Тема проекта:« Профессия доктор»

Участники проекта: дети 6-7 лет

Срок реализации: краткосрочный 1 месяц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Ожидаемый результат | Используемые методы и приемы |
| Создать условия для ознакомления детей с профессией доктор | Дети знают кто такой доктор, что он делает. | Рассматривание иллюстраций; чтение стихов о враче; чтение книг - К. Чуковский «Айболит»,  А. Кондрашова «Наш доктор», В. Берестов «Лисица-медсестрица» |
| Создать условия для ознакомления с трудом доктора | Дети знают, что доктор делает: осматривает, измеряет температуру, смотрит горлышко, слушает спинку и животик | Рассказ воспитателя; экскурсия в медицинский кабинет в детском саду; беседа мамы — доктора с детьми |
| Создать условия для вовлечения детей в практическую деятельность доктора | Дети играют в с/р игры «поликлиника», «лечим зверей в зоопарке», «у куклы Маши болит горлышко»; представляют себя врачами | Пополнить развивающую среду атрибутами к профессии врача:  белый халат, шапочка,  чемодан врача, медицинские карты, фонендоскоп, пипетки,  зеркало для лора, бинт,  лекарства, рецепты,  шприцы, градусники |
| Создать условия для развития любознательности, интереса к данной профессии | Дети с большим удовольствием лечат кукол, животных и друг друга предметами, наиболее похожими на настоящие. | Рассматривание иллюстраций; пополнить развивающую среду атрибутами для лечения; раскрашивание раскрасок |
| Создать условия для воспитания уважения к труду врача | Детей призывают к мытью рук перед едой, после прогулки и игры. Учим детей чистить зубы, полоскать рок после еды. поддержание чистоты в доме. Делать гимнастику, закаляться | Беседы воспитателя; чтение книг- А. Барто «Мы с Тамарой санитары…»; Л. Даскалова «Про мыло»; И. Туригин «Человек заболел» |
|  |  |  |
| Создать условия для воспитания сознательного отношения к выполнению правил ролевого поведения, игровых действий, ведению ролевого диалога. | Учить детей какие врачи бывают: лор, хирург, окулист, педиатр, травматолог, регистратура и кто чем занимается. | Диалоги с воспитателем, со сверстниками; сюжетно-ролевые игры |
| Создать условия для обогащения социального опыта детей в игре. | Дети самостоятельно придумывают сюжетно-ролевые игры и играют в них | Рассказы воспитателя о работе врача |
| На основе взаимодействия с родителями обеспечить их активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада. | Дети продолжают и дома полоскать зубы и мыть руки, делают гимнастику, закаляются, принимают витамины под присмотром взрослых | Приглашение мамы доктора в группу — рассказ о своей работе; вопросы и ответы детей |

НОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально коммуникативное развитие | Художественно эстетическое развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Физическое развитие |
| Дид. игры: «Что лишнее», «Профессии»; «У кого что?»; «Собери картинку из кубиков»; «Кто что делает»; «Чудесный мешочек» - развивать умение детей различать в предметах одинаковое и разное; развивать внимательность, умение обобщать; развивать связную речь  Сюжетно ролевая игра «Доктор Айболит»; «Поход в поликлинику», «оформление карточки в регистратуре», «осмотр лор-врача », - развивать у детей интерес и уважение к профессии врача; воспитывать внимательное отношение к посетителям, культуру общения. | Рисование, раскрашивание, лепка витаминки  Самостоятельная деятельность детей: рассматривание картин, иллюстраций. Настольные и дидактические игры «Профессии», «У кого что», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек».  Инсценировка сказки «Доктор Айболит» | Чтение стихов и загадок о докторе. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит»,  А. Кондрашова «Наш доктор», В. Берестов «Лисица-медсестрица» - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе, как средству получения новой информации. Отгадывание загадок.  Разговор о правильном питании.  Словесная игра «Каких врачей вы знаете?» - развитие внимания, активизировать употребление прилагательных, расширение словаря.  Составление рассказов «Зачем идти к врачу» | Дидактическая игра «поход к врачу» - развитие внимания, закрепление названий врачей, расширение словаря.  Беседа с детьми о профессии врач;  Экскурсия на физкультурную площадку, в медицинский кабинет , знакомство с трудом врача; развивать любознательность. Д/ и «медсестра и медбрат» - упражнять в названии работы помощников врача  Д/и «медицинские инструменты»- закрепить знания о инструментах врача. | Закаливание - утренняя гимнастика; подвижные, спортивные игры, физические упражнения, профилактические упражнения при плоскостопии и нарушении осанки, физкультурные занятия в помещении и на улице |

Участники образовательного проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родители | Воспитанники | Педагоги специалисты |
| Просмотр мультфильмов «Доктор Айболит», «Доктор Плюшева», «Про трусливого бегемота», «Добрый доктор стоматолог» | Помогают дома поддерживать чистоту, используют мыло и зубную пасту.  Принимают активное участие в с/р играх в садике | Оформление фотографий в костюме доктора, при полоскании рта и мытье рук  Подборка художественной литературы, иллюстраций  Проведение экскурсий, бесед, игр  Создание презентации |