

Предлагаю вашему вниманию образовательную ситуацию "Прогулка по Санкт-Петербургу с Незнайкой"- "Mimio" проект.

В устройстве mimio – возможность управлять экранным изображением таким же образом, как мы привыкли управлять компьютером с помощью мыши. Удобство данной системы в том, что педагог или ребенок, взяв в руки специальный стилус, имеет возможность делать зарисовки, выделять, передвигать, нажимать, управлять и всё это происходит в игровой форме. Свободно передвигаясь, педагог имеет возможность уделять внимание отдельным детям и более эффективно управлять их вниманием.

Mimio позволяет делать образовательные ситуации интересными и увлекательными, с дополнительной мотивацией, большей наглядностью. Совместная деятельность с дошкольниками немыслимы без элементов игры, в которой они всегда принимают самое активное участие, поэтому нельзя обойтись просто красочной и информативной презентацией, именно здесь востребованы возможности интерактивной технологии MIMIO.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ.

- Предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.

- Компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам. Движения, звук, графика, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка.

- Это отличное средство поддержания задач обучения. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

- Данные технологии позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт ракеты, погружение на морское дно и другие необычные эффекты) .

- Как показала практика, при работе с использованием ИКТ дети активны. На фоне положительных эмоций повысился интерес к изучаемому материалу, за счёт высокой динамики эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память. Активно пополняется словарный запас, воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности.

Педагоги, должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в ДОУ. Использование информационно- коммуникативных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Образовательная ситуация в подготовительной к школе группе

(интеграция образовательных областей "Познание", "Развитие речи", "Социализация")

Тип ситуации: итоговая.

Тема: "Прогулка по Санкт- Петербургу с Незнайкой".

Форма : " Mimio" проект.

Возраст: подготовительная группа детского сада (6-7 лет)

Автор проекта: Шин Татьяна Валентиновна

Образовательное учреждение: ГБДОУ детский сад № 2 Калининского района Санкт-Петербурга.

Цель: формирование устойчивого интереса к родному городу.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Закрепить представления детей о родном городе- Санкт- Петербурге.
2. Уточнить знания детей об основателе Санкт- Петербурга- Петре I.
3. Закрепить внешний вид символов власти; активизация словаря: Скипетр, Держава.
4. Способствовать формированию у детей опыта использования в свое речи специальной терминологии, связанной с архитектурой и скульптурой: монумент, пьедестал, арка, колонна и т.д.
5. Способствовать развитию у детей зрительно-моторной координации.
6. Способствовать формированию у детей эстетического восприятия архитектуры, природы родного города.

Развивающие:

Содействовать развитию:

- мыслительных операций: анализ, синтез, наблюдательность, вспоминание, классификация;
- психических процессов: зрительное внимание, произвольное внимание механическая вербальная память;
- коммуникативных умений .

Воспитательные:

- Воспитывать у детей самостоятельность, доброжелательность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно
- Воспитывать чувство сопереживания персонажу(Незнайке),
- желание ему помочь.
- Продолжать формировать способности к успешной социализации
- Воспитывать гордость и любовь по отношению к родному городу.

Предварительная работа:

Реализация работы по формированию знаний о родном городе- Санкт- Петербурге. Просмотр мультфильма "Приключения Незнайки"- знакомство с образом Незнайки.

Сценарий образовательной ситуации.

1. Введение в ситуацию

Цель: создание интересной мотивации к деятельности

Требования:

- ситуация, включающая детей в игровую деятельность с использованием : " Mimio системы".
- обращение к личному опыту детей
- создание условий для возникновения у воспитанников потребности включения в деятельность

Воспитатель собирает вокруг себя детей

Часть.

Ребята, к нам из Цветочного города, приехал Незнайка. Он посмотрел по телевизору передачу про Санкт- Петербург, и очень захотел увидеть его.

Давайте познакомим Незнайку с нашим любимым городом. Все отправляемся на прогулку...

Наш город расположен на островах, и с одного из них, началось строительство Санкт- Петербурга.

