**Конспект по речевому развитию (грамота) № 15.**

**На тему: «Гласные, твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слова «сани».**

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Продолжать обучению звукового анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

.

**Программное содержание:**

1. Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль над речью.
2. Учить проведению звукового анализа слова.
3. Закреплять знания о гласных звуках; познакомить со словообразовательной ролью гласных звуков;
4. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.
5. Способствовать сохранению правильной осанки и положительному эмоциональному настрою детей.

 **Демонстрационный материал:** картина-схема слова *сани*, фишки (красные, синие, зеленые); указка; фишки или мелкие игрушки, посылкас сундучком и ключом, письмо, карточки с заданиями.

**Раздаточный материал:** схемы слова *сани*, фишки разного цвета (по 3 на ребенка),

указки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть мероприятия | Методы и приемы | Содержание мероприятия |
| Вводная частьОсновная частьИтоговая часть | Сюрпризный моментСловесный. Практический. Словесный. Вопрос-ответ. | - Ребята! К нам пришла посылка! Давайте прочитаем, что же на ней написано?- От кого: «От Деда Грамотея»Откуда: « Из страны АБВГДейки»! Кому: «Ребятам старшего возраста, группы «Малинка» - Давайте её распечатаем и узнаем, что там внутри.(Дети и воспитатель распечатывают посылку, достают оттуда сундучок и письмо)**-** Сундучок-то не простой! С волшебным замочком! И еще письмо. «Дорогие ребята группы «Сказка»!Пишет вам Дед Грамотей из страны АБВГДейки! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас подарок в сундучке. Но сундучок не обычный, с волшебным замочком. У него есть ключ, но его нужно найти. Мои волшебные помощники спрятали ключ у вас в группе. Если выполните мои задания правильно, то узнаете где его найти. Когда откроете сундучок вас ждет сюрприз. Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха!Дед Грамотей»**-** Вот это да! Очень интересно узнать, что находится в сундучке? Будем выполнять задания, чтобы найти ключ?(Ответы детей) **Задание 1.** 1. Найди одинаковый звук в словах: *слон, маска, лиса, автобус, стол, мастер, сосна, бусы. ( Ответы детей)* 2. Назовите слова, которые начинаются на звук **с**. *( Ответы детей)**-* Что вы знаете о звуке **с** ? Ответы детей- *(согласный, глухой, бывает твёрдый и мягкий)* Характеристика звука **с**: когда мы произносим звук **с:** губы расплываются в улыбке, зубы видны. Кончик языка спрятался за зубы, струйка воздуха выходит изо рта. Если приложить тыльную сторону ладони к горлу и произнести звук, то горло не дрожит. Горло – это домик голоса. Звук произносится глухо и называется глухим согласным звуком. Может произносится твердо (*сахар, сом, Саша*) и мягко (*сено, василек*)С первым заданием мы справились.**Задание 2.** **Отгадайте загадку:**Я катаюсь на нем до вечерней зари, Но ленивый мой конь возит только с горы, А на горку всегда сам пешком я хожуИ коня своего за веревку вожу.( *Сани )* Проводится звуковой анализ слова:*-Сколько звуков в слове?**-Назовите первый звук в слове? Какой он?* ***Согласный, твердый***- *Какой фишкой будим обозначать согласный, твердый звук? (синей)*- *Назовите*  *2 звук в слове?* *Какой он?* ***Гласный****- Какой фишкой будим обозначать гласный звук? (красной)****-*** *Назовите 3 звук в слове?* *Какой он?* ***Согласный, мягкий****- Какой фишкой будим обозначать согласный, мягкий звук? (зеленой)****-****Назовите 4 звук в слове? Какой он?* ***Гласный******-*** *Какой фишкой будим обозначать?****-*** *Сколько слогов в слове?****2****- Назовите первый слог?* ***СА****- Назовите второй слог?* ***НИ***- Молодцы, второе задание выполнили правильно.**Задание 3.**« Какой звук заблудился?» Замените буквы в словах так, чтобы стихотворение обрело смысл.1. *Говорят, один рыбак**В речке выловил башмак**Но зато ему потом**На крючок попался* ***д****ом (****с****ом)**2. На пожелтевшую траву**Бросает ле****в*** *(ле****с****) свою листву**3.Лежит лентяй на раскладушке,**Грызёт, похрустывая,* ***п****ушки (****с****ушки)*- Молодцы, ребята, с третьим заданием вы тоже справились.**Задание 4****Игра – задание «Наоборот»**Назовите слова, противоположные по значению данным словам по смыслу (антонимы), которые начинаются со звука **с** Пасмурный – *солнечный* Трусливый – *смелый* Легкомысленный – *серьезный* Мир – *ссора* Открытый человек – *скрытный* Соленый огурец – *свежий* Тесная обувь – *свободная* Кислое яблоко – *сладкое*    - А теперь немножко отдохнем.   **Физминутка:**Буратино потянулся,           Руки  в стороны развёл,Раз – нагнулся,                    Ключик так и не нашёл.Два – нагнулся,                   Чтобы ключик нам достать,Три – нагнулся.                   Надо на носочки встать.(Дети декламируют стихотворение. Выполняют движения)- Если отгадаете загадку, то узнаете, где лежит ключ от волшебного сундучка. У него четыре ножки На него кладём мы ложки. Ставим вазы, чашки, кружки. Стулья для него подружки. Украшает кухню, холл. Что за мебель? Это…(стол)! Ключ лежит на столе. Давайте откроем сундучок и посмотрим, какой сюрприз нас ждет.Сюрприз – медали от Деда ГРАМОТЕЯ за хорошую работу. Спасибо Деду Грамотею! - Ребята, скажите, вам понравилось сегодня выполнять задания Деда Грамотея? - Что больше всего понравилось? - В выполнении каких заданий у вас возникли трудности?- Вы все молодцы! С вашей помощью можно открывать любые замки! Спасибо всем за работу. |