**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**(в условиях внедрения ФГОС ДО)**

Авторы:

Беспомощнова Светлана Николаевна,

музыкальный руководитель

Гурман Юлия Олеговна,

инструктор по физкультуре

МБУ д/с №143 «Бусинка» г.Тольятти

**Актуальность темы**, мотивация ее выбора, соотнесение личного опыта по решению профессиональной проблемы с достижениями науки и практики.

Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры. Исследования О.П. Радыновой, Е.П. Горловой, Н.Е. Щурковой доказывают, что в старшем дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребёнка являются компоненты культуры или базовой личности ребёнка-дошкольника.

Одним из основных принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 ст. 1.4). Следовательно, дошкольная образовательная организация, как начальный уровень системы образования РФ, должна решать задачи патриотического воспитания дошкольников.

Патриотизм – важнейшее нравственное качество. Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству; гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. (Краткий философский словарь).

Современный образовательный процесс готовит обучающегося к тому, чтобы он стал ответственным гражданином, активно участвовал в политической жизни государства и был способен многое сделать для своей страны.

В концепции духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству) определен как базовая национальная ценность. В концепции патриотического воспитания граждан Самарской области выделены 4 направления патриотического воспитания, одним из которых является военно-патриотическое.

Тематический подход к построению образовательного процесса в ДОО позволяет использовать потенциал государственного праздника День Защитника Отечества как темообразующий фактор.

Это определило выбор темы итоговой работы.

**Противоречия**, их обусловленность педагогической практикой на современном этапе развития образования:

– дети старшего дошкольного возраста обладают некоторыми военно-патриотическими представлениями, но не реализуют их в своей деятельности;

– отсутствует системный подход к реализации регионального компонента (патриотическое воспитание) в образовательном процессе ДОО.

**Профессиональная проблема**: какие содержание, формы и методы можно использовать для решения задач военно-патриотического воспитания старших дошкольников в процессе реализации темы «Защитники Отечества»?

**Задачи,** решение которых обеспечит **новый образовательный результат**, направленный на решение проблемы:

– определить доступное детям старшего дошкольного возраста содержание военно-патриотических представлений;

– создать культурно-образовательную среду в ДОО;

– повысить компетентность педагогов в решении задач, связанных с военно-патриотическим воспитанием дошкольников;

– объединить усилия семьи и ДОО для решения задач военно-патриотического воспитания старших дошкольников.

