2 класс

 УМК «Школа России»

 Литературное чтение

 Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
|  **Тема**: Шарль Перро «Кот в сапогах» | **Тип урока**: Урок открытия новых знаний |
| **Задачи урока:** 1. В ходе организованной учителем познавательной деятельности уточнить содержание и последовательность событий в сказке.2. На основе анализа полученной информации решать практические задачи по осмыслению сюжета и главной идеи сказки.3. В ходе совместного обсуждения осознавать роль дружбы, взаимовыручки при преодолении неблагоприятных жизненных обстоятельств и достижения желаемой цели (дружбы, любви, изменения условий жизни). |
|  **Планируемые результаты** |
| **Предметные:** - знать содержание сказки; - уметь восстанавливать события сказки в соответствии с заданием; - уметь характеризовать героев; - уметь осмысливать сюжет и главные идеи сказки. | **Метапредметные:** *регулятивные*:- понимать и принимать учебную задачу, планировать ее выполнение;*познавательные*:*-* уметь извлекать из содержания сказки информацию в соответствии с поставленной учебной задачей; - анализировать поступки литературных героев на основе прочитанной сказки;*коммуникативные*:- строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. | **Личностные**:*–* эмоционально воспринимать поступки литературных героев; - осознавать, что сказка Ш. Перро учит любви к животным, дружбе, взаимовыручке, сохранять выдержку в любой ситуации. |
| **Межпредметные связи:** изобразительное искусство, тема «Реальность и фантазия»; русский язык, тема «Воспроизведение текста» |
| **Ресурсы урока**: учебник «Литературное чтение» 2 класс;- электронная презентация (приложение) |
|  **Ход урока** |
|  **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** |
|  **Актуализация необходимых знаний**  |
| - Что за зверь гуляет в сказке,Усы топорщит, щурит глазки,В шляпе, с саблею в рукахИ в огромных сапогах?- Вы узнали героя сказки? - Ребята, назовите сказки, где героем был кот. Слайд № 21. Предлагает назвать литературных героев и определить, что их всех связывает. - Соберите картинку из частей. Кого вы здесь видите? Что всех объединяет? (литературные персонажи одной и той же сказки) - Вы читали сказку дома? - Она вам понравилась? - Кому-нибудь из вас раньше читали эту сказку родители?2. Предлагает решить кроссворд и по ключевому слову назвать автора литературного произведения. - Решите кроссворд и определите ключевое слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | С | А | П | О | Г | И |  |  |  |  |
| 2 |  | Л | Е | В |  |  |  |  |  |  |
| 3 | К | А | Р | А | Б | А | С |  |  |  |
| 4 |  | П | Р | И | Н | Ц | Е | С | С | А |
| 5 |  | К | О | Р | О | Л | Ь |  |  |  |

1. Что попросил кот у своего хозяина?
2. В кого превратился людоед?
3. Какое имя придумал своему хозяину кот в сапогах?
4. Дочь короля.
5. Кому кот приносил птиц в качестве подарка?