ЗАДАНИЕ -"Подскажи Незнайке название острова с которого началось строительство нашего города" (Заячий).

-Как вы думаете, почему остров так назвали?

-Что расположено на этом острове? (Петропавловская крепость).



3страница Все названия анимированы: "Заячий" - зеленой галочкой, три остальные на затухание(при нажатии на название они исчезают).

Кораблик в нижнем правом углу (указан красной стрелкой)- переход на следующую страницу.

II часть. "Подскажи Незнайке, кто основал наш город".

-Кто основал наш город?

-Кто из вас знает в каком году был основан наш город?

Из трех портретов мужчин в одежде 18 века, расположенных на странице, детям нужно выбрать портрет Петра I.



4страница

Портрет Петра I оснащен звуковым сопровождением "оваации", два других портрета оснащены отрицающим красным крестом.

В нижнем левом углу- кнопка анимированного слова "Петр I"(указана красной стрелкой).

Кораблик в нижнем правом углу- переход на следующую страницу.

III часть. Незнайка теперь знает кто основал наш город, это Петр I.

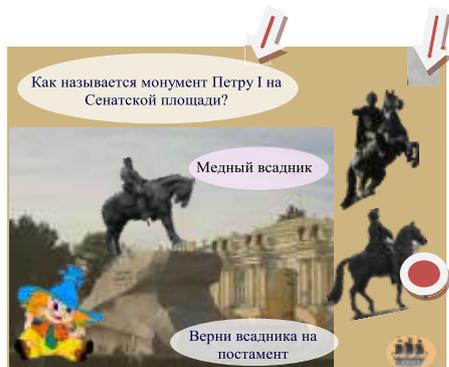
Давайте расскажем Незнайке о самом знаменитом памятнике Петру I.

задания: 1.- Как называется монумент на Сенатской площади?(Медный всадник)

Найдите изображение нужного всадника и верните его на постамент.

-Кто из вас помнит как называется камень, который служит постаментом?(Гром-камень).

2.-Верни всадника на постамент.



5 страница- "Верни всадника на постамент".

На правой стороне располагается фотография с изображением Гром- камня, без Всадника. Задание- подобрать нужного всадника из трех имеющихся на левой стороне страницы(все подвижны, легко перемещаются с помощью специальной указки, отмечены красным кружком).

Кнопка в верхнем правом углу- проверочное поле (полная фотография).

Левее- кнопка анимированного названия " Медный всадник".(красная стрелка)

Кораблик в нижнем правом углу- переход на следующую страницу.

IV часть. В нашем городе много соборов,

Ребята, какие соборы вы знаете?

-Что общего у этих соборов?

-Чем они отличаются?

задание- "Подскажи Незнайке как называются соборы".



6 страница- Названия: "Исаакиевский собор", "Казанский собор", "Собор Спас На

Крови"- подвижны, легко перемещаются указкой, детям нужно расположить их под соответствующими фотографиями.

Кораблик в нижнем правом углу- переход на следующую страницу.

V часть. Мы находимся в центре города. Ребята, как называется главная улица нашего города?

задания:1- "Как называется главная улица нашего города",

2- "Какой общественный транспорт можно встретить в нашем городе".



7 страница- задания: "Как называется главная улица нашего города",
"Какой общественный транспорт можно встретить в нашем городе".

ответ "Невский проспект" -анимирован. Кнопка- Незнайка с цветком, с правой стороны страницы(указан красной стрелкой).

Внизу 8 кнопок анимированных картинок с изображением видов городского транспорта. ребенок называет вид транспорта, указкой нажимает на соответствующую картинку, если такой вид транспорта встречается в нашем городе- появляется большая картинка с изображением этого вида транспорта.

Кораблик в нижнем правом углу- переход на следующую страницу.

VI часть. Любимое место отдыха горожан- Летний сад. Окружает сад великолепная ограда.Продолжите предложение:- Ограда Летнего Сада...(легкая, ажурная. красивая, уникальная и т.д.).