**МЕХАНИЗМ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (в условиях внедрения ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты моделей** | **Модели организации воспитательно-образовательного процесса в логике ФГОС ДО** | | | |
| **Совместная деятельность педагога и детей** | | **Условия для самостоятельной деятельности детей** | **Сотрудничество**  **с родителями** |
| **ОД** | **Режимные моменты** |
| **Целевой компонент** | 1. Задачи, ориентированные на получение детьми когнитивного опыта  1.1 Познакомить детей с названиями родов войск В России  1.2 Расширить представление о военной технике  1.3. Познакомить с особенностями военной формы  2. Задачи, ориентированные на получение детьми эмоционального опыта  2.1 Развить интерес к воинской службе  2.2 Знакомить детей с патриотическими художественными произведениями  3. Задачи, ориентированные на получение детьми опыта действий  3.1 Развивать умение в продуктивной деятельности отражать свои представления о Российской Армии  3.2 Различать форму различных родов войск | | | |
| **Содержательный компонент** | ***ОД 1***  ***Тема:*** ***«Богатыри земли русской»***  ***ОД 2***  ***Тема: «Военная форма»***  ***ОД 3 Художественно- эстетическое развитие (Музыка)***  ***Тема:***  «Будем Родины границы зорко охранять!» | **Утро**  1.ОРУ с булавами  2. Отгадывание литературных загадок «Былинные герои Руси».  3. Д/и «Разведчики»  **Прогулка**  1. Эстафеты «Ловкий всадник»  2. Эстафета «Меткий стрелок»  ***Вечер***  ***Темы***  1.Беседа о былинных богатырях, 2.Рассматривание иллюстраций о русском воинстве,  3. Чтение и разучивание стихов, былин о богатырях, подвижных игр,  4. Рисование по теме: «Защитники Отечества», 5. Изготовление подарков для пап.  6. Просмотр мультфильмов «Илья Муромец и Соловей Разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змей»  7. Сюжетно -ролевая игра «Пилотка»  ***ОД «Музыка» :***  ***Утро***  Музыкальное сопровождение утренней гимнастики  ***Прогулка***  1. подвижная игра «Ловишка».  2. Беседа « Кем служил мой папа?»  ***Вечер***  1. Продуктивная деятельность (рисование «Танки»).  2. Просмотр мультфильма  «Мальчиш-Кибальчиш»  3. Чтение художественных произведений на соответствующую тему | ***Актуальная среда***  - фотоальбом «Хочу стать как папа»;  - сюжетные картинки по теме;  - размещение в книжном уголке художественных произведений по теме;  - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Я - военный»;  - детские песни об Армии;  - краски, цветные карандаши; фломастеры, листы белой бумаги, салфетки;  ***Актуальная среда***  ***ОД «Музыка»:***  - песня «Три танкиста» с соответствующей иллюстрацией | ***Темы***  1. Оформление фотоальбома: «Хочу стать как папа»  2. Оформление стендовой информации, поздравление с праздником.  3. Консультация – «История возникновения праздника 23 февраля».  4. Организация выставки детских работ по теме проекта.  5. «У нас в гостях папа-военный….».  Информация в родительский уголок:   «Растим будущего гражданина» |
| **Технологический (процессуальный) компонент** | ***Ход***  ***ОД 1***  ***Ход***  1.Беседа.  2.Построение, ходьба, бег.  3. ОРУ с булавами.  4.Эстафеты по отрядам.  5. Перестроение в колонну по одному и ходьба по кругу маршем.  ***ОД 2***  ***Ход***  1. Беседа о военной форме.  2. Просмотр презентации  3. Динамическая пауза  4. Задание – раскраска.  ***ОД 3 -«Музыка»***  ***Ход***  1. Художественное слово «Что мы Родиной зовём?» В.Степанова.  2.Слушание : «Три танкиста»  3. Артикуляционная гимнастика: «Катаем мячик», «Накажем язычок»  4.Пение: «Бравые солдаты» А.Филиппенко  6. Игра на музыкальных инструментах: «На горе-то калина» р.н.м., обр. Ю.Чичкова  7. Музыкально-ритмические упражнения: «Марш» Ф.Надененко, упражнение «Сегодня салют» Д.Бабаджанян. | ***Формы организации***  ***Методы и приемы***  ***Утро***  1.Беседа.  2. Дидактическая игра.  3. Упражнения  ***Прогулка***  1. Подвижные игры.  2. Беседа.  ***Вечер***  1. Обсуждение пословиц и поговорок о семье.  2. Продуктивная деятельность (рисование). 3. Просмотр мультфильмов.  4. Чтение.  5. Сюжетно-ролевая игра  ***Прогулка***  1. подвижная игра  2. Беседа  ***Вечер***  1. Продуктивная деятельность (рисование «Танки»).  2. Просмотр мультфильма  «Мальчиш-Кибальчиш»  3. Чтение художественных произведений на соответствующую тему | ***Способы взаимодействия с материалами и атрибутами***  ***Методы и приемы***  - побуждение к совместному рассматриванию, обсуждению, составлению рассказов;  - побуждение к изготовлению атрибутов и материалов для сюжетно-ролевой игры;  - побуждение к изображению полученных впечатлений (того, что увидели, что запомнили, что понравилось больше всего);  - поощрение инициативы и активности детей. | ***Формы и способы взаимодействия***  - Консультация  - стендовая информация  -Участие в оформлении тематического альбома (предоставление фотографий пап и дедушек о службе в Армии)  -Проведение совместного с родителями мероприятия, посвященного Дню Защитника Отечества |
| **Результативный компонент**  **(возможные достижения ребенка)** | Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества.  Формирование у детей любви к Родине.  Формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность  Закрепление некоторых представлений о истории нашей страны.  Расширение знакомого репертуара ребенка (знает и может исполнит песню о солодатах). | | | |

**УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**1. Кадровые условия**: воспитатели старших возрастных групп, музыкальный работник, инструктор по физической культуре.

