#  Ранний возраст в период адаптации к дошкольному учреждению

 При поступлении ребенка в дошкольное учреждение происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки малыш попадает в непривычную среду, где всё так незнакомо. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. В результате нарушаются сон, аппетит, появляются различные страхи, малыш отказывается играть с другими детьми, все это сопровождается соматическими заболеваниями, подчас переходящими в хронические. Именно поэтому, насколько быстро и менее болезненно пройдет процесс адаптации, настолько благополучным будет состояние ребенка и его здоровья.

Дети, которые первый раз приходят в детский, очень эмоциональны и впечатлительны, постоянно испытывают потребность в любви и поддержке.

В связи с этим в нашем детским саду была разработана система, с учётом требований ФГТ, по адаптации детей, поступивших в детский сад. Основной целью системы является, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию в детском саду.

Малыш уже многое умеет делать сам, а еще большему он может научиться делать с помощью взрослых. Поэтому передо мной стояли основные задачи адаптационного периода:

-охрана психического и физического здоровья детей;

- формирование способов общения со взрослыми и сверстниками;

-установление контакта с родителями, с целью полноценного развития ребенка

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что понятие адаптации, в его наиболее широком определении означает соответствие между живой системой и внешними условиями, причём адаптация - это и процесс, и результат, то есть определённая организация. С физиологической точки зрения, адаптация - это перестройка внутреннего динамического стереотипа в зависимости от изменения внешних условий [5, 6]. Ранний детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического развития ребенка, использование или неиспользование которых может иметь серьезные последствия. С психолого-педагогической точки зрения это ранний детский возраст, от одного года до трех лет. Чаще всего периодом адаптации называют острую фазу общего адаптационного процесса. Средний срок этого периода в норме составляет: в яслях - 7-10 дней в детском саду в 3 года - 2-3 недели в старшем дошкольном возрасте - 1 месяц в течение острого периода адаптации воспитателями и медиками заполняется лист адаптации Таким образом, анализ изученной литературы по проблеме исследовании позволил сделать вывод, что адаптация - это процесс и результат становления индивида социальной личностью. Наряду с широким толкованием адаптации как приспособление живого организма к условиям существования, данная категория употребляется в более узком смысле, когда проводится различие между понятиями социально-педагогическая, профессиональная адаптация и простое приспособлении организма к условиям внешней среды. Особенностями психического развития детей в раннем возрасте является развитие, воспитание, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей, выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитании и развития нового поколения. Адаптация детей раннего возраста является, как приспособление организма ребенка к новой обстановке в детском образовательном учреждении, приводит или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

**Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы к матери ребенка | Параметры | Оценка в баллах |
| Какое из перечисленных настроений преобладает? | Бодрое, уравновешенноеРаздражительное, неустойчивоеПодавленное | 321 |
| Как засыпает Ваш ребенок? | Быстро, до 10 минутМедленно | 31 |
| Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул? | НичегоУкачиваю, лежу рядом и пр. | 31 |
| Какова длительность сна? | Соответствует возрастуСпит меньше нормыСон существенно нарушен | 321 |
| Какой аппетит у Вашего ребенка? | ХорошийНеустойчивый, избирательныйПлохой | 321 |
| Просится ли на горшок? | ПроситсяНет, но бывает сухойНет, ходит мокрый | 321 |
| Как относится к высаживанию на горшок? | ПоложительноОтрицательно | 31 |
| Есть ли отрицательные привычки (сосет палец, раскачивание)? | НетЕсть (какие именно?) | 31 |
| Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке? | ПроявляетТолько в привычной обстановке | 32 |
| Проявляет ли интерес, активность при обучении? | ПроявляетНедостаточноНе проявляет | 321 |
| Инициативен ли в игре? | Способен сам найти себе делоИграет только со взрослымиНе умеет играть | 321 |
| Инициативен ли во взаимоотношениях со взрослыми? | Вступает в контакт по своей инициативеСам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослогоНе идет на контакт со взрослыми | 321 |
| Инициативен ли в отношении с детьми? | Вступает в контакт по своей инициативеСам не вступает в контактНе умеет общаться с детьми | 321 |
| Был ли опыт разлуки с близкими? | НетДа | 12 |
| Как перенес разлуку? | Очень тяжелоСпокойно | 13 |

 Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты, можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Минимальное количество баллов – 16 , предлагаем вычислить средний балл по перечисленным параметрам, по которому даётся прогноз адаптации:

3 – 2,6 балла – готов к поступлению в ясли сад;

2,5 – 2 балла – готов условно;

2 – 1,6 балла – не готов.

Мы предлагаем качественный анализ ответов на вопросы, который позволяет выделить сферы, требующие развивающей работы: взаимоотношения со взрослыми, отношения с детьми, культурно-гигиенические навыки, развитие предметно — манипулятивной деятельности.

 **Исследование психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.**

Для изучения психофизиологической адаптации детей к условиям детского сада можно использовать методику «Лист адаптации» (журнал «Обруч» № 3, 2000 г). Методика основана на методе экспертных оценок, в качестве экспертов могут выступать воспитатели. Критериями адаптации служили: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит

Экспертам предлагается оценить поведенческую реакцию в соответствии с представленной шкалой.

1. Эмоциональное состояние

+3. Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен.

+1. Иногда задумчив, замкнут.

–1. Легкая плаксивость.

–2. Плачет за компанию, плач приступообразный.

–3. Сильный профилактический плач, подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка

+3. Много друзей, охотно играет с детьми.

+2. Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.

+1 Безразличен к играм, отстранен, замкнут.

–1. Невесел, с детьми не контактирует, даже вовлечен в игру.

–2. Проявляет тревогу, бросает начатые игры.

–3. Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка

+3. Сон спокоен, глубокий, засыпает быстро.

+2. Сон спокойный.

+1. Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.

–1. Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.

–2. Засыпает с плачем долго, беспокоен во сне.

–3. Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка

+3. Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.

+2. Нормальный аппетит, ест до насыщения.

+1. Аппетит выборочный, но насыщенный.

–1. Отвергает некоторые блюда, капризничает.

–2. Приходится следить затем, чтобы ел, ест долго, неохотно.

–3. Отвращение к еде, кормление мучительно.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до – 3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или –12 в интервале чего определяются уровни адаптации. Продолжительность адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в детском саду) или быть долгой. Уровень, то есть успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций.