**Конспект урока по обучению грамоте.**

**1 класс**

**«Гармония»**

**Тема** : **Буквы, обозначающие мягкость согласного звука**.

**Цель:**

- Закрепление изученных букв: Аа, Оо, е, ё, Ээ, ы, Уу, ю, Ии

- Обобщить и систематизировать полученные на предыдущих уроках знания;

- помочь детям лучше осознать формирующийся у них механизм чтения; совершенствовать фонетико-графические, читательские и речевые умения.

**Оборудование:** доска, наглядность, букварь

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

*1) Психологическая установка на работу.*

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Нас оно торопит в класс,

Ждёт урок ребят сейчас!

*2) Проверка готовности к уроку.*

Проверьте: всё ли аккуратно расположено на парте. Оцените своё рабочее место.

*3) Создание эмоционального настроя урока.*

- Что бы наша работа была успешной, вспомним законы урока: не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам, уважать друг друга, быть активным.

***Формирование УУД:***

*Личностные:*

- самоопределение к деятельности;

- включенность в учебную деятельность;

*Метапредметные (регулятивные):*

- самоконтроль;

- самооценка;

*Предметные:*

- предметная готовность к предстоящей деятельности.

**4 . ПОВТОРЕНИЕ**

1) ЗВУКОВАЯ ЗАРЯДКА

*а)* *Чистоговорка*

Чи-чи-чи – прилетели к нам грачи.

Ры-ры-ры – нас кусают комары.

*(произнести три раза, меняя громкость: от тихого к громкому и от громкого к тихому)*

*б) Скороговорки*

*(один ученик произносит любую знакомую скороговорку, другие дети повторяют)*

- У редьки и репки корень крепкий.

- Кричал Архип, Архип охрип, не надо Архипу кричать до хрипу.

- До города дорога в гору, от города с горы.

- У осы не усы, не усищи, а усики.

- Волк на лужайке – задрожали зайки.

- Ужин нужен и жуку, и жуку, и пауку.

- Еле-еле Лена ела, есть от лени не хотела.

1. **Актуализация знаний.**

Звуковой анализ слов и указание букв для обозначения гласных звуков: люстра, плёнка.

*(К доске выходят ребята и делают звуковой разбор этих слов, делят их на слоги и под схемами вписывают буквы, обозначающие гласные звуки.)*

На доске прикреплены слова:

***мил, мял, мыл, мал, мёл, мел, лом, люк***

необходимо прочитать эти слова и распределить их по группам в соответсвии с начерченными на доске звуковыми схемами*. (К доске выходит один из ребят и распределяет слова по группам, и выясняется, что слово «люк» не подходит ни к одной схеме).*

**1 Работа у доски.**

На доске прикреплены цветочки, в которых написаны буквы а-я, о-ё, у-ю, е-э.

- Ребята, как вы думаете, почему в каждом цветочке по две буквы? *(На одном цветке расположены буквы, обозначающие один и тот же звук.)*

*-* Давайте назовем звуки, которые обозначают эти буквы.(*Дети выполняют задание*)

***Формирование УУД:***

*Регулятивные:*

- выполнение учебных действий;

- осуществление контроля, самоконтроля;

*Познавательные:*

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

- знаково-символическое моделирование.

1. **Физминутка.**

- Посмотрите на парты, у каждого на столе лежат буквы, которые мы только что с вами назвали.

Ну-ка,  буквы, встаньте в ряд,  
Начинаем наш парад.  
Раз-два, раз-два,  
Выше голова!  
Ну-ка, буквы, подтянитесь,  
Низко-низко поклонитесь!  
Раз-нагнитесь, два-нагнитесь,  
Все друг-другу улыбнитесь!  
И на место все садитесь.

1. **Обобщение и систематизация знаний.**

*1. Чтение слогов.*

- Ребята, буквы мы повторили, а давайте, вспомним какую функцию выполняют эти буквы.

- Посмотрите на доску, там нарисована схема с правилом чтения, в которой перепутано размещение букв по столбикам.

- Давайте, «наведем порядок». (*К доске выходит один из ребят и расставляет буквы на свои места).*

Озвучиваем правило чтения и проверяем его на лесенке слогов:

ма мя

мо мё

мэ ме

мы ми

му мю

***Формирование УУД:***

*Познавательные:*

- моделирование, рассужде-ние, доказательства.

*Коммуникативные:*

- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

1. **Работа по учебнику**

*а).Чтение столбиков со словами.*

- Ребята, попытайтесь разгадать секрет расположения слов в столбиках, а для этого , читая, наблюдайте: сколько «работ» выполняют буквы гласных в первом столбике, а сколько – во втором и третьем*.(В первом – одну: обозначают свой звук, а во втором и третьем – две, подсказывая еще, как читать стоящий впереди согласный, твердо или мягко.)*Важная часть задания – найти ошибку в расположении схем над словами второго и третьего столбиков. При чтении четвертого столбика вспоминаем правило: звук [ш] твердый, но после него на месте звука [ы] под ударением пишется буква **и.**

- Ребята, посмотрите, перед вами озорная девочка развела ручки в стороны и улыбается. Она нам хочет сообщить новую интересную информацию.

**Объяснение лексического значения слов**

***орел (птица) и Орел (город), птицы клевали семена и мальчик клевал носом.***

*б). Работа по учебнику.*

Стр.19 чтение столбиков со словами, деление на слоги, выделение ударного слога и «опасных мест» в словах:

***поляна, семена, проросло, смотрю.***

**Чтение слов на время**. *( Трое ребят читают по очереди слова на время и по результатам выявляется лучший).*

Чтение текста, разбор слов, выделенных голубым цветом.

Разгадывание загадки.

**YI. Рефлексия**

- Ребята, что мы сегодня повторяли на уроке? *(буквы Аа, Оо, е, ё, Ээ, ы, Уу, ю, Ии)*

*-* Какую функцию они выполняют?

*-* Что было интересного на уроке?

- Спасибо, вы отлично поработали!

***Формирование УУД:***

*Коммуникативные:*

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

*Личностные:*

- смыслообразование.