**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Ромашка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей.**

**Конспект**

**Непосредственно образовательной деятельности, проведённой в рамках единой методической недели.**

**Образовательная область «Познание» НОД по «Формированию целостной картины мира и расширению кругозора».**

**Тема: «Сокровища земли».**

Возрастная группа: подготовительная

Место проведения: МБДОУ №15 «Ромашка»

Вид занятия: Интегрированное

Дата проведения: 07.02.2013г.

Длительность занятия – 30 минут.

Воспитатель: Андрюшина Людмила

Михайловна.

**Тема: «Сокровища земли».**

**Интеграция образовательных областей:** *«Познание», «Коммуникация», «социализация», «Чтение художественной литературы», «Безопасность», «здоровье», «Физическая культура», «Труд».*

**Виды детской деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, двигательная.**

**Цели НОД: Формирование элементарных представлений у детей о полезном ископаемом – угле.**

1. **Образовательный аспект:**

***Образовательная область «Познание»:***

- Систематизировать знания детей о живой и неживой природе, о родном крае и городе, профессиях.

- Способствовать представления детей о полезном ископаемом – уголь. Пополнить знания детей о том, как и каким способом, добывают в нашем городе.

- Добиться усвоения знаний детьми о полезном ископаемом угле и его свойствах.

- Обеспечить узнавание детьми полезных ископаемых при помощи тактильных ощущений.

- Вызвать желание к занятию исследовательской деятельностью.

**2. Развивающий аспект:**

- Способствовать развитию умения анализировать;

- Способствовать развитию умения устанавливать причинно – следственные связи.

**3. Воспитательный аспект:**

***Образовательная область «Социализация».***

- Пробудить чувства гордости за наш Красноярский край.

- Формировать социальные навыки.

- формировать убеждение в необходимости экономно расходовать уголь.

- Способствовать развитию умения работать в микрогруппах;

***Образовательная область «Коммуникация»:***

- Способствовать развитию всех компонентов устной речи детей и умению составлять рассказ, используя мнемосхемы;

- Обеспечить пополнение словарного запаса знаний у детей.

***Образовательная область «Безопасность»***

- Формировать представление о правилах поведения человека в природе.

***Образовательная деятельность «здоровье»:***

- Способствовать сохранению здоровья детей путём использования игровых методов обучения.

***Образовательная область «Чтение художественной литературы»:***

- Развивать интерес детей к художественной литературе.

***Образовательная область «Физическая культура»:***

- Обеспечить максимальную двигательную активность детей в течение НОД.

**Предварительная работа.**

1. **Совместная деятельность:** Беседы о Красноярском крае и его богатствах, о природных ископаемых и их роль в жизни человека, рассматривание карты мира и нашего края, отгадывание загадок, чтение художественной литературы о нашем крае, создание минимузея природных ископаемых в группе.
2. **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** Проведение НОД – по экспериментированию с песком, глиной, известняком; игры словесные и дидактические: « Что из чего сделано», «Разрезные картинки»,
3. **Самостоятельная деятельность детей:** Рассматривание природных ископаемых в книгах и минимузее в группе.

**Материалы для проведения НОД**:

- разрезные картинки д/и «Геологическое оборудование»;

- 3 мешочка для д/и «Узнай полезное ископаемое при помощи тактильных ощущении;.

- разрезные картинки д/и «Что из чего сделано»;

- проектор;

- слайды и иллюстрации о добыче полезных ископаемых.

- для экспериментирования: Уголь, одноразовые стаканчики с водой, листы бумаги, салфетки, схемы порядка исследовательской деятельности.

Ход занятия

**1.Ровно встали, потянулись и друг другу улыбнулись.**

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите ещё больше знать про наш край и наш город.

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Тогда послушаем замечательное стихотворение Красноярского поэта Игнатия Рождественского.

**Мой край**

Где ещё найдёшь края такие,

Хоть пройди полсвета, полземли?

Здесь у нас потоки буревые, Соболя, пшеницы наливные,

Лиственницы, скалы, хрустали.

Здесь у нас морошка и черника,

Сливы, небоящиеся зим,

Люди здесь от мала до велика

Хлебосольством славятся своим.

Где найдёшь места такие в мире,

Столько птиц и рыбьих косяков.

Столько леса, пашен и лугов.

Столько светлой, необъятной шири;

Я себя не мыслю без Сибири,

Без своих родных сибиряков!

