Конспект занятия по развитию речи детей старшей группы

«Пробуем сочинять загадки».

**Программное содержание**

Формировать представления детей о роли труда взрослых в жизни обще­ства и каждого человека: о том, что книга является результатом деятель­ности писателя, художника, работников типографии.

Закреплять представления о не­которых особенностях литературных жанров (сказка, рассказ, пословица, стихотворение, загадка).

Создать условия для развития ре­чевого творчества детей при сочинении загадок разных видов (загадки-опи­сания, загадки-отрицания), используя методы ТРИЗ.

Воспитывать ценностное отно­шение к человеческому труду и его результату; прививать бережливость, аккуратность к вещам.

**Предварительная работа**

Ознакомление детей с ролью книги в жизни человека (от камен­ных росписей до современных книг); чтение литературных произведений разных жанров (сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, загадки); дидактические игры «Опиши предмет», «Отгадай, что задумали» и т. п.

**Материалы**

Выставка книг, цветные карандаши, таблицы.

**Ход**

**Воспитатель.** Ребята, отгадайте загадку:

Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшита.

Нет языка, а рассказывает.

**Дети.** Это книга.

**Воспитатель.** Правильно, это книга. Ребята, вспомните, мы с вами ходи­ли в библиотеку и нас знакомили с историей возникновения книг. Какими раньше были книги?

**Дети.** Книги были каменные, гли­няные, деревянные.

**Воспитатель** Молодцы! Да, раньше книги были тяжелыми, и изготавливать их было сложной, трудоемкой, долгой работой. Ребята, скажите, а сейчас, в настоящее время, кто участвует в создании книги?

**Дети.** Сейчас принимают участие в создании книг писатели, поэты, ху­дожники и типографские работники.

**Воспитатель** Ребята, у нас в группе есть небольшая библиотека. В ней находятся разные книги. Книг очень много: разных по оформле­нию и содержанию, разных жанров. Догадайтесь, к какому жанру отно­сятся отрывки, которые я буду вам зачитывать. «Жила-была в далеком королевстве маленькая Принцесса. Однажды она пошла погулять, на­ступила в волшебную лужу и попала в Волшебную страну».

**Дети.** Это сказка.

**Воспитатель.** Молодцы. Слушай­те дальше.

 Звонко капает капель

 По весенним лужам.

 Здравствуй, мартовский денёк!

 До свиданья, стужа!

**Дети.** Это стихотворение.

**Воспитатель.** «Когда я был малень­кий, меня отвезли жить к бабушке. У бабушки над столом была полка. А на полке пароходик. Я такого никогда не видал. Он был совсем настоящий, только маленький».

**Дети.** Это рассказ.

**Воспитатель.** «Мороз не велик, а стоять не велит».

**Дети.** Это пословица.

Серый зайка вырвал травку,

Положил ее на лавку.

 Кто травку возьмет,

Тот и вон пойдет.

**Дети.** Это считалка.

**Воспитатель**

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

**Дети.** Это загадка.

**Воспитатель.** Молодцы, справились с заданием. Как вы уже говорили, у нас есть книги с рассказами, есть книги со сказками. А вот книги с загадками нет. Ребята, а хотели бы вы сами создать свою книгу загадок?

**Дети.** Да, хотим!

**Воспитатель.** Что для этого нужно сделать?

*Ответы детей.*

**Воспитатель** Сначала надо придумать загадки, записать их, затем можно нарисовать ответы. Придумать вы сможете? Записать вы сможете? А писать буквы вы все умеете? Как же нам быть?

*Ответы детей.*

**Воспитатель.** У меня есть таб­лица, в которой можно не писать слова, а зарисовать символы. Каждый из вас придумает свою загадку, зарисует символы в пус­тые клетки.

*Работа детей на своих мес­тах, воспитатель помогает, напоминает.*

**Воспитатель** Давайте пос­мотрим, что у нас получилось. Загадаем загадки друг другу.

*Дети по очереди «читают» свои загадки, остальные дети отгадывают.*

**Воспитатель.** Ребята, чья загад­ка была интересной? Чья загадка была сложной?

*Ответы детей.*

**Воспитатель** Ребята, как вы думаете, наша книга уже готова?

**Дети.** Нет, не готова.

**Воспитатель.** Почему? Что еще необходимо сделать?

**Дети.** Надо сделать обложку, сшить или приклеить листы.

— А еще нарисовать рисунки.

**Воспитатель.** Конечно, нам нуж­но довести наше дело до конца. И у нас будет своя книга загадок.

*Оформление работ с детьми в свободной деятельности.*