Слайд № 33. Предлагает на выставке найти произведения Шарля Перро, определить лишнюю книгу. Просит показать книгу, о которой пойдет речь на уроке.- Сегодня на уроке литературного чтения мы побываем в гостях у французского писателя-сказочника Шарля Перро. На выставке книги, которые вы читали к уроку. - Знаете ли вы сказки Шарля Перро? Назовите их.- Над какой сказкой мы будем работать на уроке?- Найдите лишнюю книгу. Какая это книга? Почему её надо поставить на другую полку? *(Среди книг Шарля Перро стоит книга П. Ершова “Конек Горбунок”).*4. Предлагает на ленте времени найти век, в котором написана сказка - Творил сказочник в XVII веке.- Куда поместим флажок на ленту времени? - Сколько времени, примерно, прошло с момента написания сказки "Кот в сапогах”?Слайд № 4.5. Предлагает вспомнить содержание сказки. Организует работу по выполнению и проверке теста.1.Сколько сыновей было у мельника?А) один     Б) два       В) три2.Что досталось в наследство младшему брату?А) мельница   Б) кот     В) осел3. Что попросил кот у своего хозяина,А) шляпу       Б) плащ     В) сапоги4. В кого превратился людоед?А) льва           Б) тигра     В) дракона5.Кот сказал королю, что у Маркиза Карабаса украли:А) одежду     Б) деньги     В) карету6.Кто написал сказку?А) Андерсен     Б) Шарль Перро   В) Братья Гримм           Ответы: 1. в, 2. б, 3. в, 4. а, 5. а, 6. б. | Отгадывают загадку.Называют сказки, в которых героем был кот. (Кот и лиса, Дядя Федор, кот и пес, Кот в сапогах)1. Называют литературных героев, определяют название сказки, в которой есть все эти герои.2. Решают кроссворд, называют ключевое слово (автора литературного произведения)3. Называют произведения Шарля Перро, объясняют, как определить автора, название и содержание по обложке, находят лишнюю книгу, называют тему урока.4. Работают с лентой времени, выполняют практическое задание учителя.5. Выполняют тест в паре, проверят правильность выполнения. |
|  **Мотивация познавательной деятельности** |
| Слайд № 51. Предлагает определить задачи урока, заполнив второй и третий столбик таблицы «З-Х-У»- Что вы уже знаете? Что хотели бы узнать сегодня на уроке? - Определите цели сегодняшнего урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| Героев сказки | + |  |  |
| Автора сказки | + |  |  |
| Содержание сказки | + |  |  |
| Понять сюжет сказки  |  | + |  |
| Характеризовать героев сказки |  | + |  |
| Чему учит сказка? |  | + |  |
| Научиться придумывать свою сказку по данному сюжету |  |  |  |

2. Предлагает определить способы достижения цели (чтение сказки, ответы на вопросы учебника, выполнение учебных заданий, работа с учебником, работа в паре) и составить план урока. |  1. Заполняют таблицу, определяют цели урока.2. Определяют способы достижения цели урока, совместно с учителем составляют план урока. |
|  **Организация познавательной деятельности** |
| Слайд № 6. Используется шторка, которая открывает строки таблицы.1. Организует работу, направленную на понимание сюжета сказки.- Поскольку мы с вами не только читаем, но и занимаемся исследованием, постараемся ответить на вопросы:- Если её написал автор, то какая это сказка?- К какому виду сказок она принадлежит?- Без чего не может существовать волшебная сказка?- Давайте проследим, какие волшебные предметы есть в сказке “Кот в сапогах”.- Без чего еще не может существовать волшебная сказка? (Волшебные превращения). Сколько раз Людоед превращался в животных и в каких?- Есть ещё другие мнения по поводу того, без чего не может существовать сказка? (Без злых и добрых героев)- Можно ли назвать Кота в сапогах *волшебным помощником*героя?- Что главным является в произведении? (Сюжет)- Назовите трёх сестёр сюжета. (Завязка. Кульминация. Развязка).**Работа в парах.** Прочитайте предложения, соответствующие завязке, кульминации, развязке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Есть ли автор?** | **Авторская** | Народная |
| **Вид сказки** | **Волшебная**  | Бытовая | О животных |
| **Признаки волшебной сказки** | Волшебные предметы | Волшебные превращения | Добрые и злые герои | Волшебный помощник |
| **Сюжет сказки** | Завязка.  | Кульминация.  | Развязка |

- Какой вывод вы можете сделать по результатам исследования?- Чему учились? О чем узнали? Для чего еще можно использовать получившуюся таблицу?Слайд № 7.2. Организует работу, направленную на понимание характеров героев, их роли в сказке. **Характеристика героев сказки.**- Назовите главных героев сказки.- Определите, какой персонаж обладает данными качествами. Распределите качества на группы. Как эти качества проявляются в поступках героев? Подтвердите это чтением отрывков из сказки.

