Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения

Детский сад №7

Мини-проект

познавательно-исследовательской деятельности

**«Веселый огород»**

Подготовили воспитатели

Кривоченко Н.Н.

Панкова А.П.

пгт Серышево

2015г.

У ворот шумит народ.  
Где тут необычный огород?  
Говорят, что там растет  
И цветочная рассада,  
И салатик, и лучок.  
Смотрят все на огород,  
И уходят, открыв рот.

**Актуальность проекта:**

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое.

Но в осенне-зимний период у детей угасает интерес к развитию растений, так как нет наглядности, а у детей наглядно-образное мышление. Для решения этой проблемы был создан “огород на окне”, который позволяет вести наблюдения за ростом и развитием растений, проводить экспериментальную работу по выявлению факторов, влияющих на рост и развитие растений и получение устойчивых трудовых умений и навыков по уходу за культурами огорода.

**Проект:** краткосрочный.

**Вид проекта:** познавательный, творческий.

**Продолжительность:** 1-2 месяца.

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги.

**Возраст детей:** 5 – 6 лет.

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о культурных растениях.
2. Продолжить знако­мить детей с особенностями выращивания культурных растений (чеснок, лук, капуста, овес и др.);
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений(полив, взрыхление, прополка сорняков)
7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
8. Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам.
9. Развивать познавательные и творческие способности.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети познакомятся с культурными растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в группе огорода на подоконнике.
7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.
8. Активное участие родителей в реализации проекта.

**Проектная идея:** создать в группе детского сада огород на подоконнике. Получить урожай зелени и рассады цветов, выращенных самими дошкольниками.

**Этапы реализации проекта:**

1. Диагностический.

* Входящая диагностика.
* Выявление проблемы

2. Подготовительный.

* Деятельность педагога:  
  – определение цели;  
  – определение задач;  
  – описание конечного результата;  
  – изучение дополнительной литературы;  
  – изготовление модели трудового процесса;  
  – изготовление схем и методических таблиц;  
  – подбор оборудования для проведения опытов;  
  – разработка планируемой деятельности;
* Деятельность детей:  
  – вхождение в проблему;  
  – принятие задач  
  – вживание в ситуацию;  
  – объединение детей в рабочие группы.

3. Практический.

* Деятельность педагога:  
  – направление и контроль за осуществлением проекта;  
  – проведение серий опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле и свете;  
  – проведение игр экологического содержания;  
  – проведение экологических занятий;  
  – словесное обсуждение и проигрывание ситуаций;  
  – проведение экологических досугов, праздников;  
  – наблюдение в мини-огороде и огороде.
* Деятельность детей:   
  – формирование специальных знаний, умений, навыков для достижения цели;  
  – уход и посадка растений;  
  – экспериментирование;  
  – разные виды игр;  
  – стимулирование педагогом самостоятельной деятельности;  
  – создание проблемных ситуаций;  
  – задания для самостоятельных наблюдений;  
  – подготовка атрибутов, костюмов для праздников и развлечений.
* Совместная деятельность взрослых и детей:  
  – рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;  
  – различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику  
  – работа с календарем огородника, дневником наблюдения;  
  – работа с моделями;  
  – просмотр фильмов о растениях  
  – сбор коллекций семян;  
  – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах, травах;  
  – труд на огороде.

4. Итоговый.

* Сравнение прогнозируемого с полученным.
* Презентация проекта.

5. Распространение.

* Ознакомление педагогов ДОУ и района с удачно выполненной работой.
* Оформление альбомов, буклетов, фотовыставок для родителей.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Мероприятия | Цели | Ответственные | Сроки  реализации |
| 1 этап – подготовительный. | | | | |
|  | Первичная диагностика детей. | Выявление проблемы | Воспитатели |  |
| 1 | Беседа с родителями о важности данной проблемы. «Огород на окне». | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | Воспитатели  родители. | 1-я неделя |
| 2 | Консультация для родителей «Огород на подоконнике» | Просвещать родителей по данной теме. | Воспитатели | 1-я неделя |
| 3 | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта «Огород на окне». | Воспитатели  родители. | 1-я неделя |
| 2 этап – основной. | | | | |
|  | Беседа: «Можно ли вырастить рассаду на окне?», «Что надо для хорошего роста растений?», «Овощные культуры». «Кто, где живет, где что растет» | актуализация и обобщение знаний о культурных растениях. | Воспитатели | 2-я неделя |
| 4 | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. Отгадывание загадок и пословиц по теме. | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений. | Воспитатели | 2-я неделя |
| 5 | Д/и “Вершки и корешки”.  Настольная игра “Что где растет?”.  Д/и “Что сначала, что потом?”. | Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных(по взаимоотношениям с человеком),познакомить с интересными представителями мира растений. | Воспитатели | 2-я неделя |
| 6 | Опыт “Установить необходимость почвы для жизни растений”. Практическая деятельность: посадка лука, овса. | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. | Воспитатели | 2-я неделя |
| 7 | Опыт – наблюдение за ростом лука, овса.  Зарисовка в дневнике наблюдений. | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна. | Воспитатели | 3 - неделя |
| 8 | Труд в уголке природы. | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла) | Воспитатели | 3 - неделя |
| 9 | Опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.  Беседа “Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений”. | Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло). | Воспитатели | 3-я неделя |
| 10 | Рассматривание семян через лупу. | Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам | Воспитатели | 2-я неделя |
| 11 | Практическая деятельность: посадка гороха, фасоли. | Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. | Воспитатели | 3-я неделя |
| 12 | Дидактическая игра «Культурные и дикорастущие». | Закреплять классификацию растений по ценности для людей. | Воспитатели | 3-я неделя |
| 13 | Дидактическая игра «Цветочный магазин». | Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. | Воспитатели | 3-я неделя |
| 14 | Наблюдения: «Растут ли наши растения?» | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений . | Воспитатели | 3-я неделя |
| 15 | Оформление дневника наблюдений. | Зафиксировать наблюдение за растениями. | Воспитатели | 3-я неделя |
| 16 | Труд в природе. | Подготовить клумбы к высадки рассады цветов, формировать интерес к результату своего труда. | Воспитатели | 3-я неделя |
| 17 | Занятие «Ирина –рассадница» | Формирование у детей трудовых навыков, через приобщение к русским народным традициям. | Воспитатели | 3-я неделя |
| 3 этап – заключительный. | | | | |
| 18 | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. |  | Воспитатели | 4-я неделя |
| 19 | Анализ результативности |  | Воспитатели | 4-я неделя |

**По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:**

1. В группе на окошке появился «Огород».

2. Дети научились ухаживать за растениями и познакомились с условиями их содержания.

3. У детей сформировались знания о росте растений и интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

4. Дети увидели многообразие посевного материала.

5. Дети бережнее стали относится к растительному миру.

6. Дети стали более уважительно относится к труду.

7. В процессе разработки и реализации проекта у детей стали развиваться: творческие способности, диалогическая речь, навыки взаимодействия и сотрудничества.

8. Родители приняли активное участие в проекте: «Огород на окошке».

9. Сбор урожая.

**Работа с родителями:**

1. Беседа с родителями «Огород на окне».
2. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для огорода на окне.