Литературное чтение 2 класс. Урок 65.

**Тема:** Стихотворения о первом снеге. И. А. Бунин, К. Д. Бальмонт, Я. Л. Аким.

**Цель:** Познакомить обучающихся со стихотворениями русских поэтов о первом снеге, о зиме; развивать внимание, память, речь обучающихся, формировать навык сравнения и анализа стихотворных произведений.

**Задачи:** Совершенствовать навыки чтения: сознательность, правильность, выразительность; Формировать умение сравнивать, анализировать литературные произведения; Обогащать словарный запас детей; Воспитывать интерес к чтению, навык выразительного чтения; Прививать любовь природе, к русской словесности.

**Планируемые результаты:** Обучающиеся должны уметь прогнозировать содержание произведений, читать выразительно стихотворения, передавая их настроение; Уметь ориентироваться в сборниках стихов, определять их содержание по названию; Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.

**Оборудование:** Репродукция картины А. А. Пластова «Первый снег», презентация.

**Ход урока**

1. **Психологический настрой.**

Я рада видеть каждого из вас. И пусть в окно зима прохладой дышит, Нам будет здесь уютно и тепло Ведь весь наш класс друг друга любит, чувствует и слышит.

1. **Введение в тему урока.**

- О каком времени года эта загадка?

Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила. И на санках покатила.

- Нравится ли вам это время года? Чем именно? **(слайд 1)**

- Назовите зимние месяцы.

- Какие пословицы, поговорки вы знаете о зимних месяцах?

- Давайте отправимся в путешествие в снежное царство Зимы и возьмём с собой в попутчики чуткий слух музыканта, внимательный взгляд художника, зоркий взгляд натуралиста и пусть будет вместе с нами яркое, образное слово писателя.

- Зимушка - зима у поэтов – красавица, волшебница, порой озорная, порой тихая, словно сон.

- Давайте вспомним стихотворение А. С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя, …».

Зима появляется холодная, спокойная, величественная. (Чтение стихотворения подготовленным учеником)

- Как Александр Сергеевич называет зиму? **(слайд 2)** - Как ещё можно назвать зиму?

- Прочитайте загадки на странице 189.

- Что означает «серебром деревья убирает»? Как вы понимаете эти слова?

**3.Сообщение темы урока. (слайд 3)**

- Сегодня мы будем читать стихотворения русских поэтов о зиме. Каждый из них по - своему воспринимал зиму. И каждый из них в свойственной только ему манере, рассказал нам о ней. Мы будем читать стихотворения русских поэтов и смотреть на зиму их глазами, чувствовать их сердцем: радоваться первому снегу, удивляться завываниям вьюги, восторгаться картинами русского пейзажа.

**4. Работа над картиной А. А. Пластова «Первый снег».**

- Вспомните и расскажите, как шёл самый первый снег. **(слайд 4)**

- Очарование первого снега, ещё робкого, нежного, нашло отражение в картине русского художника Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».

- Какое настроение у вас возникает, когда вы смотрите на эту картину?

- Какие чувства испытывают дети, изображённые на картине?

- Выберите слова, которые помогут передать настроение детей (Слайд).

(радость, удивление, испуг, восторг, волнение, печаль, восхищение, грусть, тоску, интерес, беспокойство, восторг) **(слайд 5)**

**5. Знакомство со стихотворениями И. А. Бунина, К. Д. Бальмонта, Я. Л. Акима.**

- Сейчас мы познакомимся со стихотворениями И. А. Бунина, К. Д. Бальмонта, Я. Л. Акима и я попрошу вас подумать над тем, какое из этих стихотворений больше подходит к картине А. А. Пластова «Первый снег» и объяснить, почему вы так думаете?

**Знакомство со стихотворением И. А. Бунина. (слайд 6)**

- Мы уже знакомились с творчеством И. А. Бунина, только его стихотворение было посвящено другому времени года – осени, а сегодня прочитаем стихотворение о зиме.

- Откройте 190 страницу. Возьмите в руки простые карандаши, следите за моим чтением, непонятные для вас слова подчеркните.

- Какую картину вы себе нарисовали, слушая стихотворение?

- Подберите слова, наиболее точно передающие чувства и настроение поэта.

- Встретились ли вам непонятные слова? Какие?

- Перечитайте это стихотворение.

- Какое настроение создаёт стихотворение? Найдите слова, которые подтверждают ваше мнение.

**Физминутка.**

- Давайте совершим небольшую экскурсию в сказочный лес. Встаньте, закройте глаза и представьте себя тихо идущими по тропинке. Хорошо в лесу! Медленно падают снежинки. Поднимите руки и они опустятся на ваши ладони. Ощутите прохладу и свежесть снежинок.

Полюбуйтесь их красотой и отпустите их на волю. Сдуйте снежинки. Полетели снежинки, закружились в хороводе. Окутали деревья в серебряные шубы.

Не торопясь, выходим из леса. Потянитесь, глубоко вздохните и откройте глаза, почувствуйте, каким лёгким стало тело. Садитесь.

- Продолжаем работать.

- Расскажите, какие снежинки вы видели?

**Работа в парах. (слайд 7)**

- Допишите предложения. С чем можно сравнить снежинки?

 Белые, как …

 Нежные, как …

 Лёгкие, как …

 Ажурные, как …

- Послушаем, что у вас получилось.

**Знакомство со стихотворением К. Д. Бальмонта. (слайд 8)** - Послушайте ещё одно стихотворение о первом снеге, его автор К. Д. Бальмонт. - Следите за моим чтением (стр. 191) и отмечайте простым карандашом непонятные слова.

- Понравилось ли вам стихотворение? Чем?

- Чем снежинка восхищает поэта?

- Прочитайте это стихотворение самостоятельно.

- Найдите слова, которые помогают представить снежинку?

- С чем сравнивает автор снежинку?

- А знаете ли вы, что все снежинки разные, ни одна не похожа на другую. Но у всех снежинок шесть лучей **(слайд 9).**

**Знакомство со стихотворением Я. Л. Акима. (слайд 10)** - А вы помните, чем пахнет снег?

- Со стихотворением Я. Л. Акима вы знакомы с первого класса, поэтому прочитайте его самостоятельно и подготовьтесь читать его выразительно вслух (стр. 192, 193).

- Каким настроением проникнуто стихотворение? **(слайд 11)**

Выразительное чтение стихотворения 2 – 3 учениками.

**6. Итог урока.** - Мы прочитали три стихотворения русских поэтов, какой одной темой объединены все три произведения? - Какое из них вам особенно запомнилось?

- А как вы думаете, какое из них больше всего подходит к картине А. А. Пластова «Первый снег»? Докажи свою точку зрения. - Одинаково ли изображён первый снег? - Что интересного вы нашли в каждом стихотворении?

- Согласитесь ли вы с мнением, что снежинка – визитная карточка зимы? - Какая она бывает?

- У каждого на столе приземлилась своя снежинка, волшебная. - Попробуйте составить и записать на ней четверостишье, используя данные рифмы **(слайд 12)**

… … снежинка … … пушинка … … летала … … упала

Желающие ученики зачитывают свои четверостишья.

 **7. Рефлексия.**

- Выберете и продолжите любое предложение **(слайд 13)**

На уроке я узнал(а) … На этом уроке я похвалил(а) бы себя за … Сегодня я сумел(а)

**8. Домашнее задание. (слайд 14)**  - Выучить наизусть понравившееся стихотворение. - Нарисовать зимний рисунок.

- Спасибо за урок.