**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад компенсирующего вида № 12 «Брусничка»**

666679, Иркутская обл., г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, д. 6

Телефон: (395-35) 5-91-00, 5-81-11, e-mail: [mdou12@bk.ru](mailto:mdou12@bk.ru)

**МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ВЕСЕННЕМУ ЛЕСУ: ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ ВЕСНОЙ»**

**Составитель:** Смирнова Елена Александровна,

воспитатель, соответствует занимаемой должности

г. Усть-Илимск

**Цель:** обогащать и систематизировать представление детей об изменениях, происходящих в жизни диких животных и птиц в весенний период.

**Задачи:**

* закреплять умение различать и называть характерные особенности животных и птиц. Учить объяснять значение сложных слов (прилагательных);
* развивать грамматический строй речи через образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом; активизировать словарный запас за счет подбора сложносочинённых прилагательных (насекомоядная, звонкоголосый, водоплавающий и т.п.); развивать память и её процессы, зрительное и слуховое внимание;
* воспитывать любовь к животному миру; воспитывать умение слушать ответы сверстников и дополнять их.

**Оборудование:** карточки с изображением животных и птиц, картины с изображением весны в лесу, фонограмма «Приход весны. Пение птиц» В.А. Моцарт, мяч, презентация, медиа-проектор.

**Ход образовательной деятельности**

*Дети стоят в кругу, взявшись за руки.*

**Воспитатель:** Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся, мы пожмем, друг другу руки, побежит тепло по кругу.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, какое время года сейчас идёт?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** Юля, расскажи стихотворение про весну «К нам весна шагает быстрыми шагами…»

**Воспитатель:** Подумайте и скажите, что изменилось в природе с приходом весны?  
**Воспитатель:** А вот, что происходит с животными и птицами весной, мы узнаем, когда отправимся в путешествие по весеннему лесу. Давайте закроем глаза и представим, что мы попали в лес (звучит фонограмма).  
**Воспитатель:** Итак, это наша первая остановка на опушке леса, давайте присядем на пенёчки и отдохнём.

****

**Воспитатель:** О чём поют воробышки в последний день зимы?  
**Дети** хором: Мы выжили, мы выжили,

Мы живы, живы мы!

**Воспитатель:** Чему же так радуются воробьи?

**Дети**: Кончилась зима, наступило тепло, греет солнышко.

**Воспитатель:**  
**Воспитатель:** А как называют птиц, которые зимуют вместе с нами?

**Дети:** зимующие.

**Воспитатель:** А каких птиц и почему называют **перелётными**?

**Дети:** Птиц, которые улетают в теплые края.  
**Воспитатель:** Почему они улетели?

**Дети:** Потому что зимой очень холодно.

**Воспитатель:** Почему возвращаются обратно птицы из теплых краев?

**Дети**: Потому что птицы всегда возвращаются на свою родину, там, где у них остались гнезда.

**Воспитатель:** Чем они будут питаться?

**Дети:** рыбой, появились первые насекомые, в земле можно отыскать червяков, старые семена и т.д.

(можно уточнить какие именно птицы так совершают перелёт: вереницей, караваном – гуси, утки, лебеди; клином – журавли; стаей – ласточки, грачи, скворцы; поодиночке – кукушки)

**Воспитатель**: А вот я вижу здесь птичье гнездо, первыми встречают весну птицы - грачи, скворцы, жаворонки. Ребята, подойдите сейчас к стенду, посмотрите и определите, какие здесь изображены зимующие и перелетные птицы. Покажите их на картинках.



**Воспитатель:** А кто мне сможет объяснить пословицу: «Увидел скворца, знай весна у крыльца» (объяснение пословицы).

**Воспитатель:** У каждого вида прилетающих птиц свои места поселения.  
Грачи прилетают первыми в свои старые гнёзда. Скворцы вьют гнёзда в дуплах деревьев или чистят свои старые домики.

**Воспитатель:** Как называется дом у скворца? (скворечник). По утрам и вечерам скворцы звонко поют свои песни, а также умело подражают голосам других птиц.

**Воспитатель:** Но самое весёлое и радостное пение – жаворонков. После прилёта они держатся на проталинках, где собирают корм – семена. Они строят свои гнёзда прямо в поле. Их за это называют ***полевыми*  
Воспитатель**: Как называют птиц, которые любят плавать в воде?

