**Урок по обучению грамоте в 1 классе. От 30.11.**

Тема урока: «Буква «я» - показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии».

Цель урока: ознакомить учащихся с новой функцией буквы «я», в случаях, когда она стоит после согласного; учить читать слоги с буквой «я», находить такие слогослияния в словах, систематизировать свои знания о букве «я»;развивать речь учащихся и пополнять лексический запас.

Формируемые УУД

*Познавательные УУД:*

-соединение с другими буквами.

-нахождение путей выхода из проблемной ситуации.

*Коммуникативные УУД:*

– сотрудничество учеников в паре.

-планирование совместной деятельности.

-умение донести свою позицию и понять других.

*Регулятивные УУД*

– контролирование своей деятельности по ходу и через результат выполнения задания.

*Личностные УУД*

- умение оценивать свои и чужие действия, стремления к созидательной деятельности.

Оборудование: учебник В. Г. Горецкий «Азбука», презентация к уроку, «Азбука»

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Добрый день и добрый час.
Я приветствую всех вас.
Чтобы новое узнать,
Надо нам урок начать.
А в работе нам помогут:
Ушки (потирает уши),
Глазки (широко раскрывает глаза),
Ручки (потирание кистей рук),
Голова (круговые движения головой).
Ну, а ротик мы попросим Нам в работе не мешать,
Когда спросят отвечать. (для снятия напряжения)

1. **Актуализация опорных знаний.**

***Учитель:***

— С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке? (с буквой «я»)

— Посмотрите на доску (на слайд):

— Сегодня у нас в гостях буква *Я*. Она приплыла к нам на кораблике. Буква *Я* — настоящая морячка, Она подготовила для вас интересные задания.

 У буквы Я накопилось много вопросов и, я думаю, что вы сможете ей помочь найти на них ответы.

 **Игра «Верно ли, что…»** (ответы выкладывают цветными фишками)- раздать квадратики.

* **Верно ли что**, наша речь состоит из предложений?
* **Верно ли что**, звуки мы пишем, а буквы слышим?
* **Верно ли что**, звуки делятся на гласные и согласные?
* **Верно ли что,** согласные звуки образуют слог?
* **Верно ли что**, согласные звуки бывают твердые и мягкие?
* **Верно ли что**, согласные звуки всегда только звонкие?
* **Верно ли что,** гласные буквы указывают на твердость или мягкость согласных?

 (проверим как выполнили задание)

*На слайде: Составьте слова*

 оликбя

 ляноби

 яоз

 аря

 — Составьте слова из каждой группы букв.

 яблоки

яблони

Зоя

Рая

— Что можно сказать о словах *яблоки* и *яблони*?

 (слово *яблони* – название фруктового дерева, слово *яблоки*  обозначает название плодов этого дерева)

— Что общего у этих двух слов? (они начинаются с буквы «я»)

— Сколько букв в этих словах? (по 6 букв)

— Сколько звуков в этих словах? (яблоки – 7 звуков, яблони – 7 звуков)

— Почему количество букв и звуков не совпадает?

(т.к. буква «я» стоит в начале слова и имеет два звука [й’a])

— Что общего у слов *Зоя* и *Рая*? это женские имена; буква стоит после гласной и обозначает два звука [й’a]; в этих словах по три буквы и 4 звука.

***Учитель:***

Всем на свете буква Я

Доложить готова:

—А вы знаете, кто я?

 Я не только буква Я

 – Буква, слог и слово! (А. Шибаев)

— В каких из этих слов буква «я» образует слог? (Зо-я, Ра-я)

— Отгадайте имя девочки по первым звукам каждого слова:

ябеда, напёрсток, аквариум —Яна

— Что можно сказать о букве «я» в этом слове? (Буква «я» стоит в начале слова, имеет два звука, образует слог).

1. **Постановка проблемы урока.**

- Буква Я так спешила к нам на урок, что по пути растеряла в словах некоторые буквы. Давайте поможем букве Я вернуть потерянные буквы.

