**Урок 58 К. Бальмонт «Золотое слово»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока*:***решение частных задач | | |
| **Педагогические цели:** создать условия для организации учебной деятельность учащихся по ознакомлению с творчеством и биографией поэта  К. Д. Бальмонта; способствовать развитию умений видеть красоту в поэзии, находить художественные особенности произведения, понимать смысл, настроение и образный язык стихотворения | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| ***Предметные:***  *познакомятся*с лирическим произведением К. Д. Бальмонта;  *научатся* осознанно и выразительно читать лирическое произведение; понимать смысл любого типа простого и сложного предложения и передавать его с помощью интонации | ***Метапредметные:***  *познавательные:* проявляют индивидуальные творческие способности  в процессе чтения;  *регулятивные:* читают в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно и пр.); осознают смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользуются ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи;  *коммуникативные:* находят нужную информацию через беседу со взрослыми, учебные книги, словари, справочники, строят диалог в паре или группе, задают вопросы | ***Личностные:***  читать выразительно стихотворения, передавая самые искренние чувства к Родине |
| Образовательные ресурсы: портрет К. Д. Бальмонт, толковый словарь, карточки с текстом, презентация | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающегося | Формируемые способы  деятельности |
| **I. Организация начала урока** | *Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку. Психологически настраивает учащихся к предстоящей работе.*  Долгожданный дан звонок – Начинается урок.  Все красиво, дружно встали, Улыбнулись, подравнялись.  Поздоровались прилично, чтоб учиться на «отлично.»  Тихо сели за свой стол, начинаем разговор. | Проговаривают стихотворение, психологически настраиваясь на урок. Показывают готовность  к уроку. Приветствуют учителя | Владеют навыками психологической подготовки к уроку, организации рабочего места, вежливого общения |
| **II. Речевая разминка** | *Прочитайте стихотворение:*  Под ногами в листопад  Листья жёлтые летят,  А под листьями шуршат  Шурш, Шуршиха и Шуршонок –  Папа, мама и ребёнок.  - Какие слова придумал автор? Для чего? (чтобы услышать шуршание осенних листьев)  Прочитайте стих-е медленно; с ускорением, скороговоркой. | Читают стих-е разными способами. | Готовят речевой аппарат |
| **III. Проверка домашнего задания** | *На доске – портрет Н. А. Некрасова.*  – Расскажите, что вы помните из биографии Н. А. Некрасова?  *Предлагает произведение Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»* | Рассматривают портрет Н. А. Некрасова.  Выполняют задание.  Читают произведение Н. А. Некрасова | Владеют навыками осознанного и выразительного чтения |
| **IV. Мотивация и целеполагание** | 1. *Работа с пословицей.*   – Прочитайте пословицу. Объясните её смысл: «Осень говорит: я поля уряжу; весна говорит: я ещё погляжу».  – Да, у нас в России ярко выражены времена года, поэты посвятили много стихов этой теме. И поэты эти разные.  2. - Давайте определим фамилию одного из поэтов, расшифровав запись. Используйте алфавит. 2, 1, 13, 30, 14,16, 15, 20  - сфорулируте тему урока.  - Какие задачи поставим на урок? | Работают над значением пословицы  Бальмонт |  |
| **V. Работа по теме урока. Освоение нового содержания и его примениение** | 1. Знакомство с биографией поэта. (учитель организует работу с текстом в парах)  - Что узнали о Бальмонте?  2. Слушание стихотворения  3. Словарная работа.  - Объясните значение слова ***кутерьма***.  ***Кутерьма*** (разг.) – суматоха, беспорядок   1. Беседа по содержанию прочитанного   – Прочитайте выразительно слова-обещания каждого времени года. Какую интонацию вы выберете?  – Кто обещал всё озолотить?  – А кто всё сделал на самом деле?  – Разве у весны есть золотые краски? И если есть, то в чём, в каких предметах они видны?  – Как вы поняли выражение «жёлтый одуванчик, – будет и седой»?  – Так почему же автор так назвал своё стихотворение? | Дети читают текст, узнают факты биографии поэта.    Объясняют толкование слова ***кутерьма***  – Мы выбираем хвастливую интонацию. Ведь они обещают сделать то, что могут только сами. Осень обещала: «Я озолочу». А зима сказала: «Как я захочу». – Всё озолотить обещала осень. – На самом деле всё это сделала весна. – Весной солнце золотится. Лютик – золотой, ведь он жёлтый. Речка серебрится, вода залила всё вокруг. А там, где нет воды, – лютик золотой и жёлтый одуванчик. | . |
| Осуществляют логические действия. Владеют навыками осознанного и выразительного чтения. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. |
| **VI. Физминутка** |  |  |  |
| **VII. Продолжение работы**  **над темой.** | *Анализ стихотворения.*  – Подумайте, о чем спорят Осень, Зима и Весна?  ***Подготовка к выразительному чтению ( читают сам-но вслух)***  – Прочитаем еще раз этот спор. Постарайтесь передать все чувства, которые они вкладывали в свои слова.  ***Выразительное чтение стихотворения.*** | Читают стих-е |  |
|  | ***Выборочное чтение – Найдите в тексте и прочитайте:***  – Какое настроение передает поэт в последней строке?  – Прочитайте отрывок, в котором поэт дает описание весенней картины.  – Какое слово является главным, повторяется несколько раз в стихотворении?  Беседа:  – Кто же оказался самым сильным среди спорящих?  – Как вы думаете, почему весна победила?  – Что за помощники есть у весны?  – Вспомним, как называется стихотворение?  – В каком значении употреблены эти слова?  – Какие слова обычно называют золотыми?  – Сегодня мы познакомимся с новым средством художественной выразительности – метафорой.  ***Метафора*** – это употребление слов и выражений в переносном смысле на основе сходства, сравнения.  – Почему же поэт назвал свое стихотворение «Золотое слово»?  ***Чтение по ролям.***  ***-*** Сколько ролей понадобится для чтения этого стих-я?(4)  Прочитаем по ролям | Солнце, птицы,цветы  – Весна выполнила свое обещание  Читают по ролям |  |
| **VII. Домашнее задание** | – Научиться читать выразительно стихотворение К. Д. Бальмонта «Золотое слово» стр.173.  – Выполнить зарисовки *(по желанию)* | Слушают, уточняют задания | Осуществляют поиск средств достижения учебных задач |
| **VIII. Итог урока** | – Понравились ли вам стихи К. Д. Бальмонта?  – Какое из них захотелось вам выучить наизусть?  – Что можно сказать о человеке, написавшем эти стихи? | Делают выводы и обобщения. Отвечают на вопросы | Формулируют ответы на вопросы. Прини-мают и сохраняют учебную задачу |
| **IX. Рефлексия** | • Сегодня меня порадовало…  • Сегодня меня огорчило… | Осуществляют самоанализ учебной деятельности | Владеют навыками самоанализа |

*.*