**Игнатий Рождественский.**

**Воспитатель** Можно ли сказать, что автор гордится своим краем и если гордиться, то чем?

**Дети:** У нас много птиц, рыбы, ягод, много пашен и добрыми людьми.

**В-ль:** Как называется наш край?

**Дети:** Красноярский край.

**В-ль:** А наш город как называется?

**Дети:** Шарыпово.

**Воспитатель:** Шарыпово - это наша малая Родина!

**Воспитатель:**  Мы можем называть себя сибиряками?

**Де**т**и:** Мы можем сказать, что мы родились и живём в Сибири.

Дети рассматривают карту Красноярского края с условными обозначениями полезных ископаемых.

**Воспитатель:** Посмотрите, какую огромную площадь занимает наш край. Здесь находится наш город. Кто знает, что обозначают данные геометрические фигуры?

**Дети:** Это условные обозначения природных ископаемых.

**Воспитатель:** Каких обозначений больше?

**Дети:** Чёрных квадратиков.

**Воспитатель:** Это залежи угля.

**Воспитатель:** Нам с вами есть чем гордиться. Наш край очень большой и богатый полезными ископаемыми. Что такое полезные ископаемые? Почему они так называются?

**Дети:** Полезные потому, что они приносят пользу. Ископаемые, т.к. находятся глубоко под землёй, и их приходится добывать.

**В-ль:** Какие полезные ископаемые вы знаете?

**Дети:** уголь, песок, глина, соль, нефть, мел, известняк, природный газ**…**

**Воспитатель:** Треугольник показывает, что здесь находится **железная руда.** Она тяжелая и очень прочная. Самое главное свойство руды - плавкость.

Квадрат, закрашенный наполовину, обозначает залежи глины….

**В-ль:** Чем больше полезных ископаемых, тем наш край будет ещё богаче и краше. Кто находит полезные ископаемые?

**Дети:** Геологи.

**Воспитатель:** Как называется место, где находятся полезные ископаемые?

**Дети:** Месторождение полезных ископаемых.

**Воспитатель:** Вы хотите оказаться на месте геологов и отправиться в путь искать полезные ископаемые в г. Шарыпово.

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Для начала мы должны собрать в дорогу всё самое необходимое.

Проводится Д/и « Собери рюкзак геологу». Дети поочерёдно выбирают карточки с необходимыми предметами и объясняют для чего нужно.

**Воспитатель:** Идти надо дружно, помогать будем друг другу во всём. Только тогда мы достигнем цели. Идти придётся лесами да болотами, мы там только гости, поэтому соблюдаем правила поведения. В лесу ходят как?

**Дети:** Тихо, по тропинке.

**4.Физминутка.**

Дети идут, взявшись за руки, проговаривая стихотворение.

Мы растём, растём, растём.

Всё о мире узнаём.

Не обидим мы букашек,

Гнёзд не разорим у пташек.

Не сорвём прекрасный ландыш,  
Муравейник сохраним,

Ручеёк не замутим.

Воспитатель: Вот мы с вами и дошли. Посмотрите перед нами гора, а что же за ней (дети находят 3 мешочка). Здесь находятся полезные ископаемые, которые добываются в нашем городе. Я загадаю загадки, а из разгадок вы узнаете, месторождения каких полезных ископаемых мы нашли.

Он - очень нужен детворе

Он на дорожках во дворе.

Он и на стройке и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже. (песок).

Если встретишь по дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу,

Она понадобится сразу. (Глина).

Он несёт в дома тепло,

От него, кругом светло,

Чёрный и блестящий,

Помощник настоящий. (уголь).

А сейчас теже самые ископаемые вы определите на ощупь.

**Д/и «Узнай на ощупь».**

**Просмотр слайдов с комментариями воспитателя.**

**Воспитатель:** Ребята, горд ещё наш очень молодой, и построился он за счёт того, что здесь найдены залежи угля. Месторождение угля в г.Шарыпово – Берёзовский угольный разрез. Угольные пласты здесь залегают близко к поверхности земли, его добывают открытым способом - в карьерах. Скажите, кто добывает уголь – назовите профессию?

**Дети:** Шахтёр.

**Воспитатель:** Добыча угля - нелёгкий труд.  Посмотрите, какая мощная техника задействована при добыче полезных ископаемых, Экскаваторы сначала снимают верхний слой земли, песка, глины (добытый песок и глина применяется при строительстве дорог). За глиной находятся залежи угля. Экскаваторы добывают уголь, затем он отправляется по конвейерной ленте в **накопители** (место, где находится весь добытый уголь), а «БелАЗы» и «КамАЗы» доставляют, до места назначения.

