Психологический проект « Учимся общаться»

Автор: Станская С.П. педагог – психолог

ГБДОУ №83 Центрального района г.Санкт- Петербурга

май 2015 г.

**Проектная деятельност**ь – это интегрированный метод обучения, который  является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и социальных способностей, когда серия занятий объединена основной проблемой.

Кроме того, немаловажным является тот факт, что в реализацию проекта вовлекаются не только дети, но и их родители, что делает процесс обучения максимально эффективным.

Проект «Учимся общаться» разрабатывался для детей старшего дошкольного возраста на основе портфолио « Я учусь общаться» при подготовке к школе с целью формирования навыков конструктивного, комфортного общения и развития коммуникативных навыков .

**Проект: «Учимся общаться»**

**Паспорт проекта**

**Вид проекта**: познавательно-социальный , групповой.

**Время реализации:** март- май

**Участники проекта**: дети подготовительных речевых групп , воспитатели, родители воспитанников,

**Возраст участников**: дети старшего дошкольного возраста ( 6-7 лет)

**Образовательная область**:  проект реализуется в рамках психокоррекционной программы для детей с онр.

**Цели проекта:**

1.     пробуждать у детей интерес к безконфликтному общению со сверстниками ; развивать  коммуникативные способности, эмпатию;

2.     формировать у детей основы правильного , вежливого общения.

3.     разработать наглядные материалы и пособия, оказывающие развивающее воздействие на детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

- Подобрать и изучить литературу по теме проектной деятельности.

- Разработать перспективное тематическое планирование по  теме «Учимся общаться» - Подобрать методы педагогической диагностики. В процессе диагностики  выявить уровень знаний и представлений детей об уровне своего общения..

- Разработать циклы игр-занятий по разделам проекта, в каж­дом из которых сочетались бы элементы разных видов деятельности

- Подобрать и систематизировать игры, игровые упражнения, опыты и эксперименты, литературный материал согласно задачам разделов проекта

- Включить в практическую деятельность с детьми разнообразные материалы, нетрадици­онные техники.

- Определить формы организации обучения, согласно задачам и содержанию проекта.

- Обогатить игровую среду дидактическим материалом.

- Разработать консультативного материала для родителей и педагогов ДОУ по темам разделов проекта

2.

- Познакомить детей с повадками в поведении разных животных и их способностью дружить .

- Учить детей различать индивидуальные особенности  своего поведения и уровня развития коммуникативных навыков.

- Дать элементарные представления о значении общения в жизни человека.

- Приобщать детей к процессу познания и социализации через вовлечение их в разные виды практической и игровой деятельности

- Создать условия для самостоятельного отражения детьми полученных знаний, умений

- Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение консультаций, развлечений, организацию совместной с детьми деятельности

-  Развивать коммуникативные качества и способности

к безконфликтному общению детей

**Гипотеза образовательного проекта.**

В результате целенаправленной и системной работы  с детьми старшего дошкольного возраста по теме « Учимся общаться» возможно, у детей будут сформированы простейшие представления о безконфликтном . вежливом общении также повыситься уровень социального и познавательного развития.

**Принципы реализации проекта:**

1.     доступность:

▪ учет возрастных особенностей детей

▪ адаптированность материала

2.     систематичность и последовательность:

▪ постепенная подача материала от простого к сложному

▪ частое повторение усвоенных знаний, правил и норм

3.     наглядность и занимательность:

▪ предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза

4.     динамичность:

▪ интеграция проекта в разные виды деятельности

5.     дифференциация:

▪ создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком

Особенности проектного метода при работе со старшими дошкольниками .

:

Основной целью проектного метода  является развитие свободной социально- адаптивной личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**Задачи развития:**

1.     обеспечение психологического благополучия ребенка

в коллективе сверстников и взрослых .

2.     развитие познавательных и социальных способностей;

3.     развитие коммуникативных навыков.

**Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.**

В старшем дошкольном возрасте – это:

1.     вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

2.     активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

**Этапы работы над проектом**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности,  её этапы  Задачи | Содержание |
| I этап – информационно-аналитическое обеспечение проект  Задача: Сбор и анализ информации | 1.     Подбор и изучение литературы по вопросам проектной деятельности.  2.     Изучение передового педагогического опыта работы по развитию представлений детей  о коммуникации в дошкольном возрасте .  3.     Консультирование с заместителем руководителя учреждением по вопросам проектной деятельности.  4.     Подбор методов педагогической диагностики воспитанников, (наблюдение за детьми, индивидуальные беседы с целью выяснения уровня знаний по разделам программы)  5.     Анализ результатов педагогической диагностики |
| II этап – методическое обеспечение проекта  Задача: Оптимизация проектирования воспитательно-образовательного процесса | 1.     Составить перспективный тематический план по  теме проекта « Учимся общаться» 2.     Разработка цикла игр-занятий в рамках проектной деятельности.  3.     Согласно задачам и содержанию определить формы организации  4.      Подобрать и систематизировать игры, игровые упражнения, литературный материал согласно задачам,. |
| III этап – работа с детьми  Задачи:  1.     Формировать у детей  простейшие представления о коммуникации .  2.     Формировать  у детей представления о мероприятиях, направленных на безконфликтное общение .  3.    Развитие у детей таких качеств, как самостоятельность, творческая активность; снижение напряженности, скованности. | 1. Проведение педагогической диагностики через беседы, наблюдения, игру, с целью выяснения уровня знаний по разделам программы.  2. Создание ситуации вовлечения детей  3. Реализация  цикла игр - занятий  4. Создание условий для коммуникативной деятельности детей, благоприятного настроя на самостоятельную работу (при необходимости оказание помощи)  5. Создание условий для выполнения рисунков,.масок . 6. Создание таких условий, при которых дети могут самостоятельно делать выводы и заключения, опираясь на прошлый опыт. |
| IV этап – работа с родителями  Задача: вовлечение родителей в проектную деятельность. | 1.     Подготовка консультативного материала для родителей.  2. Оформление альбомов с рисунками детей , с привлечением родителей.  3. Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности. |
| V этап – работа с педагогическим коллективом  Задача: вовлечение педагогов в проектную деятельность. | 1.     Подготовка информационного и консультативного материала для педагогов.  2.     Привлечение специалистов ДОУ к участию в мероприятиях в рамках проекта.  3.     Предложить педагогам цикл дидактических игр, а также материал для чтения детям по темам разделов проекта |
| VI этап – подготовка к презентации и презентация проекта  Задача: демонстрация опыта работы | 1.     Обобщить опыт работы и оформить в виде папки, материал представить в методический кабинет ДОУ.  2.     Презентация профессиональной деятельности через проведение игрового психологического тренинга с детьми подготовительных речевых групп «Путешествие на остров дружбы». |

**Ожидаемый результат проектной деятельности:**

1.     для педагога:

·  освоение проектного метода

·   повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост

·  повышение качества работы с детьми через использование различных видов деятельности

2.     для детей:

· сформированы простейшие представления о безконфликтном вежливом общении со сверстниками и взрослыми.,  повысился уровень познавательного развития

· развитие коммуникативных способностей

·  развитие умения работать в группе, навыков безконфликтного общения.

3.     для родителей:

· партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы

4.     для педагогов ДОУ:

·  возможность ознакомиться с опытом использования проектного метода в работе с детьми

**Продукт проектной деятельности:**

- рисунки- раскраски детей, выполненные карандашами с использованием различных материалов .

- панно « Остров дружбы» (коллективная работа)

- рисунки « Правила вежливости»

- композиция из пластилина « Мои любимые животные» (коллективная работа)

- Игрушки – всех животных по рассказам

- книжка загадок, придуманных детьми, «Отгадай по описанию» Какое это животное?

Маски животных- самостоятельное изготовление детьми для тренинга

- модели занятий, дидактические игры,  информационный материал для родителей и педагогов

- наглядные материалы и пособия

Приложение № 1 Фоторепортаж заключительного этапа проекта психологическая игра **« Путешествие на Остров дружбы»** старшая и подготовительные группы.

 

. Готовы к путешествию . Гостей встречает на острове

экскурсовод- Федя

 Жители « Острова дружбы» -