**Дети**: водоплавающие.

**Воспитатель:** В лесу звонко кукует кукушка, к каким птицам можно её причислить?

**Дети:** лесным.

**Воспитатель:** На болотах можно увидеть журавля, аиста, цаплю? Как можно этих птиц назвать?

**Дети:** болотные.

**Воспитатель:** Давайте ещё раз повторим слова **«полевые», «водоплавающие», «лесные», «болотные».**

**Физкультминутка «Деревья в лесу»**

|  |  |
| --- | --- |
| Руки подняли и покачали | Качаем поднятыми вверх руками |
| Это деревья в лесу | Плавно опускаем руки вниз |
| Руки нагнули, кисти встряхнули | Встряхивание кистей рук |
| Ветер сбивает росу | Машем руками перед собой |
| В стороны руки, плавно помашем | Руки в стороны |
| Это к нам птицы летят | Повороты туловища с раскрытыми руками в стороны |
| Как они сядут, тоже покажем | Приседания |
| Крылья сложили назад | Встали, спрятали руки за спину |

**Воспитатель:** Какое важное событие происходит весной в жизни птиц?

**Дети**: Птицы выводят птенцов.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, почему ласточку называют быстрокрылой? Грача – чернокрылым? Аиста – длинноногим? Жаворонка – звонкоголосым? Птицу – насекомоядной? (Напомнить детям о необходимости дать полный ответ).

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами пойдём в самую чащу леса.  
**Воспитатель:** Мы пришли на лесную поляну и видим, что приходу весны рады не только птицы, но и звери.

**Воспитатель:** Откуда выбирается после зимней спячки медведь?

**Дети**: из берлоги.

**Воспитатель:** Давайте покажем, как проснулся медведь, потянулся, зевнул и пошёл искать пищу.

***Физкультминутка «Медведь»***

|  |  |
| --- | --- |
| Мишка вылез из берлоги,  Огляделся на пороге. | Повороты влево и вправо |
| Потянулся он со сна: | Потягивания — руки вверх |
| К нам опять пришла весна.  Чтоб скорей набраться сил,  Головой медведь крутил. | Вращения головой |
| Наклонился взад-вперёд, | Наклоны вперёд-назад |
| Вот он по лесу идёт.  Ищет мишка корешки  И трухлявые пеньки.  В них съедобные личинки — Для медведя витаминки. | Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот |
| Наконец медведь наелся  И на брёвнышке уселся. | Дети садятся |

**Воспитатель:** Кто рождается зимой в берлоге?

**Дети**: медвежата.

**Воспитатель:** Ранней весной они выбираются из неё.  
**Воспитатель:** Какие изменения происходят весной в жизни зайцев?

**Дети**: линяют, меняют густую, тёплую, белую шубку на летнюю серую.

**Воспитатель:** У лисицы в апреле появляются 5-6 слепых, но крепких лисят. Она заботится о них и оберегает их. Как вы думаете, что происходит с лосем весной?

**Дети**: он сбрасывает рога, и у него вырастают новые.

**Воспитатель:** У белки весной рождаются бельчата, у волчицы – волчата.

***Дидактическая игра***

***«Кто у кого и где рождается?»***

**Воспитатель:** У вас под стульчиками спрятаны картинки с детёнышами животных, найдите их, внимательно рассмотрите и ответьте на вопрос: Кто у кого и где родился?

(Например: бельчата родились у белки в дупле, медвежата - у медведицы в берлоге, лисята - у лисы в норе, волчата - у волчихи в логове)

****

***Словесная игра с мячом в круге***

***«Назовите ласково»***

чёрное перо – чёрненькое пёрышко;

белая шея – беленькая шейка;

хитрая лиса – хитренькая лисичка;

серый заяц – серенький зайчик;

длинный хвост – длинненький хвостик;

быстрые лапы – быстренькие лапки;

острый клюв – остренький клювик.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте мы с вами для наших гостей сделаем красивых птичек. Проходите за стол, присаживайтесь. Мы будем работать в технике пластилиновый рисунок. Глазки делаем зерном, крылья перья нарисуем стекой (играет музыка).





***Игра «Кто?»***

|  |  |
| --- | --- |
| Кто среди болотных вод  На одной ноге стоит?  Цапля в грязь не упадёт,  Даже если стоя спит.  Ну и ты попробуй тоже.  Устоять, как цапля, сможешь? | Стоять по очереди на одной ноге, удерживая равновесие |
| По болоту мы пройдёмся | Ходьба на месте |
| И на место вновь вернёмся | Дети садятся |

**Воспитатель:** Вот и подходит к концу наше путешествие по весеннему лесу. Побывав в весеннем лесу, мы узнали много нового интересного. Как вы думаете, чем могут люди помочь птицам и зверям весной?

**Дети**: подкармливать их, строить им скворечники и т.д.

**Воспитатель:** Давайте и мы с вами будем любить животных и птиц, заботиться о них по мере возможности. А вас за активное участие ждёт поощрение – вкусное угощение.