**Конспект интегрированного занятия по ФЭМП в младшей группе «Один, много»**

**Цель**: формирование элементарных математических представление: один, много.

**Задачи:**

* учить детей выделять отдельные предметы из группы
* устанавливать отношения между понятиями «один», «много»
* употреблять слова один, много, ни одного, согласовывать числительное с существительными в роде и падеже

**Материал:** картинки – курочка, цыплятки по количеству детей, шаблоны с нарисованными цыплятами в виде кругов.

**1.**

- Ко- ко –ко, ко-ко-ко! – произносит педагог и спрашивает:

- Кто это так кричит?

Показывает игрушку – курочку

 - Кто это? Кого курочка зовет?

Курочка зовет цыпляток. Вот бегут к своей маме цыплятки (вешаю на магнитную доску цыпляток).

- Ребята, как говорят цыплятки? Давайте все вместе скажем, как они говорят.

- Какого цвета у курочки цыплятки?

- Сколько к нам в гости пришло курочек? - Одна.

- Сколько у курочки цыплят? – много.

- А кого больше: курочек или цыплят? – Цыплят больше, их много, а курочка только одна.

- Ребята, цыплята очень любят, когда с ними играют.

- Миша, подойди и возьми у курочки одного цыпленка.

- Миша, сколько в руках у тебя цыплят?- Один

Аналогично со всеми детьми, всех спрашиваем: «Сколько цыплят у тебя в руках?». Обращаем внимание, что у курочки цыплят становится все меньше и меньше.

- Ребята, сколько сейчас у курочки стало цыплят? – Ни одного.

- А что нужно сделать, чтобы у курочки опять стало много цыплят? – Нужно вернуть курочки цыплят.

- Миша, повесь, пожалуйста, на доску своего цыпленка. Сколько цыплят Миша принес курочке? – Одного цыпленка.

Аналогично со всеми детьми. Каждого спрашиваем: « Сколько цыплят ты принес курочке?»

-Сколько опять стало у курочке цыплят? – Много.

**2. Динамическая пауза.**

- Ребята, а давайте мы еще поиграем с курочкой.

Вышла курочка гулять (показываем щепоть)

Свежей травки пощипать (щипковые движения пальцами)

А за ней ребятки – желтые цыплятки (расправляем крылышки)

Ко-ко –ко, ко-ко-ко

Не ходите далеко (машем пальчиком)

Лапками гребите (гребем руками)

Зернышки ищите.

Съели толстого жука,

Дождевого червяка (гладим свой животик)

Выпили водицу (наклоняемся вперед)

Полное корытце (показываем круг).

- Вот, ребята, какие вы молодцы. Вот мы и поиграли с курочкой.

**3.**

–Ребятки, посмотрите, наша курочка почему-то волнуется. Курочка, что случилось? Вывела она своих цыплят на лужок, а они все разбежались, только один остался. Не переживай, курочка. Вот сколько нас много, мы обязательно найдём твоих любопытных цыплят. Ребята, а давайте мы поможем курочки.

Воспитатель демонстрирует картинку цыплёнка.

– Ребята, посмотрите на цыплёнка, что у него есть? (головка, глазки, клювик, туловище, крылышки, лапки)Какой цыплёнок? (жёлтый, пушистый, маленький)

–Какой формы головка и туловище у цыплёнка? (круглой)

Воспитатель предлагает детям нарисовать в воздухе пальцем – круг. (Дети в воздухе указательным пальчиком «рисуют» круглую форму).Далее воспитатель приглашает подойти к столу.

– Посмотрите, у меня есть цыплёнок (показать его силуэт). Ему надо нарисовать жёлтый пушок. Я беру кисть в правую руку тремя пальцами чуть выше наконечника, набираю на нее желтую краску, лишнюю снимаю о край баночки, левой рукой придерживаю цыплёнка и тычком рисую желтый пушок. Кисть держу прямо. Вот какой пушистый цыплёнок получается. Нарисовала. Теперь кладем кисть на подставку. Если руки испачкались – вытираем их влажной салфеткой.

– Детки, посмотрите какие у вас получились чудесные, пушистые цыплята.

- Миша, сколько цыплят ты нарисовал? – Одного.

Аналогично спрашиваем всех детей.

- Ребята, а все вместе мы сколько нарисовали цыплят? – Много.

**4. Рефлексия.**

Воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть с цыплятами, курочкой.