**2. Научно-методические условия**: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», ООП, рабочая программа музыкального работника, рабочая программа инструктора по физической культуре

**3. Материально-технические условия**: музыкальный центр, аудиодиски, репродукция картины художника В. Васнецова «Богатыри»; карта России, книги о богатырях, звукозапись песни «Богатырская наша сила» А. Пахмутовой на стихи Н. Добронравова: флаг России, музыкальный центр, аудиодиски, воздушные шары (по числу детей), деревянные ложки, трещотки, маракасы, бубны, птичка-свистулька, колокольчики, шлем и кольчуга для Воеводы, кегли — булавы для выполнения ОРУ по количеству детей, магнитофон с дисками: «Богатырская наша сила» Добрынина, «Солдатушки, бравы-ребятушки» р.н.п., «Марш»; для игр: 3 корзинки, 3 конуса, 3 «лошадки» на палочке, 3 кольцеброса, канат, 3 сабли, 3 обруча; кубики — для подсчета баллов; посылка, письмо, эмблемы, компьютер, интерактивная доска, военные головные уборы

**4. Нормативно-правовые условия** (нормативно-правовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГТ к структуре ООП ДО, ФГТ к условиям реализации ООП ДО, СанПиН и др.)

**5. Информационные условия** (источники лит-ры,интернет-ресурсы)

1. «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаева. Библиотека программы «От рождения до школы» 2013 г.

2. МОЕ ОТЕЧЕСТВО РОССИЯ! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Богачева И.В. [и др.]. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2005.-232 с.

3. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников по средством приобщения к культурным ценностям родного города : Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Е.И. Русиной. - Тольятти, 2008. - 26 с

6. **Организационные условия**

- разработка конспектов ОД, сценария итогового мероприятия;

- разработка планов-конспектов форм работы с родителями;

- подбор мультфильмов об Армии

**Приложение 1**

**КОНСПЕКТ**

**совместной деятельности педагога и детей (ОД)**

**по теме «Будем Родины границы зорко охранять»**

Автор: Беспомощнова Светлана Николаевна, музыкальный руководитель

**Возрастная группа:** старшая

**Виды деятельности детей (по ФГОС ДО):**

-музыкальная

-коммуникативная

-восприятие художественной литературы

-двигательная

**Содержание деятельности детей** (дидактические единицы):

- восприятие и понимание смысла музыкального произведения

- пение

- игра на музыкальных инструментах

- музыкально-ритмические движения

**Интегрированная форма (прил.1) –**подготовка к празднику, посвященного Дню Защитника Отечества .

**Образовательные задачи (см. алгоритм Шаг 6)**

- Расширить представления детей о Родине, о Российской армии;

-прослушать песню «Три танкиста» и рассказать о ее характере и содержании;

-петь песню «Бравые солдаты» А.Филиппенко бодро, выразительно, в характере марша;

-оркестровать рус. нар. мел. «На горе-то калина» в обр. Ю.Чичкова;

-двигаться с воздушными шарами четко, ритмично, по показу педагога.

**Материалы и оборудование (прил.2)**

1. ***Стимульный материал:*** беседа о предстоящем празднике 23 февраля.
2. ***Материалы для деятельности детей:***

*материалы для преобразования и трансформации:*

наглядно-иллюстративный материал-иллюстрация по восприятию «Три танкиста»;

*материальные средства для деятельности детей:*

-музыкальные инструменты (бубны, ложки, трещотки, маракасы, колокольчики, воздушные шары (по числу детей).

***3. Дидактический материал:-***

***4. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:***

- магнитофон, диски с аудиозаписями, стулья по количеству детей, фортепиано, флаг РФ.

