**Развитие речи**

*Тема:* Рассказывание на темы скороговорок.

**Воспитатель группы №11**

**Михайлюк А.С**

**10.11.15 г.**

**Развитие речи**

*Тема:* Рассказывание на темы скороговорок

**Задачи:** *Связная речь:* учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.

*Звуковая культура речи:* учить различать на слух звуки з и ж подбирать слова с этими звуками. И выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки ж и з протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с з и ж с различной громкостью и в различном темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двусложном слове, закрепить представление о значении термина «ударение.».

*Грамматика :* упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

*Материал :* игрушки или картинки (заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль).

**Ход занятия.**

*Организационный момент*

В – (дети и воспитатель становятся в круг) ребята, давайте вспомним с вами диких животных. (Дети называют поочередно животных). Молодцы.

В- (ребята садятся на стулья). Кто знает, какие дикие животные обитают у нас в степи? (Выходит ребенок и ставит картинки с животными на мольберт).

В – Молодцы. Ребята, сейчас я буду называть животных, вы слушайте внимательно: в слове заяц какой слышится четко звук? (**З**), змея (**З**). Хорошо, молодцы. А сейчас повнимательнее жук (**Ж**), журавль (**Ж)**, еж (**Ж**). Отлично .

Давайте с вами произнесем звук **з** громко и тихо как эхо (вызываются 2 детей). Хорошо. А сейчас так же мы попробуем произнести звук **ж**. (вызываются 2 детей).

Ребята , давайте с вами поиграем в игру «Кого не стало». Посмотрите внимательно на мольберт. А сейчас закройте глаза. (Проводится игра). *(играем 3 раза).* (Воспитатель следит за внятным и четким названием животного.)

В- молодцы. А сейчас послушайте стихотворение.

|  |
| --- |
| **Зайка**На замок закрыли зайкуОн сидит и ждет хозяйку. |

Скажите мне какой вам слышится четко звук? Правильно звук **З.**

Послушайте 2 –е стихотворение и скажите мне какой звук чаще всего в нем слышится- *з* или *ж*?

|  |
| --- |
| **Жук**Жук в коробочке лежитОн от холода дрожит |

-В каких словах этих стихотворений вы слышите звук *з* (*ж*)? (Отвечая ребенок должен указать , где слышится звук *з* – в начале или в середине слова. Если дети будут затрудняться, воспитателю нужно произносить слова замедленно, интонационно выделяя нужный звук). Ребята а сейчас вы попробуйте составить рассказ про зайку. А потом про жука. Воспитатель дает задание придумать короткий рассказ на тему скороговорки). (заслушиваются 2-3 рассказа).

*Музыкальная физкультминутка:* «Жук».

Передайте друг другу скороговорку. Виталик спроси Колю : «Коля заржавел железный замок?» Коля ответь, заржавел железный замок. Коля кого теперь ты спросишь? Обратись по имени и спроси. Молодцы. Замок - сколько частей – слогов в этом слове? Какой первый слог? Какой второй? Какой слог звучит сильнее, на какой слог падает ударение? Ударение падает на второй слог, голос ударяет по второму слогу. А какое слово получится, если ударение упадет на первый слог? Что такое *замок*?

- Послушайте шутку-чисто говорку: за-за-за приближается гроза. Скажите чисто говорку тихо, затем громко. ( Первый ряд произносит шёпотом, второй ряд по громче).

- А теперь другая шутка чисто говорка жа-жа-жа - залетели два чижа. Скажем медленно, а потом быстро.

- Теперь такая скороговорка: волк на лужайке, задрожали зайки. Скажем медленно, а потом быстрее. Совсем быстро.

*Дидактическая игра «Подбери картинку ».*

*Подведение итогов* «Что мы узнали на занятии?»