**Конспект по речевому развитию (грамота) № 21.**

**На тему: « Звуковой анализ слова «жук». Гласные, твердые и мягкие согласные. Слова с заданным звуком».**

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Закрепить умение определять и называть количество слогов в словах, находить место звуков в словах, развивать память, внимание, мышление, воспитывать отзывчивость, дружелюбие.

.

**Программное содержание:**

1. Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль над речью.
2. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Закреплять знания со словообразовательной роли твердых и мягких согласных звуков;
4. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.
5. Способствовать сохранению правильной осанки и положительному эмоциональному настрою детей.

**Демонстрационный материал:** картина-схема слова *жук*, красные, синие, зеленые фишки (по 3 шт.); указка; фишки или мелкие игрушки.

**Раздаточный материал:** полоски с тремя клеточками, красные, синие, зеленые фишки (по 3 шт. на ребенка), указки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть мероприятия | Методы и приемы | Содержание мероприятия. |
| Вводная часть.  Основная часть.  Итоговая часть. | Словесный. Чтение сказки.  Словесный. Вопрос-ответ.  Словесный. Вопрос-ответ. | - Сегодня на занятии мы с вами познакомимся с новым звуком.  **Сказка Веселого Язычка.**  - Но сначала послушайте интересную историю Веселого Язычка, которая произошла с ним. Однажды Язычок сидел у себя в домике, спрятавшись от морозов, и слушал зимнюю тишину.   - Эх, скорее бы наступило жаркое лето, поющее разными звуками, - подумал Язычок. И тут произошло чудо. Все зазеленело, запело, загудело.  - Веселый Язычок понял, что наступило лето. Слышит Язычок: кто-то поет песенку: «ж-ж-ж».   - Я не умею так петь, - огорчился Язычок. – Я  знаю песенку воды, комара, белочки и песенку змеи. Давайте вспомним их.  - Как журчит вода?  - Как поет комар?  - Как шипит змея?  - Молодцы, вы вспомнили все песенки Язычка.  - Но эта песенка совсем другая. Она звонкая «ж-ж»  - Чья эта песенка? (жука).  **Знакомство с артикуляцией и характеристикой звука Ж.**  - Да, «ж-ж-ж» - это песенка жука. Она поется также как и песенка змеи (ш-ш-ш), но только звонко, с голосом. Песню жука поет даже горлышко. Приложите ладонь к горлу и спойте: ж-ж-ж.  - Что вы слышите? (горлышко поет эту песню).  - Давайте поучимся петь песенку жука. Произнесем звук Ж.  - Как должны быть губы, зубы, язычок – когда мы произносим звук Ж?  Губы округлены, зубы сближены, язычок «Чашечкой» за верхними зубами, боковые края прижаты к коренным зубам.  - Какой он? (Согласный, твердый, звонкий).  - А почему, как вы определили, что он согласный, звонкий? (Он не поется, а  звенит, когда мы его произносим).  **Загадка.**  Не жужжу, когда сижу,  Не жужжу, когда хожу,  Не жужжу, когда тружусь,  А жужжу, когда кружусь. (Жук)  - Как можно назвать маленького жука (Жучок)  - Если увидим несколько жуков, как их назовём. Кто они? (Жуки)  - Жук, жучок, жуки — какой первый звук вы слышите? (Ж)  **Физминутка.**  - А мы пока встанем и проведем Физминутку.  В группу к нам жук влетел *стоя, руки в стороны*  Зажужжал и запел «ж-ж-ж»             *вниз жужжат*  Вот направо полетел,  Каждый вправо посмотрел.        *поворот туловища*  Вот налево полетел,  Каждый влево посмотрел.  Жук на нос хочет сесть  Не дадим ему присесть*,         отмахнуть ладошкой*  Жук наш приземлился*,                       сели-встали*  Зажужжал и закружился Ж-ж-ж.  Жук – вот красивая ладошка                *кружится*  Посиди на ней немножко.   Жук наверх полетел                               *руки вверх*   И на потолок присел   На носочки мы привстали*,                   на носочках*   Но жука мы не достали,   Хлопнем дружно   Хлоп-хлоп-хлоп                           *хлопают в ладоши*   Чтобы улететь он смог. Ж-ж-ж.  **Звуковой анализ слова жук**  - В слове жук, сколько звуков?  - Какой первый звук? (ж)  - Звук ж - это всегда твердый согласный звук, у него нет мягкой пары. Если он твердый согласный звук, то какой фишкой будим обозначать этот звук? (синей фишкой).  - Какой второй звук в этом слове? («у» гласный звук, красная фишка)  - Какой третий звук? («к» твердый согласный звук, синей фишкой)  - Как из слова жук сделать слово жуки?  - Каким стал третий звук в слове жуки? (мягким согласным)  - Значит, какую фишку нужно поставить теперь на его место? (зеленую).  **«Песенки жука».**  - Понравилось жуку играть с вами. Жук умеет петь песенки, попробуйте и вы спеть песенки жука.  Жа-жа,жа-жа-жа.   Жо-жо,жо-жо-жо.   Жу-жу,жу-жу-жу.   Жи-жи,жи-жи-жи.  - Ребята, А жук сочинил для вас стишок, послушайте его.   Жук жужжит: жу-жу-жу   Я живу – не тужу.   Все над ухом жужжу   И детишек бужу.  - Ребята, понравилось вам стихотворение жука? Давайте его выучим. (Повторяем 2-3 раза)  **Дидактическая игра «Жуки».**  Дети изображают жуков, сидят в своих домиках (на стульях) и говорят:  «Я жук, я жук,   Я тут живу,  Жжужу, жужжу».  - По моему сигналу «жуки» полетели на поляну. Там они летают, греются на солнышке и жужжат «ж-ж-ж…». По сигналу «дождь» «жуки» летят в домики (на стулья).  **Итог занятия.**  -       Ребята, с какой песенкой Веселого Язычка мы познакомились?   -       Какие слова со звуком «ж» вы запомнили?   -       Что вам понравилось делать на занятии? |