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятель-ность детей** |
| **Мотиваци-онно-целевой** | М. Р. - Я очень рада видеть вас у себя в музыкальном зале! Давайте поздороваемся: «Здравствуйте, дети!» (квинта вниз), соответствующий ответ детей «Здравствуйте!»  Сегодня мы поговорим с вами о нашей Родине. Кто скажет, что такое Родина? Что значит любить Родину?  Ответы детей.  М.Р.: спасибо за ответы, все ответили верно. А я хочу прочесть вам стихотворение:  *Что мы Родиной зовём? Дом, где мы с тобой живём, И берёзки, вдоль которых Рядом с мамой мы идём. Что мы Родиной зовём? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Тёплый вечер за окном. Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём, И под небом синим-синим Флаг России над Кремлём. (В. Степанов)*  Кто скажет, какого цвета флаг России? Правильно, он трехцветный: красный, синий и белый цвет (рассматриваем флаг, повторяем расположение полос). Флаг – это государственный символ России, также как герб и гимн.  А кто защищает нашу Родину от врагов? Верно, солдаты. Давайте вспомним, какие бывают рода войск? Сухопутные –это танки, артиллерия, военно-воздушные силы(самолеты), ракетные войска, военно-морской флот, космические войска, воздушно- десантные и другие. | Слушают,  отвечают на вопросы |
| **Содержа-тельно-деятель-ностный** | ***1.Восприятие.*** Послушаем песню «Три танкиста». Какой характер у песни? Маршевый, бодрый, поднимающий дух. Давайте мы тоже сейчас встанем в шеренгу и дружно пойдем, как солдаты.  *Дети идут по залу под «Марш» Ф.Надененко*.  ***2.Пение.***  Ножки мы размяли, а теперь сделаем зарядку для язычка.  *Артикуляционная гимнастика:*  Катаем мячик – рот закрыт, кончик языка упирается то в одну щеку, то в другую.  Лошадка — цокать языком, для этого сначала присосать язык к нёбу, затем резко оторвать его, получиться характерный цокающий звук. Выполнять медленно.  Накажем язычок -  широкий язык лежит на нижней губе, верхней губой шлепать по язычку -пя-пя-пя.  Споем песню «Бравые солдаты» бодро, с настроением.   1. ***Игра на музыкальных инструментах.***   М.Р.: Ребята, в войну важен был боевой дух солдат, их настрой. Чтобы настроить бойцов на Победу, в часть приезжали артисты и исполняли военные песни, проводили военно-полевые концерты. Предлагаю нам взять инструменты и оркестровать русскую народную песню ««На горе-то калина».  *Оркестр «На горе-то калина» р.н.м., обр. Ю.Чичкова*   1. ***Муз.ритмические движения***.   М.Р.: совсем скоро, 23 февраля наша страна будет отмечать праздник День Защитника Отечества. Это праздник всех, кто служил или собирается служить в Армии. В этот день принято поздравлять пап, дедушек и даже мальчиков, будущих защитников Родины. Возьмите шарики и прямо сейчас мы устроим праздничный салют.  *Упражнение с шарами «Сегодня салют» Д. Бабаджанян.* | Слушают песню, рассказывают о ее характере.  Ходят маршевым шагом.  Выполняют артикуляционную гимнастику.  Поют песню.  Играют на музыкальных инструментах.  Двигаются под музыку с шарами , по показу педагога |
| **Оценочно-рефлексивный** | Спросить о впечатлениях детей | Высказыва-ются о том, что понравилось больше всего на занятии, что запомнилось |

**Методы и приемы**

1. ***Методы мотивации и стимуляции деятельности детей:***

Показ презентации «Наша Армия»

1. ***Методы организации деятельности:***

-словесные (беседа о Родине, о защитниках Отечества, чтение стихотворения «Что мы Родиной зовем?»В.Степанова;

-наглядные (рассматривание флага РФ);

-аудиовизуальные (показ иллюстрации к песне «Три танкиста» и прослушивание песни);

-практические ( упражнение с шарами, ходьба маршевым шагом).

1. ***Методы контроля и оценки деятельности детей:*** вербальная оценка **.**

**Приложение 2**

**Конспект ОД по физической культуре « Богатырская наша сила»**

Автор: Гурман Юлия Олеговна , инструктор по физкультуре

Задачи:

1.Прививать любовь и чувство гордости к своему Отечеству, уважение к героическим воинским традициям.

2. Развивать чувство ритма, коммуникативные способности детей (отвечать на вопросы, умение общаться)

2. Совершенствовать двигательный опыт детей: упражнять в прыжках на 2-х ногах через препятствия, метании мячей в корзину, беге «змейкой» между предметами, преодолении «Полосы препятствий».

3. Закрепить правила эстафетных игр; следить за четким выполнением двигательных заданий.

4. Воспитывать морально-волевые качества.