|  |  |
| --- | --- |
| Кот в сапогах | Хозяин кота |
|  |  |
|  |  |

Хитрый ДобрыйЛовкий ПослушныйПредприимчивый ДеятельныйСообразительный НерешительныйЗаботливый ДальновидныйУнылый РешительныйНедальновидный Красивый Мал телом, да велик делом. Пришла беда, отворяй ворота.Наш пострел везде успел. Много спать - дела не знать.- Как вы думаете, сложилась бы так удачно судьба младшего брата, если бы не кот? Почему так считаете? Что могло помешать ему осуществить мечту о богатстве?- Какие черты характера можно взять у кота и предложить развивать Маркизу де Карабасу, например? А всем людям нужны эти черты характера?- Достоин ли герой иметь такого помощника? Почему так считаете? - За что же сын мельника получат всё на блюдечке с голубой каемочкой?- Как вы думаете, что главнее деньги, богатство или ум, смекалка?- Составите словесный портрет Кота в сапогах. (Внешний вид и черты характера) Докажите словами из текста.- Изобразите героев так, чтобы другие ученики могли отгадать ваш персонаж. Необходимо выделить характерные особенности данного героя. Герои: 1. Людоед; 2. Кот в сапогах; 3. Бедняга - младший брат.**3.** Организует работу по определению главной мысли произведения. (мозговой штурм)Слайд № 8.- Чему же учит сказка? Подумаем над этим вопросом вместе. - Подумайте, 1) по какой причине дружат хозяин и кот?; 2) в каких поступках проявляется?; 3) определите, чему учит сказка. Соберите из имеющихся деталей цепочки «причина-факт-вывод»Чему учит сказка?Любить животныхНикогда не отчаиватьсяДружить, помогатьПочему дружат хозяин и кот?Никого больше не осталосьНет денег и дома, но хотят жить хорошоХозяину нужна помощь, чтобы жить счастливо-дает все необходимое; не подвергает опасности-ищет выход; -предполагает хороший исход; -действует в любых обстоятельствах-помогает; - заботится; -поддерживаетПоступки и действия герояВЫВОд- Чему учит сказка?Слайд № 9.- Определите, какие поступки отличают настоящего друга. Предложите несколько вариантов для заполнения кластера «Настоящий друг» (работа в группе)Настоящий друг (какой он?) | 1. Отвечают на вопросы учителя, заполняют совместно таблицу, с опорой на таблицу называют главные признаки сюжета сказки. 2. Работая в паре, находят завязку, кульминацию и завязку сказки.3. Проводят рефлексию по первому этапу урока.4. Работают с таблицей, на основе составленной таблицы, дают характеристику героям, сравнивают и сопоставляют героев, делают выводы по результатам сравнения.5. Проводят рефлексию по второму этапу познавательной деятельности.6. Определяют основную мысль сказки через систематизацию и обобщение информации по содержанию сказки.7. Заполняют ячейки кластера, на основе выполненной работы отвечают на вопрос: кого мы называем настоящим другом?8. Проводят рефлексию по третьему этапу урока. |
|  **Подведение итогов** |
| 1. Организует рефлексивную деятельность по результатам познавательной деятельности на уроке.- Что вы можете сказать по результатам исследования на уроке? Что узнали нового? Чему научились?Слайд № 102. Организует подведение итогов урока и планирование деятельности на следующий урок.- Заполним четвертый столбик таблицы «З-Х-У». Что узнали? Чему хотели бы научиться на следующем уроке?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Знаю | Хочу узнать | Узнал, научился |
| Героев сказки | + |  |  |
| Автора сказки | + |  |  |
| Содержание сказки | + |  |  |
| Понять сюжет сказки  |  | + | + |
| Характеризовать героев сказки |  | + | + |
| Чему учит сказка? |  | + | + |
| Научиться придумывать свою сказку по данному сюжету |  |  |  |

 | 1. Свободно обсуждают результаты совместной работы и сделанные на уроке открытий.
2. Заполняют четвертый столбик таблицы «З-Х-У», подводят итоги урока, планируют деятельность на следующий урок.
 |
|  1. Организует диагностику достижений на уроке, дает критерии оценивания диагностической работы. **Диагностика достижения планируемых результатов**Слайд № 111. Назовите три имени прилагательных, которые характеризуют кота в сапогах.
2. Соотнесите содержание сказки с пословицами. Выберите ту, которая выражает главную мысль сказки.

Доброе дело без награды не остаётся.Верный друг лучше многих слуг.Красив тот, кто красиво поступает.1. Придумайте другую концовку для сказки.

Слайд № 12**Критерии оценивания достижений планируемых результатов на уроке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания  | Уровень достижений | Мои достижения |
| Задание № 1.- называю 3 характеристики кота- называю 1-2 характеристики кота- не называю характеристики кота | 2 балла1 балл0 баллов |  |
| Задание № 2.- объясняю пословицу- подтверждаю фактами из сказки | + 1 балл+ 1 балл |  |
| Задание № 3.- придумал другую концовку для сказки | 1 балл |  |
| - не придумал другую концовку для сказки | 0 баллов |  |
| Итог урока |  |  |

 |