задание - "Помоги Незнайке найти ограду Летнего сада"



8страница- "Помоги Незнайке найти ограду Летнего сада"

на странице 7 вариантов с изображением оград.

3 правильные, оснащены мультимедиа- зеленая галочка.

Неверные- анимированы на затухание(при нажатии исчезают).

Кораблик в нижнем правом углу- переход на следующую страницу.

Физминутка

чтение считалки с движениями.

Сто чудес.

Есть, есть; есть, есть

В Петербурге сто чудес!

Как пойдем с тобой гулять,

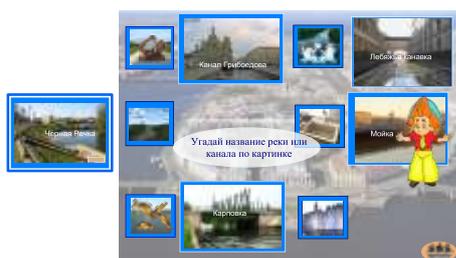
Будем чудеса считать:

«Медный всадник», Эрмитаж,
Золотой кораблик наш,
Мост Дворцовый разводной
Над красавицей Невой!
Кто не верит – выходи,
Эти чудеса найди!

VII часть. Как мы уже рассказывали Незнайке, наш город расположен на островах, а отделяют их друг от друга, реки и каналы.

-Какие реки и каналы вы помните?

задание- Угадай название реки или канала по картинке, в которой оно зашифровано.



9 страница- задание "Угадай название реки или канала по картинке".

на странице расположено 6 картинок в содержании которых "зашифрованы" названия рек и каналов: Мойка, Черная речка, Карповка, Фонтанка, Лебяжья канавка, канал Грибоедова.

Все картинки анимированы. При нажатии на картинку рядом появляется фотография с изображением названной реки или канала.

Кораблик в нижнем правом углу- переход на следующую страницу.

VIII часть. У каждого города есть свои символы.

Ребята, какие символы нашего города вы знаете?

-Что изображено на гербе Санкт-Петербурга?

-Что означают якоря?

задание - "Найди герб Санкт-Петербурга".



10 страница- задание "Найди герб Санкт-Петербурга".

Из шести вариантов два верные оснащены звуковым сопровождением "окации", 4- анимированы на затухание(исчезают при нажатии на них).

Кораблик в нижнем правом углу- переход на следующую страницу.

IX часть. Вот какая замечательная прогулка получилась у нас с Незнайкой,

Вы многое ему рассказали о Санкт-Петербурге. Провели его по памятным местам, и Незнайка захотел нарисовать на память картины про наш город.

Посмотрите, все ли Незнайка нарисовал правильно.

задание- "Что Незнайка нарисовал неправильно? Помоги исправить"



11 страница- "Что Незнайка нарисовал неправильно? Помоги исправить"

Незнайка нарисовал две картины: Петропавловский собор и здание Адмиралтейства, но перепутал флюгеры(Ангел- Кораблик).

Ангел и кораблик легко перемещаются с помощью указки.

Кораблик в нижнем правом углу- переход на вторую страницу.

Осмысление (итог)

Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности

Требования:

- организация анализа детской цели
- определение выполнения взрослой цели
- создание ситуации успеха в совместной деятельности, удовлетворение от хорошо сделанного дела

-Расскажите мне и Незнайке, где побывали? (На прогулке по Санкт-Петербургу).-Почему вы решили пойти на прогулку? (хотели показать город Незнайке).

- Что было самым интересным?

- Со всеми заданиями смогли справиться?

- Как вы думаете почему? (мы знаем некоторые места в нашем городе) Какие знания помогли вам выполнить задания?

-В каких заданиях вы встретили затруднения?

-Почему вы испытали затруднение?

- Ребята, как вы думаете, по-одному или с друзьями интересней справляться с такими заданиями?

-Вы много знаете и умеете! Вы дружные и смелые!

Давайте в подарок Незнайке, каждый нарисует свое любимое место в городе. И Незнайка долго будет помнить и о нас, и о нашем замечательном городе- Санкт-Петербурге.