2 класс

УМК «Школа России»

Литературное чтение

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**: Шарль Перро «Кот в сапогах» | | | **Тип урока**: Урок открытия новых знаний | |
| **Задачи урока:**  1. В ходе организованной учителем познавательной деятельности уточнить содержание и последовательность событий в сказке.  2. На основе анализа полученной информации решать практические задачи по осмыслению сюжета и главной идеи сказки.  3. В ходе совместного обсуждения осознавать роль дружбы, взаимовыручки при преодолении неблагоприятных жизненных обстоятельств и достижения желаемой цели (дружбы, любви, изменения условий жизни). | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные:**  - знать содержание сказки;  - уметь восстанавливать события сказки в соответствии с заданием;  - уметь характеризовать героев;  - уметь осмысливать сюжет и главные идеи сказки. | **Метапредметные:**  *регулятивные*:  - понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение;  *познавательные*:  *-* уметь извлекать из содержания сказки информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;  - анализировать поступки литературных героев на основе прочитанной сказки;  *коммуникативные*:  - строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. | | | **Личностные**:  *–* эмоционально воспринимать поступки литературных героев;  - осознавать, что сказка Ш. Перро учит любви к животным, дружбе, взаимовыручке, сохранять выдержку в любой ситуации. |
| **Межпредметные связи:** изобразительное искусство, тема «Реальность и фантазия»; русский язык, тема «Воспроизведение текста» | | | | |
| **Ресурсы урока**: учебник «Литературное чтение» 2 класс;  - электронная презентация (приложение) | | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | | |
| - Что за зверь гуляет в сказке,  Усы топорщит, щурит глазки,  В шляпе, с саблею в руках  И в огромных сапогах?  - Вы узнали героя сказки?  - Ребята, назовите сказки, где героем был кот.  Слайд № 2  1. Предлагает назвать литературных героев и определить, что их  всех связывает.  - Соберите картинку из частей. Кого вы здесь видите? Что всех объединяет? (литературные персонажи одной и той же сказки)  - Вы читали сказку дома?  - Она вам понравилась?  - Кому-нибудь из вас раньше читали эту сказку родители?  2. Предлагает решить кроссворд и по ключевому слову назвать автора литературного произведения.  - Решите кроссворд и определите ключевое слово.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | С | А | П | О | Г | И |  |  |  |  | | 2 |  | Л | Е | В |  |  |  |  |  |  | | 3 | К | А | Р | А | Б | А | С |  |  |  | | 4 |  | П | Р | И | Н | Ц | Е | С | С | А | | 5 |  | К | О | Р | О | Л | Ь |  |  |  |  1. Что попросил кот у своего хозяина? 2. В кого превратился людоед? 3. Какое имя придумал своему хозяину кот в сапогах? 4. Дочь короля. 5. Кому кот приносил птиц в качестве подарка?   Слайд № 3  3. Предлагает на выставке найти произведения Шарля Перро, определить лишнюю книгу. Просит показать книгу, о которой пойдет речь на уроке.  - Сегодня на уроке литературного чтения мы побываем в гостях у французского писателя-сказочника Шарля Перро. На выставке книги, которые вы читали к уроку.  - Знаете ли вы сказки Шарля Перро? Назовите их. - Над какой сказкой мы будем работать на уроке?  - Найдите лишнюю книгу. Какая это книга? Почему её надо поставить на другую полку? *(Среди книг Шарля Перро стоит книга П. Ершова “Конек Горбунок”).*  4. Предлагает на ленте времени найти век, в котором написана сказка  - Творил сказочник в XVII веке.  - Куда поместим флажок на ленту времени?  - Сколько времени, примерно, прошло с момента написания сказки "Кот в сапогах”?  Слайд № 4.  5. Предлагает вспомнить содержание сказки. Организует работу по выполнению и проверке теста.  1.Сколько сыновей было у мельника?  А) один     Б) два       В) три  2.Что досталось в наследство младшему брату?  А) мельница   Б) кот     В) осел  3. Что попросил кот у своего хозяина,  А) шляпу       Б) плащ     В) сапоги  4. В кого превратился людоед?  А) льва           Б) тигра     В) дракона  5.Кот сказал королю, что у Маркиза Карабаса украли:  А) одежду     Б) деньги     В) карету  6.Кто написал сказку?  