**Тема: Арифметические действия над числами. Решение простых задач на умножение и деление.**

**Задачи: 1.** Закреплять умение применять алгоритм умножения круглого двузначного числа на однозначное.

Закреплять знания о сочетательном свойстве умножения.

2.Повторять и закреплять умения решать текстовые задачи.

3.Познакомить детей с методом решения задач уравнением.

4. Повторять последовательность натурального ряда чисел в пределах 100, соотношение между числами этого ряда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний** (вспоминаем то, что важно для урока). | **1. Организационный момент.**  Определение темы и задач урока.  - С какими числами мы будем сегодня работать на уроке? Какие действия производить?  **2. Минутка чистописания**  - Наведите порядок: 7, 14, 35, 21, 42 (21- лишнее число, все числа делятся на 7)  - Что знаете о числе 7? Назовите число, для записи которого нужно 2 цифры 7. (77)  - Начертите отрезок длиной 7 см. Известно, что данный отрезок в два раза короче второго отрезка. Начертите второй отрезок, надпишите его длину.  - Что можете сказать о каждом из них?  - Почему второй отрезок длиннее первого, если в условии прозвучали слова: «В два раза короче»?  **3. Устный счёт.**  **Фронтальная работа с комментированием.**  - Какие числа первого десятка делятся на 3?  - Назовите двузначные числа, которые делятся на 20, 40, 30  - Что мы знаем о действиях умножения и деления? (взаимно-обратные действия)  **Заполните таблицу**.(Ответы записывают на маркерных досках)  Во сколько раз верхнее число больше нижнего числа?   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **90** | **80** | **60** | **40** | **20** | | **30** | **4** | **20** | **2** | **10** | |  |  |  |  |  |   33 3 | Познавательные УУД  Развиваем умения:  1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  2. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.  3 - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.  5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений.  6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |
| **II. Тренинг** | **5. Задача № 8б, стр. 3**  Подготовительная работа. Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование.  Чтение и разбор задачи**.**  **-** Прочитайте задачу.  - О ком идёт речь в задаче? Что известно в задаче? Что нужно найти? (Текст содержит 2 простые задачи, составим два решения)  Моделирование.  - Что можете предложить для моделирования условия задачи?  (Составляем таблицу).   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Длина беговой дорожки | Количество кругов | Количество метров | | Мишка | 20 м | 5 | ? | | Костик | 20 м | 4 | ? |   Запись решения и ответа.  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  20\*5= 100 (м)- пробежал Мишка.  20\*4=80 (м)- пробежал Костик.  Ответ: 100 метров, 80 метров.  Проверка и работа над задачей после её решения.  - Рассмотрите ещё раз иллюстрацию, расскажите, как происходили события на стадионе? Кто из мальчиков победил, почему?  - Какой компонент находили? Каким действием?  Контроль результата.  -Можно ли решить задачу другим способом? (нет, т.к. задача простая).  - Как можно выполнить проверку решения? (Составить обратные задачи)  - Сравните решения прямой и обратной задач. (Обе задачи решаются одним действием, прямая- умножением, обратная - делением)  Варьирование.  Как изменилось бы решение и ответ, если бы Мишка пробежал 2 круга? 6 кругов? Если бы длина беговой дорожки была равна 40 метров?  Творческое задание.  - Придумайте задачу к данному решению: 90 : 3 = 30 | **Коммуникативные УУД**  **Развиваем** умения:  1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зре-ния, быть готовым изменить  свою точку зрения;  4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить  вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного;  выделять главное; составлять план; |
| **III. Открытие нового**. | **Решение задачи способом составления уравнения.**  «Мишка пробежал несколько кругов по беговой дорожке, длина которой – 20 метров. Всего он пробежал 100 метров. Сколько кругов он пробежал?» *(Приложение 1)*  Многие задачи, даже трудные легко решить с помощью уравнения. Для этого любую задачу сначала нужно перевести с разговорного языка на язык математический.   |  |  | | --- | --- | | **На разговорном языке** | **На языке математики** | | Пробежал несколько кругов | Х кругов | | По дорожке, длиной 20 метров | 20 \* Х | | Всего он пробежал 100 метров | 20 \* Х = 100 |   Алгоритм составления уравнения:  Пусть Х -…  2. Тогда …  3. Составим и решим уравнение …  4. Сделаем проверку ….  5. Запишем ответ …  Учащийся у доски проговаривает алгоритм, составляет и решает уравнение. Записывает ответ. Оценивает свою работу. | – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  3 – составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом;  4 – работая по плану, сверять  свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| **IV. Первичное закрепление** (применяем новые знания). | **Групповая форма работы**  Каждая группа получает карточку с текстом задачи и алгоритм составления уравнения. *(Приложение 2)*  Проверка у доски и оценивание по алгоритму самооценки.  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать в задании?  – Удалось ли правильно решить поставленные задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  -- Какого уровня сложности было задание?  -- Оцените свою работу.  - Есть ли у ребят какие-либо дополнения, замечания? Согласны ли вы с такой самооценкой? | 5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные результаты:  1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей;  2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.  5 – в диалоге с учителем и другими учащимися определять степень успешности выполнения своей работы. |
| **V. Итог урока.** | - Какие задачи в начале урока мы поставили?  - Удалось нам их решить?  - Какие новые знания получили?  - Что получалось на уроке? Над чем ещё надо поработать? |  |
| **VI. Возможное**  **домашнее задание**. | **Инвариант: задания № 7, стр. 34, № 8, стр. 36 (1 на выбор)**  **Вариант: № 9, стр. 37 (по желанию)** |  |

Приложение 1.

|  |
| --- |
| «Костик пробежал 4 круга по беговой дорожке, длина которой неизвестна. Всего он пробежал 80 метров. Какова длина дорожки?»  **Алгоритм составления уравнения:**  1. Внимательно прочитайте задачу.  2. Что нужно узнать в задаче?  3. Составьте уравнение, начните со слов:  - **Пусть х -**…  -  **Тогда**  …  - Составим и решим уравнение …  - Сделаем проверку ….  - Запишем ответ … |

*Приложение 2.*

|  |
| --- |
| Мишка пробежал несколько кругов по беговой дорожке, длина которой – 20 метров. Всего он пробежал 100 метров.  Сколько кругов он пробежал? |