**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая МБДОУ № 40

«Детский сад комбинированного вида»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Березикова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**СОГЛАСОВАННО:**

Заведующая отделом дошкольного образования

администрации г.Кемерово

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Ставилла

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

**Учебный план**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 40

«Детский сад комбинированного вида»

**на 2015-2016 учебный год**

г. Кемерово

2015г

**Пояснительная записка**

Учебный план МБДОУ № 40 «Детский сад комбинированного вида» на 2015 – 2016 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013г.;

- Уставом ДОУ.

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (№ 13731 от 29 мая 2013г.)

Образовательный процесс строится с учётом основных принципов государственной политики Российской Федерации в области образования и концептуальных подходах дошкольного образования.

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая и рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Содержание образовательного процесса определяется ООП ДО (проект), который разработан с учётом «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» [/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf), и коррекционно- развивающими программами: «Обучение и воспитание детей с фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичива, Г.В.Чиркина, «Программы обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (подготовительная к школе группа)» под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичива, программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.

С 1 сентября по 14 сентября проходит адаптационно - мониторинговый период, с 15 сентября по 31 декабря учебный период. С 1 января по 10 января новогодние каникулы во всех группах. С 11 января по 15 мая учебный период. Третья, четвертая неделя мая - итоговый мониторинг освоения программы воспитанниками. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются летний оздоровительный период.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Речевое развитие | Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте |
| Познавательное развитие | Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира |
| Художественно-эстетическое развитие | Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |

Учебный план определяет перечень непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки для каждой возрастной группы и представлен следующими видами непрерывной образовательной деятельности и образовательными областями:

Образовательная область интегрируется со всеми образовательными областями и реализуется через все виды совместной деятельности детей и взрослых.

Социально-коммуникативное развитие

* Развитие речи
* Чтение художественной литературы
* Подготовка к обучению грамоте
* Логопедическая помощь

Речевое развитие

* Математическое и сенсорное развитие
* Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.
* Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

Познавательное развитие

* Лепка
* Рисование
* Аппликация
* Ручной труд
* Конструирование
* Музыкальное

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

* Физкультурное

Содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, совместной деятельности детей и взрослых, а также путём интеграции содержания в разные виды непрерывной образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Один раз в неделю занятия физической культурой в старшей и подготовительной группах проводятся на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми организуется в первую и вторую половину дня согласно расписанию. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут в каждой возрастной группе.

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:**

* для воспитанников от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,
* для воспитанников от 4-х до 5 лет – не более 20 минут,
* для воспитанников от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
* для воспитанников от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для воспитанников дошкольного возраста составляет:

* в младшей группе (дети 4-го года рождения) - 2 ч.45 мин., (до 11 занятий в игровой форме);
* в средней группе (дети 5-го года жизни) – 4 ч., (до 12 занятий в игровой форме);
* в старшей группе (дети 6-го года рождения) – 6 ч., 15 мин., (до 15 занятий в игровой форме)
* в подготовительной группе (дети 7-го года рождения) – 8ч. 30 мин, (до 17 занятий в игровой форме)

В содержание образовательного процесса включены парциальные программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений направленные на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в художественно-эстетическом развитии: кружковая работа по оригами, хореография.

Образовательный процесс по парциальным программам осуществляется в соответствии с частью, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана. Непрерывная образовательная деятельность организуется во вторую половину дня, согласно расписанию.

Коррекционная работа педагога - психолога «Психологические игры», проходят в средней, старшей и подготовительной группах - 1 раз в неделю, с продолжительностью, соответствующей норме возрастной группы. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

Учебный план составлен из расчёта 36 рабочих недель (с учётом отведённого времени на зимние каникулы с 01.01.2016г. по 10.01.2016г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область |  | | Младшая группа | | Средняя группа | | | Старшая группа | | | | Подготов. группа | | |
|  |  | | Количество часов в: | | | | | | | | | | | |
| нед | мес | нед | мес | | нед | мес | | нед | | мес | |
| **Обязательная часть** | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** |  | | **2/ 30** | **8** | **3/ 60** | **12** | **3/75** | | |  | | **4/120** | |  |
| Развитие речи | | 1/15 | 4 | 2/ 40 | 8 | 2/50 | | | 8 | | 2/60 | | 8 |
| Ознакомление с художественной литературой | | 1/15 | 4 | 1/ 20 | 4 | 1/25 | | | 4 | | 1/30 | | 4 |
| Подготовка к обучению грамоте | | - | - | - | - | - | | | - | | 1/30 | | 4 |
| **Познавательное развитие** |  | | **2/30** | **8** | **2/ 40** | **8** | **3/75** | | |  | | **4/120** | |  |
| Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.  Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | | 0,5  0,5 | 2  2 | 0,5  0,5 | 2  2 | 1/25  1/25 | | | 4  4 | | 1/30  1/30 | | 4  4 |
| Математическое и сенсорное развитие | | 1/15 | 4 | 1/ 20 | 4 | 1/25 | | | 4 | | 2/60 | | 8 |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  |
| Труд  Социализация  Игры | в различных видах деятельности: общении, игре, совместной деятельности детей и взрослых, а также путём интеграции содержания в разные виды НОД. | | | | | | | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  | | **5/**  **1ч15** | **20** | **4/**  **1ч20** | **16** | **4/**  **1ч40** | | | **16** | | **4/120** | | **16** |
| Музыкальное | | 2/30 | 8 | 2/40 | 8 | 2/50 | | | 8 | | 2/60 | | 8 |
| Рисование | | 1/15 | 4 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | 2 | | 0,5 | | 2 |
| Лепка | | 1/15 | 4 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | 2 | | 0,5 | | 2 |
| Аппликация | | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | 2 | | 0,5 | | 2 |
| Конструирование | | 0,5 | 2 | 0,5 | 2 | 0,5 | | | 2 | | 0,5 | | 2 |
| **Физическое развитие** |  | | **2/30** | **8** | **2/40** | **8** | **2/50** | | | **8** | | **2/60** | | **8** |
| Физкультурное | | 2/30 | 8 | 2 | 8 | 2 | | | 8 | | 2 | | 8 |
|  | **Итого:** | **11/ 2ч45** | | **44** | **11/**  **3ч40** | **44** | **12/**  **5ч** | | | **48** | | **14/**  **7ч** | | **56** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Психологическая помощь «Психологические игры» | | - | - | 1/20 | 4 | 1/25 | | | 4 | 1/30 | | | 4 |
|  | Кружок «Волшебное ассорти» оригами | | -- | -- | -- | -- | 1/25 | | | 4 | 1/30 | | | 4 |
| Хореография | | - | - | - | - | 1/25 | | | 4 | 1/30 | | | 4 |
| **Общее количество НОД в неделю** |  | | **11** | **44** | **12** | **48** | **15** | | | **60** | **17** | | | **68** |
| **Длительность занятия** |  | | до 15мин |  | до 20мин |  | до 25мин | | |  | до 30мин | | |  |
| **Объем недельной нагрузки** |  | | **2ч45мин** |  | **4ч** |  | **6ч**  **15мин** | | |  | **8ч**  **30мин** | | |  |