**Л.Н. Толстой, рассказ "Прыжок", былина "Как боролся русский богатырь"**

***Цели*:** продолжить знакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого**;** продолжить работу с разножанровыми произведениями Л. Н. Толстого ( сказка, басня, былина, рассказ)

формировать читательские умения, используя такие виды работ:  
 - учить делить текст на структурные части по готовому плану  
- отрабатывать навык чтения вслух и про себя  
- развивать учебные и читательские умения, умения правильно называть произведение, тему, жанр

**Планируемые результаты образования:**

1. ***Метапредметные:*** ***Познавательные:*** передавать голосом чувства. ***Коммуникативные:*** умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.
2. ***Предметные:*** Уметь показывать сюжетно-композиционный треугольник.
3. ***Личностные:*** Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

**2. Постановка задачи урока.**

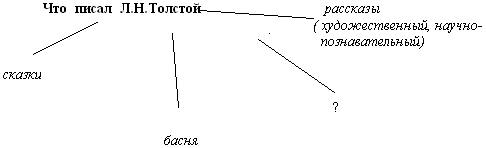
- Сегодня я приглашаю вас продолжить работу над произведениями великого русского писателя.

- Узнайте строки : - *Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет.*(басня «Белка и волк»)

- *Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его дальше и* *дальше белелись в месячном свете*. ( рассказ «Лебеди»)

**3. Актуализация знаний (работа с произведениями Л. Н.Толстого)**

1) составление обобщающей схемы



2) учащиеся называют жанр и приводят пример произведения этого жанра

- Я знаю басни ……(*«Белка и волк», « Чиж и голубка»)*

- Я знаю рассказы *…..( « Лебеди», « Акула», « Лев и собачка», «Зайцы»)*

- Я знаю сказки …. *( «Ореховая ветка», «Два брата»* , *«,Работник Емельян и пустой барабан»*)

**4. Работа с произведением Л.Н.Толстого «Прыжок»**

1) самостоятельное чтение рассказа «Прыжок»

2) беседа после чтения.

- Понравилось произведение?  
- Что именно понравилось?  
- Какое настроение вызвало у вас это произведение?  
- Кто главный герой?

3) дифференцированная работа

- 1 группа- чтение и деление на части , составление плана (самостоятельная работа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *вступление* | *завязка* | *развитие* |
|  |  | *событий* |
| на корабле | проказы | погоня за |
|  | обезьяны | обезьяной |
| *кульминация* | *продолжения* | *развязка* |
|  | *событий* |  |
| на перекладине | решение | прыжок |
|  |  | отца |

- 2 группа- моделирует модель обложки

- проверка выполнения заданий

4) работа по тетради-

**Физкультминутка**

**5. Работа с былиной Л.Н.Толстого «Как боролся русский богатырь»**

1) упражнения с изученными произведениями

- Ребята, угадайте произведение.

- Берегись . дитятко, Пучай-реки, не купайся в ней.

*(былина «Добрыня и змей»)*

- Мы с тобой как уговаривались? В поле один на один биться? А почему за тобой стоит войско целое?

*(былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» )*

2 ) Жанр-былина

- Что такое былина? (Это произведение русского фольклора о подвигах героев, которые жили в далеком прошлом. Они боролись со злыми силами, с врагами русской земли. Герои былин - богатыри.)

3) Слушание былины (учитель читает, дети следят по тексту)

4) Работа с текстом былины

- словарная работа

Печенеги - кочевое племя, совершавшее набеги на Русь.

Сам-четверт - четвертый

Мне не показалось, как он это делает, я и побрани его.- Мне не понравилось, как он это делает, я и поругал его.

Побрани - поругал

Самостоятельное чтение былины

6) Беседа после чтения.

7) Работа в тетради

**6. Обобщение читательского опыта детей.**

- Кто назовет фамилию автора?

- Какие произведения вам особенно запомнились?

**7. Домашнее задание.**

-выразительное чтение одной части рассказа «Прыжок» с.115-117

- закончить работу в тетради