Оборудование:

Шлем и кольчуга для Воеводы, кегли — булавы для выполнения ОРУ по количеству детей, магнитофон с дисками: «Богатырская наша сила» Добрынина, «Солдатушки, бравы-ребятушки» р.н.п., «Марш»; для игр: 3 корзинки, 3 конуса, 3 «лошадки» на палочке, 3 кольцеброса, канат, 3 сабли, 3 обруча; кубики — для подсчета баллов; посылка, письмо, сок — угощение, эмблемы.

Предшествующая работа:

Беседы о былинных богатырях, рассматривание иллюстраций о русском воинстве, чтение и разучивание потешек, стихов, былин о богатырях, подвижных игр, игр — эстафет по теме, слушание песен «Солдатушки, браво — ребятушки» и др., рисование по теме: «Защитники Отечества», изготовление подарков для пап.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть**  **обр. области** | **Содержание ОД** | **Дози-ровка** | **Организационно-методические указания** |
| Вводная часть | Построение в шеренгу:  Проверка осанки, равнение  Ведущая — воспитатель: Дорогие, дети! 23 февраля вся наша страна отмечает праздник — День защитника Отечества! Кто такие защитники? Верно, это те, кто защищает страну и нас с вами от врагов. С давних времен повелось на Руси: поднимались на борьбу со злым врагом русские воины, наши защитники. Поэтому мальчиков с детства приучали к тому, чтобы и они, вырастая, умели защитить себя, своих близких, свою землю от врагов. Какими качествами должен обладать будущий защитник Отечества?  Ведущая: Чтобы сильным быть и ловким,  Проведем мы тренировку!  Ой, а где же наш Воевода? Как вы думаете, кого называли Воеводой в давние времена на Руси? Верно, Воеводой называли главного командира, кто вел за собой войска!  — Шалуны-балуны,  Выходите во дворы!  Приходите-ка играть,  Воеводу выбирать!  Воевода из народа,  Выходи из хоровода!  Катилось яблоко по огороду.  Кто его поднял — тот Воевода! Воевода: Здравствуй, доблестная Дружина! Равняйсь, смирно! К походу готовы?  Разминка «Вот деревья на пути»:  «Вот деревья на пути, к небу тянутся они  Кустарники колючие с колючками могучими  Через речку босиком мы по камушкам пойдем  Боком, боком по ручью, не догнать нас никому  Мы бежим без капли лени, высоко подняв колени.  На лошадки дружно сели — полетели, полетели!  Вы булавы разбирайте да разминку начинайте!  Перестроение в 3 колонны для выполнения ОРУ.  Дети выполняют комплекс ОРУ с булавами. „Богатырская наша сила“  муз. Пахмутовой, сл. Добронравова.  1) „Покажи булаву“  И.п: о.с., руки с булавой внизу.  1,3 — руки вперед  2 — руки вверх  4 — и.п.  2) „Силачи“  И. п: о.с., руки с булавой впереди.  3) „Большие круги“  И.п: о.с., булава в правой руке /левой руке/  4) „Посмотри по сторонам, не идет ли враг“  И.п: о.с., булава за головой  1, 3 — поворот вправо  2,4 — поворот влево  5) „Вправо-влево наклонись — в бою булавами скрестись!“  И.п: о.с., руки над головой.  1,3 — наклон вправо  2,4 — наклон влево  6) «Лодочка»  И.п: лежа на животе, булава в вытянутых руках впереди.  1-2 —поднять вверх руки и ноги, прогнуться, сделать «лодочку»  3-4 — вернуться в И.п.  7) «Положи и покажи»  И.п: ш.с., широкий хват, булава внизу.  1-2 — наклон туловища вниз, коснуться булавой пола.  3-4 — выпрямиться, поднять булаву вверх.  8) «Попрыгаем»  И.п: булава на полу, ноги вместе.  В: прыжки вокруг булавы на 2-х ногах + Д.У. (2 раза в чередовании с ходьбой на месте)  Воевода: Так старались, тренировались, мои солдаты, что у коней подковы расковались.  (Логоритмическая игра: «Эй, кузнец») — движения по тексту.  