\_ ма, \_ блоки, Зо \_, зме\_, \_ зык, реб\_та.

- Какие слова получились? Буква Я мне шепнула, что эти слова можно разделить на группы? Какие слова отнесем к первой группе? Почему?

 - Ко второй группе? Почему?

- Какое слово у нас осталось? Почему вы не отнесли его ни к первой, ни ко второй группе?

- Давайте разделим это слово на слоги, поставим ударение.

А теперь медленно произнесем слово по слогам и прислушаемся к каждому звуку в нем.

**Составление схемы слова ребята.**

1. Работа по теме урока: Наблюдение.

Учитель:

— Прочитайте слова:

аллея

поляна

деревья

земляника

1.Наблюдение.

 — Посмотрите на местонахождение буквы «я» в данных словах.

 — В каких словах «я» имеет два звука? Почему? (аллея – «я» стоит после гласной буквы «е» и имеет два звука [й’a]; деревья –«я » стоит после буквы «ь» и имеет два звука [й’a]).

 — В каких словах буква «я» находится после согласной? (поляна, земляника)

 — Назовите слоги с буквой «я»: поляна – ля

 земляника – ля.

 — Что такое «поляна»? (Это небольшой ровный участок в лесу, без деревьев).

 —Как называется поляна, на которой растёт много земляники? (земляничная поляна)

 — Верно. И мы сейчас окажемся вместе с буквой Я на такой поляне.

 2.Чтение слов.

*Учитель:*

— Прочитайте названия (читают сильные учащиеся):

*мята, мятлик, ромашка, овсяница, одуванчик, гвоздика травянка, трясунка, колокольчик.*

— Выберите только те названия растений, где буква «я» обозначает мягкость предшествующего согласного.

— Какие же растения будут расти на нашей поляне? *(мя-*та, *мят-*лик, ов-*ся-*ни-ца,гвоздика тра-*вян*-ка,*тря*-сун-ка).

3. Систематизация полученных знаний.

*Учитель:*

— Если буква «я» стоит после согласного, то она обозначает звук [а] и мягкость предшествующего согласного звука.

 . Физминутка.

*Учитель:*

— Нашу полянку облюбовали разные птицы.

Недавно у них вывелись детёныши. Я буду называть птичек, которые любят бывать на поляне. Если в их названиях есть слова с буквой «я», вы изображаете полёт птиц, а если нет – вы приседаете:

(Соколята, аистята, соловушки, утята, орлята, пеночки, тетеревята, ласточки, жаворонки).

 — Давайте закроем глаза и послушаем пение соловья (релаксация).

3. Работа со словосочетаниями.

*Учитель:*

— Как можно сказать о поляне?.

 Какая она? лесная, небольшая, круглая, зелёная, благоухающая

— А что можно сказать о землянике?

 земляника: .... (садовая, крупная, красная, вкусная, душистая)

— Обратите внимание на слова, отвечающие на вопрос *какая?*

— Что можно сказать о букве «я» в этих словах? (имеет два звука [й’a], т.к. стоит после гласной буквы)

4. Работа с текстом «Земляника».

 а)Земляника.

 Летнее солнце пригрело лес. На низких кустиках появились беленькие глазки цветков земляники. По вкусу земляника занимает первое место среди ягод.

*Учитель:*

— Почему земляника занимает первое место среди ягод?

 (Она самая сладкая и душистая ягода русского леса)

— Где созревает земляника? (на порубках) ( Рассказ учеников о землянике из дополнительного материала на карточках – о порубках).

— Что такое порубки? (места вырубки сосен и елей)

— Подберите близкое по значению слово к слову *душистая* – ароматная)

б) Чтение по «Азбуке» стр. 114-116.

1. **VIII. Итог урока.**

*Учитель:*

— Давайте подведём итоги урока. С какой буквой мы работали на уроке?

 Что нового вы узнали сегодня о букве «я»?

— Приведите примеры таких слов. Вам может помочь волшебная полянка и буква ***Я***.

 **берёза ключ вишня туфля ягода Яша**