А) Андерсен     Б) Шарль Перро   В) Братья Гримм             Ответы: 1. в, 2. б, 3. в, 4. а, 5. а, 6. б. | | Отгадывают загадку.  Называют сказки, в которых героем был кот. (Кот и лиса, Дядя Федор, кот и пес, Кот в сапогах)  1. Называют литературных героев, определяют название сказки, в которой есть все эти герои.  2. Решают кроссворд, называют ключевое слово (автора литературного произведения)  3. Называют произведения Шарля Перро, объясняют, как определить автора, название и содержание по обложке, находят лишнюю книгу, называют тему урока.  4. Работают с лентой времени, выполняют практическое задание учителя.  5. Выполняют тест в паре, проверят правильность выполнения. | | |
| **Мотивация познавательной деятельности** | | | | |
| Слайд № 5  1. Предлагает определить задачи урока, заполнив второй и третий столбик таблицы «З-Х-У»  - Что вы уже знаете? Что хотели бы узнать сегодня на уроке?  - Определите цели сегодняшнего урока.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | Героев сказки | + |  |  | | Автора сказки | + |  |  | | Содержание сказки | + |  |  | | Понять сюжет сказки |  | + |  | | Характеризовать героев сказки |  | + |  | | Чему учит сказка? |  | + |  | | Научиться придумывать свою сказку по данному сюжету |  |  |  |   2. Предлагает определить способы достижения цели (чтение сказки, ответы на вопросы учебника, выполнение учебных заданий, работа с учебником, работа в паре) и составить план урока. | | 1. Заполняют таблицу, определяют цели урока.  2. Определяют способы достижения цели урока, совместно с учителем составляют план урока. | | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | | |
| Слайд № 6. Используется шторка, которая открывает строки таблицы.  1. Организует работу, направленную на понимание сюжета сказки.  - Поскольку мы с вами не только читаем, но и занимаемся исследованием, постараемся ответить на вопросы:  - Если её написал автор, то какая это сказка?  - К какому виду сказок она принадлежит?  - Без чего не может существовать волшебная сказка?  - Давайте проследим, какие волшебные предметы есть в сказке “Кот в сапогах”.  - Без чего еще не может существовать волшебная сказка?  (Волшебные превращения). Сколько раз Людоед превращался в животных и в каких?  - Есть ещё другие мнения по поводу того, без чего не может существовать сказка? (Без злых и добрых героев)  - Можно ли назвать Кота в сапогах *волшебным помощником*героя?  - Что главным является в произведении? (Сюжет)  - Назовите трёх сестёр сюжета. (Завязка. Кульминация. Развязка).  **Работа в парах.** Прочитайте предложения, соответствующие завязке, кульминации, развязке.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Есть ли автор?** | **Авторская** | | | | Народная | | | | | **Вид сказки** | **Волшебная** | | Бытовая | | | | О животных | | | **Признаки волшебной сказки** | Волшебные предметы | Волшебные превращения | | | Добрые и злые герои | | | Волшебный помощник | | **Сюжет сказки** | Завязка. | | | Кульминация. | | Развязка | | |   - Какой вывод вы можете сделать по результатам исследования?  - Чему учились? О чем узнали? Для чего еще можно использовать получившуюся таблицу?  Слайд № 7.  2. Организует работу, направленную на понимание характеров героев, их роли в сказке.  **Характеристика героев сказки.**  - Назовите главных героев сказки.  - Определите, какой персонаж обладает данными качествами. Распределите качества на группы. Как эти качества проявляются в поступках героев? Подтвердите это чтением отрывков из сказки.   |  |  | | --- | --- | | Кот в сапогах | Хозяин кота | |  |  | |  |  |   Хитрый Добрый  Ловкий Послушный  Предприимчивый Деятельный  Сообразительный Нерешительный  Заботливый Дальновидный  Унылый Решительный  Недальновидный Красивый  Мал телом, да велик делом. Пришла беда, отворяй ворота.  Наш пострел везде успел. Много спать - дела не знать.  - Как вы думаете, сложилась бы так удачно судьба младшего брата, если бы не кот? Почему так считаете? Что могло помешать ему осуществить мечту о богатстве?  - Какие черты характера можно взять у кота и предложить развивать Маркизу де Карабасу, например? А всем людям нужны эти черты характера?  - Достоин ли герой иметь такого помощника? Почему так считаете?  - За что же сын мельника получат всё на блюдечке с голубой каемочкой?  - Как вы думаете, что главнее деньги, богатство или ум, смекалка?  - Составите словесный портрет Кота в сапогах. (Внешний вид и черты характера) Докажите словами из текста.  - Изобразите героев так, чтобы другие ученики могли отгадать ваш персонаж. Необходимо выделить характерные особенности данного героя. Герои: 1. Людоед; 2. Кот в сапогах; 3. Бедняга - младший брат.  **3.** Организует работу по определению главной мысли произведения. (мозговой штурм)  Слайд № 8.  - Чему же учит сказка? Подумаем над этим вопросом вместе.  - Подумайте, 1) по какой причине дружат хозяин и кот?; 2) в каких поступках проявляется?; 3) определите, чему учит сказка. Соберите из имеющихся деталей цепочки «причина-факт-вывод»  Чему учит сказка?  Любить животных  Никогда не отчаиваться  Дружить, помогать  Почему дружат хозяин и кот?  Никого больше не осталось  Нет денег и дома, но хотят жить хорошо  Хозяину нужна помощь, чтобы жить счастливо  -дает все необходимое; не подвергает опасности  -ищет выход; -предполагает хороший исход; -действует в любых обстоятельствах  -помогает; - заботится; -поддерживает  Поступки и действия героя  В  Ы  В  О  д  - Чему учит сказка?  Слайд № 9.  - Определите, какие поступки отличают настоящего друга. Предложите несколько вариантов для заполнения кластера «Настоящий друг» (работа в группе)  Настоящий друг (какой он?) | | 1. Отвечают на вопросы учителя, заполняют совместно таблицу, с опорой на таблицу называют главные признаки сюжета сказки.  2. Работая в паре, находят завязку, кульминацию и завязку сказки.  3. Проводят рефлексию по первому этапу урока.  4. Работают с таблицей, на основе составленной таблицы, дают характеристику героям, сравнивают и сопоставляют героев, делают выводы по результатам сравнения.  5. Проводят рефлексию по второму этапу познавательной деятельности.  6. Определяют основную мысль сказки через систематизацию и обобщение информации по содержанию сказки.  7. Заполняют ячейки кластера, на основе выполненной работы отвечают на вопрос: кого мы называем настоящим другом?  8. Проводят рефлексию по третьему этапу урока. | | |
| **Подведение итогов** | | | | |
| 1. Организует рефлексивную деятельность по результатам познавательной деятельности на уроке.  - Что вы можете сказать по результатам исследования на уроке? Что узнали нового? Чему научились?  Слайд № 10  2. Организует подведение итогов урока и планирование деятельности на следующий урок.  - Заполним четвертый столбик таблицы «З-Х-У». Что узнали? Чему хотели бы научиться на следующем уроке?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Знаю | Хочу узнать | Узнал, научился | | Героев сказки | + |  |  | | Автора сказки | + |  |  | | Содержание сказки | + |  |  | | Понять сюжет сказки |  | + | + | | Характеризовать героев сказки |  | + | + | | Чему учит сказка? |  | + | + | | Научиться придумывать свою сказку по данному сюжету |  |  |  | | | 1. Свободно обсуждают результаты совместной работы и сделанные на уроке открытий. 2. Заполняют четвертый столбик таблицы «З-Х-У», подводят итоги урока, планируют деятельность на следующий урок. | | |
| 1. Организует диагностику достижений на уроке, дает критерии оценивания диагностической работы.  **Диагностика достижения планируемых результатов**  Слайд № 11   1. Назовите три имени прилагательных, которые характеризуют кота в сапогах. 2. Соотнесите содержание сказки с пословицами. Выберите ту, которая выражает главную мысль сказки.   Доброе дело без награды не остаётся.  Верный друг лучше многих слуг.  Красив тот, кто красиво поступает.   1. Придумайте другую концовку для сказки.   Слайд № 12  **Критерии оценивания достижений планируемых результатов на уроке**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Уровень достижений | Мои достижения | | Задание № 1.  - называю 3 характеристики кота  - называю 1-2 характеристики кота  - не называю характеристики кота | 2 балла  1 балл  0 баллов |  | | Задание № 2.  - объясняю пословицу  - подтверждаю фактами из сказки | + 1 балл  + 1 балл |  | | Задание № 3.  - придумал другую концовку для сказки | 1 балл |  | | - не придумал другую концовку для сказки | 0 баллов |  | | Итог урока |  |  | | | | | |