**Ход занятия.**

***Утром встали малыши***

***В детский сад свой пришли.***

***Я вам рада, как всегда,***

***Гости здесь у нас с утра.***

***Поздоровайтесь, друзья!***

**Воспитатель:** Ребята, какой сегодня чудесный день. Но когда я утром шла в детский сад, то замёрзла. А знаете почему?

**Дети:** Потому что холодно.

**Воспитатель:** Скажите, какое сейчас у нас время года?

**Дети:** Зима.

**Воспитатель:** Правильно, зима.

Сейчас на улице зима

Наступили холода.

Но нам морозы нипочем.

С вами мы гулять пойдем.

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите отправиться в зимний лес?

**Дети:** …… *(да, нет)*

**Воспитатель:** Начнем собираться в дорогу, зимой в лесу холодно, поэтому нужно теплее одеваться.

**Тактильная игра массаж «Собираемся на прогулку».**

***Обуваем ножки в новые сапожки,***

***Шапку на головку и завяжем ловко,***

***На руки перчатки, в добрый путь ребятки.***

Чтобы попасть в лес, нам нужно пройти по дорожке, на которой много снега, высокие сугробы.

*(Дети идут под музыку, высоко поднимая колени)*.

Вот мы и пришли. Присаживайтесь на пенечки *(стульчики*).

**Рассказ воспитателя о зиме.**

Ссылка на презентацию.

(слайд №1) - Посмотрите, как красиво в зимнем лесу.

На земле, на деревьях лежит … (снег). Снег какой? (белый, холодный).

(слайд №2) – Из снега можно лепить. Что можно слепить? (снеговика, снежки).

(слайд №3) – По снегу можно кататься на …(санках, лыжах).

**Релаксация:** Ребята, а сейчас я вам предлагаю закрыть глаза и послушать звуки зимы.

(слайд №4) - Смотрите, снова пошел снег. Ой, на мою ладонь снежинка села, большая, красивая (воображаемая ситуация). И на ваши ладошки опустились снежинки. Видите их. Давайте сдуем снежинки с ладошек. Дуйте легко, долго.

(слайд №5) - Вот как хорошо зимой в лесу.

(слайд №6) - Посмотрите какие елочки в лесу разные: есть высокие, есть поменьше, а есть совсем маленькие. Давайте мы с вами покажем какие елочки бывают.

**Упражнение «Выше – ниже»**.

***Ель, Дети поднимаются на носки, руками тянутся вверх.***

***Елка, Встают на всю ступню, руки разводят в сторону***

***Елочка, Приседают, руки вытягивают перед собой***

***Колкая иголочка. Грозят пальчиком.***

**Воспитатель:** Здесь в лесочке погуляем и зверушек повидаем.

 -Ребята, скажите мне, какие звери живут в лесу? (заяц, лиса, волк, медведь).

- Кто это? (заяц). Какие у зайчика ушки? (длинные). А какой хвостик? (короткий). Какой зайка? (беленький).

- Увидел и испугался зайка нас.

- Ты, зайка, не бойся, поиграй лучше с нами.

**Физкультминутка.**

***Зайка беленький сидит,                                   дети приседают, руки над***

***И ушами шевелит.                                           головой, как ушки у зайца,***

***Зайке холодно сидеть,***

***Надо лапочки погреть.                                    встают, хлопают в ладоши***

***Зайке холодно стоять,***

***Надо зайке поскакать.                                      дети прыгают на двух ногах***

***Кто- то зайку напугал***

***Зайка прыг и спрятался.                                    Приседают, закрывают ладонями лицо***

- Кого зайка испугался? Кто это? (лиса)

- Лисичка рыжая. А хвост какой у лисички? (длинный, пушистый)

Лисонька-лисичка,

Рыжая сестричка.

Хвост пушистый – краса.

Ай да лисонька-лиса.

- Кто это? (белка)

- Что любит белочка? (шишки, орешки)

А белочка вас давно увидела. Смотрите, сколько шишек для нас приготовила. Мы возьмем шишку в ладошки и погреем замерзшие руки.

Обращает внимание детей на волка. Рассказывает, что волк – хищный, опасный зверь, играть с ним нельзя – звать его не будем.

-Сколько снега намело, какой большой сугроб. (приподнимается край ткани – виден спящий медведь). Да это же мишка спит. В берлоге спит. Домик у медведя называется берлога.

-Ребята, давайте покажем как ходит мишка, какой медведь косолапый.

***Читает стихотворение:***

***Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенки поет.***

***Шишка отскочила прямо мишке в лоб. Мишка рассердился и ногою топ.***

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Мы пойдем обратно по той же тропинке, что и пришли в зимний лес (идут «по снегу», высоко поднимая колени).

Вот мы снова в нашем детском саду, в нашей группе.

**Анализ непосредственно-образовательной деятельности.**

Понравилось вам наше путешествие? *(если нет, то почему).*

Куда мы сегодня ходили с вами? В зимний лес.

Как мы шли по дорожке? С высоким подниманием колен — ***«Перешагивали через сугробы».***

Кто встретился в лесу? *(зайца, лису, белку, волка, медведя).*

Что, Люба, тебе больше всего понравилось в нашем путешествии по зимнему лесу?

А тебе Олег?

Молодцы ребята.

**Сюрпризный момент** (*снежинки* ).

**Тема: “Прогулка в зимний лес».**

**Программное содержание:**

формировать у детей первые связные представления о зиме;

учить детей следить за рассказом воспитателя о зиме, добавлять слова, заканчивать фразы; учить различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, белка; формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост; медведь зимой спит в берлоге; белочка любит шишки и орешки);

стимулировать добрые чувства по отношению к ним;

развивать понимание речи и активизировать словарь (названия одежды, игрушек-животных, величины елок);

способствовать развитию речевого дыхания: приучать детей постепенно, медленно выдыхать через рот («сдуем снежинку»);

упражнять в выполнении имитационных движений в сопровождении стихотворного текста, развивать моторику рук;

стимулировать зрительное и слуховое восприятие, внимание, воображение, способствовать активизации речи;

воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природных явлений;

способствовать созданию положительного эмоционального настроя у детей.

**Оборудование:**

мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентация Microsoft Office PowerPoint «Зима»;

«зимний лес» - елочки разной высоты в снегу;

игрушки-животные (заяц, белка, лиса, медведь);

сюрпризный момент (снежинки);

музыкальное сопровождение к играм.

**Предварительная работа:**

Наблюдения, опыт со снегом;

Рассматривание картин, игрушек, иллюстраций в книгах;

Разучивание движений и текста к играм «Зимняя прогулка», «Выше – ниже», «Зайка беленький», «Мишка косолапый», «Собираемся на прогулку».

Чтение художественной литературы: Д.Мамин — Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Е.Чарушин «Томкины сны», сказки: «Три медведя», «Лиса и журавль», «Лиса и заяц» в обр. В. Даля, Т. Александрова «Медвежонок Бурик».

Чтение стихов И. Токмакова «Медведь», В. Берестов «Снегопад», А. Чепурнов « Вьюга по полю не скачет …».

Учить составлять короткие описательные рассказы по предметным картинкам.

Прослушивание аудиокассет «Звуки природы», «Звуки окружающего мира».

Загадывание загадок.

Дидактические настольно – печатные игры:  «Чьи детки», лото «Кто где живет», «Времена года», «Четвертый лишний».

Словесные дидактические игры: «Угадай по описанию», «Подскажи словечко», «Чей голос», «Сравни разных зверят».