**Воспитатель**: Вы хотите поиграть с угольком?

**Дети:** Хотим.

**Проводится игра в кругу «Кто уголёк возьмёт, тот слово назовёт…» Сначала называют, что относится к живой природе, затем неживой.**

Уголь относится к неживой природе, но, однако, образовался он из остатков живых организмов. Выходит растения и животные, которые жили очень давно, когда ещё не было людей, не исчезли бесследно, их остатки превратились в уголь и другие полезные ископаемые (нефть, известняк). Вот такая тесная связь существует между живой и неживой природой, между природой и человеком.

В народе уголь называют **чёрное золото**. А почему его так называют, вы узнаете из сказки, которую я вам расскажу.

«В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жил - был царь. Однажды повелел он своим подданным принести во дворец всё самое чудесное, что только есть в его владениях. И чего только не принесли во дворец: и цветы редкие, животных диковинных, и камни самоцветные, и самородки золотые. А один бедный мужичок подал царю... простой чёрный уголёк.  
«Прочь отсюда, закричал царь, об этот уголь только руки марать!»  
Обиделся уголёк да в тот же миг и пропал. Стало во владениях царя темно (электростанции не работают - света нет), холодно (топить печи нечем). В армии царской оружие пропало (железа - то нет, а без него ни меча не сковать, ни пули не отлить). Хотел царь чай с конфетами попить, а они исчезли, потому что сироп для их приготавливается с применением угля. Разболелся у царя живот, взял он таблетку, а она в руке исчезла и в таблетках, оказывается, уголь есть. В окнах стёкла разбиваться стали, т.к. самое лучшее стекло из угля делается. Решил царь бежать из дворца, хвать кафтан: «Батюшки, ни одной пуговицы!» И новых не пришьёшь. Оказывается, не только металлические, но даже пластмассовые пуговицы с применением угля делают. Вещи на нём расползаться стали, т.к. и прочные нити из угля делают. Даже картины в царской галерее стали бледными, потому что многие краски из чёрного уголька делают. Взмолился царь: «Уголёк, не помни зла, вернись!» Вернулся уголёк, простил царя и до сих пор служит людям верой и правдой».

**Воспитатель:** Скажите, ребята, действительно уголь можно назвать чёрным золотом?

**Дети:** Да, потому что нам не прожить без него.

**Воспитатель:** Геологи находят месторождения, а кто проводит исследования полезных ископаемых и устанавливает насколько они полезны и где их можно применить?

**Дети:** Учёные исследователи.

**Воспитатель:** Ребята, нам пришло письмо с «Берёзовского разреза», нас просят помочь сотрудникам «Берёзовского разреза» в исследовании полезного ископаемого – угля. Вы согласны помочь? Мы с вами будем исследовать богатство нашего города. Ребята, я вас приглашаю в нашу научную минилабороторию, где проведём несколько опытов с углём.

Деление на минигруппы по карточкам игра «Что из золота

, пройдут за первый стол. Дети с карточками изделий из глины, пройдут за второй стол. Дети с карточками изделий из дерева пройдут за третий стол.

**Воспитатель:** У вас изделия из чего сделаны?

**Дети:** Из золота.

**Воспитатель:** Ваши изделия из чего сделаны?

**Дети:** Из железа:

**Воспитатель:** Значит они какие?

**Дети:** железные.

**Воспитатель:** Из чего сделаны ваши?

**Дети:** Деревянные.

Выбор посыльного по одежде чёрного цвета. Воспитатель даёт задание посыльным. По заданной схеме дети проводят исследование угля. Определяют цвет, твёрдость, хрупкость, оставляет ли след на бумаге, в воде растворяется или тонет.

Воспитатель: главное свойство угля – горение. Это исследовать мы с вами не будем, а запомним с моих слов.

После завершения исследования один ребёнок выходит и по схеме даёт характеристику угля.

**Ребёнок:** Уголь чёрного цвета, твёрдый, но при ударе разрушается, оставляет след на бумаге и в воде не растворяется, а тонет.

**Итог занятия**: Ребята, вот мы сегодня говорили об угле - Это клад нашей земли и, а его надо беречь и охранять?

**Дети:** Надо.

**Воспитатель:** Что для этого мы будем делать?

**Дети:** Бережно относиться, не нужно жечь лишний свет, в зимнее время закрывать двери в домах и утеплять окна.

**Воспитатель:** Чем мы занимались?

**Дети:**  Беседовали о Красноярском крае, изучали полезные ископаемые, проводили опыты.

**Воспитатель:** Вам присвоено звание юный исследователь и вручаются медали.

**Ритуал окончания НОД.**

Вместе хлопнули в ладоши.

Дружно топнули ногою.

Всё во что мы здесь играли.

Мы запомнили с тобою.

До свиданья всем сказали.

И рукою помахали.