Воевода и дети: Эй, кузнец, — правая рука вправо, левая рука влево  Молодец, — правая рука на пояс, левая рука на пояс  Расковался — правая рука вправо, левая рука влево  Жеребец! — правая рука на пояс, левая рука на пояс  — Ты подкуй — правая рука вперед, левая рука вперед  Его опять! — правая рука на пояс, левая рука на пояс  — Да и как не — пожимают плечами  Подковать! — пожимают плечами  — Вот гвоздь, — правая рука вперед, левая рука вперед  Вот подкова, — правая рука на пояс, левая рука на пояс  Раз, два — и — 3 раза «стучат» кулачком  Готово! — показывают большой палец | 10сек  6 — 8 раз.  6 — 8 раз.  6 раз.  6 раз.  6 раз.  6 раз.  6 раз.  6 раз. | Мальчики по росту, девочки по росту  (ответы детей: «Быть сильным, ловким, здоровым, умным, справедливым» и т.д.)  (катит яблоко к дверям, выходит Воевода — инструктор по физкультуре)  (Ведущая считает, дети хором произносят текст)  Идут на носках  Идут в полуприседе топающим шагом  Идут широким шагом выпадами.  Идут боковым приставным шагом.  Бегут с высоким подниманием колен.  „Скачут на лошадях“.  Берут булавы и перестраиваются  выполнять скручивающие движения булавой вправо-влево.  Вращение булавой в вертикальной плоскости |
| II часть ОД — основная. | Воевода: Налево! Звенья сомкнуть! Приготовиться к состязаниям!  Храбрые, мои дружинники! Покажите удаль свою молодецкую, порадуйте вы меня!  Первый отряд — «Богатыри»,  Второй отряд — «Витязи»,  Третий отряд — «Добры молодцы»  Приветствие команд — домашнее задание:  Дети хором называют свою команду, произносят речевку.  Конкурс капитанов: » Меткий стрелок»  Нужно попасть в корзину мячами с расстояния 1,5 м.: у каждого капитана по 3 мяча, бросают их по очереди. Кто точнее? Подведение итогов.  1 эстафета: «Тяжело в ученьи — легко в бою»  Говорят: «Тяжело в ученьи — легко в бою!» Вот вы и поучитесь прыжкам и бегу «змейкой» Подведение итогов.  Воевода: Отлично размялись, поучились прыгать и бегать «змейкой» — будет легко в бою!  2 эстафета: «Ловкий всадник».  . Подведение итогов.  Воевода: Отличные наездники! Как говорится: «Умелый боец везде молодец!» А теперь объявляю соревнование…  3 эстафета: «Собери булавы»  Первый воин берет 1-ю булаву и кладет ее в корзину, возвращается назад, передает эстафету следующему; 2-й воин бежит, берет 2-ю булаву, кладет ее в корзину, возвращается назад и т.д.  Воевода: Молодцы, все были ловкими да быстрыми!  Подведение итогов.  Воевода: Не перевелись богатыри на Земле Русской! Есть кому защитить нашу Родину! | 17мин | Воевода выступает в роли жюри, выкладывает кубики — баллы: за 1 место — 3 кубика, за 2-е — 2 кубика, за 3- е — 1 кубик.  (объяснение правил эстафеты, показ ребенком)  У каждого воина был боевой конь. Нужно доскакать на коне до кольцеброса, поддеть саблей одно кольцо, возвратившись к своей дружине, сбросить кольцо в корзину, передать коня следующему» |
| III часть ОД — заключительная. | Под «Марш» дети перестраиваются в колонну по одному, шагают по залу и выстраиваются в шеренгу.  Ведущая: Внимание, внимание! Вот мы и совершили путешествие в старину. Дети, кем вы сегодня были? («Смелыми воинами — дружинниками»)  Что вам понравилось на занятии? (игры, эстафеты и т.д.)  Инструктор по ФК: Подведем итог наших соревнований! Чья дружина набрала больше баллов? (Подведение итогов, награждение, Круг Почета)  Ведущая: День нашей Армии сегодня!  Сильней ее на свете нет!  Привет защитникам народа,  Российской Армии…  Дети: Привет!  Инструктор по ФК: Песню запевай!  Песня: «Наша Родина сильна» муз. А.Филиппенко (дети шагают и поют песню) | 3 мин |  |