейнера на каждого ребёнка (один с пшеном, второй – пустой), чайная и столовая ложка на каждого ребёнка.

**Ход занятия.**

1. **Орг. момент.**

Игра с мячом. Дети стоят в кругу. Воспитатель говорит «Я начну, ты продолжай, времена года называй. Зима…» и бросает мяч ребёнку.

«Я начну, ты продолжай, месяцы называй. Сентябрь…»

В. – Какие это месяцы?

«Я начну, ты продолжай, месяцы называй. Декабрь…» Ребёнок называет и возвращает мяч обратно.

В. – Какие это месяцы?

«Я начну, ты продолжай, дни недели называй. Понедельник…»

«Я начну, ты продолжай, части суток называй. Утро…»

- А теперь сядьте на свои места.

У воспитателя в руках календарь -часы.

- Дети, а какое сейчас время года? (На часах-календаре проверяем, правильно ли стоят фишки).

- Какой месяц идёт?

- Какой день недели?

- Какая часть суток? (утро)

- Который час? (9 часов утра)

- Сегодня мы продолжим знакомиться с составом числа 8, решением задач и измерением сыпучих тел. А сначала проведём математическую разминку.

**2. Математическая разминка.**

- Посчитайте от 1до 10 и обратно.

- Посчитайте до 20.

- Посчитайте от 2 до 9, от 10 до 6.

- Назовите соседей числа 8, 5, 15, 19.

- Назовите число предыдущее числу 5, 10, 11, 20.

- Назовите число последующее числу 9, 11, 14, 18.

**3. Состав числа 8.**

- Лексическая тема этой недели: «Домашние птицы». И мы с вами побываем на птичьем дворе.

Скажите, кто живёт в куриной семье?

(На доске изображения 2 куриц, под ними – 8 цыплят.)

-У двух курочек 8 цыплят. По сколько цыплят может быть у каждой курочки?

Дети по очереди говорят варианты, воспитатель помогает, разделяя указкой цыплят на две группы:

Если у первой курочки 1 цыплёнок, то у второй – 7.

Если у первой курочки 2 цыплёнка, то у второй – 6.

Если у первой курочки 3 цыплёнка, то у второй – 5.

Если у первой курочки 4 цыплёнка, то у второй – 4 и т.д.

- Из каких двух меньших чисел может быть составлено число 8?

(Вызванный ребёнок называет все варианты, затем все дети тихим голосом повторяют с опорой на домик «Состав числа 8»).

**4. Решение задач.**

Воспитатель отодвигает 2 цыплят в сторону.

- Посмотрите, что произошло.

- Составьте про это задачу.

- Повторите условие задачи. Повторите вопрос.

- Каким действием будете решать эту задачу?

- Выложите решение задачи с помощью карточек с цифрами и знаками действий на доске.

- Сколько получится? (6.)

- Прочитаем решение задачи все вместе. (8-2= 6)

(Из 8 вычесть 2 получится 6. Или: 8 минус 2 равно 6.)

- Ответьте на вопрос задачи, сколько цыплят осталось? (6 цыплят осталось.)

- Повторим хором ответ задачи.

- А сейчас придумайте задачу, чтобы она решалась действием прибавить.

**5. Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наши уточки с утра —  Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! | Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток. |
| Наши гуси у пруда —  Га-га-га! Га-га-га! | Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад. |
| Наши курочки в окно —  Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! | Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам. |

**6. Ориентировка на плоскости.**

-Представьте, что это двор. Какую форму он имеет? (Прямоугольную).

Дети расставляют игрушки, изображающие домашних птиц (индюк, индюшка, курица, гусь).

-Курочка гуляет в верхнем правом углу двора.

- Гусь гуляет в нижнем левом углу двора.

- Индюшка гуляет в нижнем правом углу двора.

- Индюк гуляет в центре двора.

(Затем дети садятся на места.)

**7. Измерение объёма сыпучих тел.**

–Кто ухаживает за домашними птицами? (Птичник, птичница.)

- Птичница решила накормить крупой птиц.

- Посмотрите и скажите, как называется эта крупа? (Если дети затрудняются, можно задать вопрос: «Из какой крупы варят пшённую кашу?»)

-Что нужно выбрать для измерения объёма крупы? (Мерку.)

- Измерим объём крупы сначала столовой ложкой, затем - чайной.

- Измеряя пшено столовой ложкой, откладывайте круги на верхней полоске карточки, а измеряя чайной ложкой – квадраты на нижней полоске.

- Сколько кружочков вы отложили? Что они обозначают?

- Сколько квадратов вы отложили? Что они обозначают?

- Когда вы получили меньшее число? Почему?

- Когда вы получили большее число? Почему?

**8. Итог.**

- Какие задания вы выполняли?

- Какое задание было трудным?

- Какое задание запомнилось?