**Самоанализ Непосредственно образовательной деятельности.**

Область «Познание» Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора.

Тема: «Сокровища земли».

При планировании мною были определены цели НОД:

Образовательный аспект:

- Систематизировать знания детей о живой и неживой природе, о родном крае и городе, профессиях.

- Способствовать становлению первоначального представления детей и добиться усвоения о полезном ископаемом – угле и его свойствах. Обеспечить узнавание детьми полезных ископаемых при помощи тактильных ощущений.

- Вызвать желание к занятию исследовательской деятельностью.

**2. Развивающий аспект:**

- обеспечить развитие умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи.

**3. Воспитывающий аспект:**

- формировать социальные навыки:

- формировать убеждение в необходимости экономно расходовать полезные ископаемые.

- способствовать умению работать в микрогруппах;

- Подвести к мысли о бережном отношении к живой и неживой природе, к труду людей, занятых в добыче угля.

**Методы и приёмы.**

1. **Наглядный (**иллюстрации о добыче полезных ископаемых)
2. **Словесный** ( художественное слово, беседа, рассказывание сказки, рассказ).
3. **Практический** (экспериментирование)
4. **Игровой** (д/и « Собери геолога», «Жидкое, твёрдое, газообразное», «Что из чего сделано», « Узнай на ощупь», физминутка)

**Интеграция образовательных областей:**

«Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Безопасность», «Здоровье»

**Предварительная работа.**

1. **Совместная деятельность:** Беседы о Красноярском крае и его богатствах, о природных ископаемых и их роль в жизни человека, рассматривание карты мира и нашего края, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, создание минимузея в группе природных ископаемых.
2. **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:** Проведение НОД – по экспериментированию с песком и глиной; игры словесные и дидактические: « Что из чего сделано», «Разрезные картинки», «Профессии».
3. **Самостоятельная деятельность детей:** Рассматривание природных ископаемых в музее.

**Материалы для проведения НОД**:

- разрезные картинки д/и «Геологическое оборудование»;

- 3 мешочка для д/и «Узнай полезное ископаемое при помощи тактильных ощущении;.

- разрезные картинки д/и «Что из чего сделано»;

- слайды и иллюстрации о добыче полезных ископаемых.

- для экспериментирования: Уголь, одноразовые стаканчики с водой, листы бумаги, салфетки, схемы порядка исследовательской деятельности.

**Педагогические технологии: Социоигровая (** игры, работа в компаниях, выбор посыльного), личностно- ориентированная модель обучения и воспитания детей, здоровье сберегающая технология: физминутка, двигательная активность детей (смена деятельности).

**Формы организации НОД:** социоигры, фронтальная работа и в малых группах.

**Средства обучения:** Оборудование для НОД, дидактические игры, использование ИКТ.

При планировании НОД был учтён принцип интеграции образовательных областей в соответствии с ФГТ. Материал был актуален и связан с жизнью нашего города. Объём предоставляемого материала был оптимальным для детей, где каждый этап переходил в другой. Отведённое время было использовано рационально. Наблюдалась частая смена деятельности детей. Обучение происходило в игровой форме, с использованием игр, которые развивают внимание, познавательные процессы, формируют коммуникативные умения и навыки, активизируют физические силы и умственную деятельность детей.

Познавательная активная деятельность у детей проявлялась во время беседы, отгадывания загадок, прослушивания сказки, просмотра слайдов, экспериментальной деятельности.

Уровень развития, умений, навыков и воспитательный эффект прослеживался во время всей образовательной деятельности.

**Непосредственно образовательная деятельность состояла из трёх частей, которые были связаны между собой одной тематикой.**

Вводная часть решала воспитательные задачи: Психологический настрой детей, привитие чувства гордости за наш родной край.

Обучающий эффект проходил в основной части занятия заключался в закреплении ранее пройденных и новых полезных ископаемых их добыче и предназначениях. самостоятельной и коммуникативной деятельности детей – экспериментировании, где воспитанники делились на компании по карточкам , выбирали посыльного это способствовало умению договариваться между собой. При этом решалась воспитательная задача. Образовательной задачей было - добыча и применение угля в хозяйстве, определение свойства с использованием схем, которые позволяли более точно определять его качества. Схемы для анализа помогали в развитии связной речи у детей. Дети делали выводы, осуществляли контроль и самоконтроль.

**В заключительной части**  решалась воспитательная задача о бережном отношении к углю, подведение итогов занятия и награждение воспитанников медалями «Юный исследователь».

**Длительность НОД выдержана в соответствии с санитарными нормами и правилами и возрастными особенностями детей. Поставленные задачи решены в полном объёме.**



