**Конспект урока по обучению грамоте.**

**Тема: «Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.*»**

**Задачи:** познакомить со звуками х, х’, буквами *Х, х*; учить характеризовать изучаемый звук; объяснить ценность хлеба и труда хлебороба, смысл пословиц.

 **Планируемые результаты**

***Предметные:*** знать, что буквы обозначают звуки х и х’, характеризовать изучаемые звуки; читать слова и предложения с буквами *Х, х*; читать текст, озаглавливать его под руководством учителя.

***Метапредметные:*** характеризовать звук по алгоритму; определять учебную задачу урока, планировать действия; находить информацию в тексте, на иллюстрации; соотносить иллюстрацию и текст.

***Личностные:*** осознавать ценность хлеба, труда хлебороба; объяснять смысл пословиц.

**Ход урока**

**I. Актуализация знаний**

− Объясните значение пословицы «Всякий человек в деле познается» (*В жизни очень часто о человеке судят по тому, как он относится к работе, к порученному делу. Трудолюбивый он или ленивый. Помогает ли другим людям.*) Давайте и мы с вами покажем, какие мы внимательные и трудолюбивые.

− Прочитайте текст на стр. 37 «Азбуки». Соблюдайте постановку логического ударения.

− Какие «вежливые» слова говорят друг другу во время ужина, завтрака или обеда?

− О чем говорят: «Его к обеду в меру бери, он драгоценность, им не сори»? (*О хлебе.*)

**II. Мотивация познавательной деятельности**

− Рассмотрите иллюстрацию на с. 38. Что изображено в центре? (*Полотенце, каравай хлеба и солонка с солью.)*

−Кого принято встречать хлебом и солью?*( Таким караваем, хлебом с солью, русские люди встречают самых дорогих гостей. Подают хлеб на красиво расшитом полотенце, которое называется рушником. Это русская традиция, добрый русский обычай.*)

− Для чего это делают?

− Каким изображено солнышко?

− Где выращивают хлеб?

− Что изображено в нижней части иллюстрации? (*Серп и пшеница.*)

−Какую роль в жизни человека играет пшеница?

− Что изображено на заднем плане иллюстрации? (*Храм и сельские дома.*)

− Почему вы решили, что это сельские дома?

− Почему солнцу, звездам и месяцу отведена большая часть иллюстрации? (*От явлений природы зависит урожай зерновых.*)

− Кто изображен над солнцем, месяцем и облаками? Почему?

− Почему говорят «Без труда хлеб не родится никогда»?

− Прочитайте пословицы под картинкой. Что в них заключено? (*В пословицах содержится народная мудрость.*)

[Определение смысла пословиц под руководством учителя.]

**III. Постановка целей и определение темы урока**

− Произнесите громко звук, с которого начинается слово «хлеб».

− С какой новой буквой предстоит познакомиться?

**IV. Работа по теме урока**

1. **Знакомство со звуками [х] и [хʼ]**

− Проведите слого-звуковой анализ слов «хлопушка» и «петухи». Попробуйте самостоятельно дать характеристику новым звукам.

−Составьте схемы слов «пастух» и «петухи».

 − Что можно сказать о звуке [х]? (*Согласный, глухой непарный, твердый звук.*)

 − Что можно сказать о звуке [хʼ]? (*Согласный, глухой непарный, мягкий звук.*)

***Игра***

− А теперь ответьте на мои вопросы, выбирая для ответа слово, в котором есть звуки [х] и [хʼ].

 − В какой комнате находится хлеб: в гостиной или на кухне? (*На кухне.*)

− Где лежит хлеб: на тарелке или в хлебнице? (*В хлебнице.*)

− Что положили на кусочек хлеба: сахар или масло? (*Сахар.*)

− Около какого цветка лежит хлеб: около ромашки или хризантемы? (*Около хризантемы.*)

−Какие птицы склевали хлеб: дятлы или петухи? (*Петухи.*)

−Кто сможет сам составить такие вопросы? [Дети составляют вопросы и отвечают на них.]

**Физкультминутка**

− Сейчас мы попытаемся представить, как растет хлеб. Если я произнесу слово, в котором нет звуков [х] и [хʼ], вы приседаете. Если я назову слово, в котором есть эти звуки, то вы медленно встаете, поднимаете руки вверх и качаете ими из стороны в сторону, изображая, как растет и качается на ветерке колосок.

*Зерно, хлебушек, земля, хлебец, солнце, хлебороб, вода, хлебохранилище, трактор, хлебопек, машина, хлебопродукты.*

1. **Знакомство с буквами *Х, х***

−На что похожа буква Х?

*Х* – забавная игрушка,

Деревянная вертушка –

Ветру вольному подружка.

*В. Степанов*

 − На что еще похожа буква *Х*? (*На крестик, на бабочку, на птичку. На крылья ветряной мельницы.*)

 ***Работа с электронным приложением***

− Прочитайте слоги с буквой *Х*. Чем отличаются слоги в первом и втором столбиках? (*В первом столбике слоги-слияния, а во втором согласный примыкает к гласному.*)

− Прочитайте слоги с твердым согласным звуком.

− Прочитайте слоги с мягким согласным звуком.

− Посмотрите мультфильм и скажите, какие слова со звуками [х] и [хʼ] услышали, при написании которых используется буква *Х*. [Дети смотрят мультфильм и выполняют задание.]

− Прочитайте слова с буквой Х.

***Письмо букв Х, х***

− Напишите строку букв *Х, х* в тетради для печатания.

− Сравните печатные и письменные буквы *Х, х*. Сейчас на уроке напишем строчную букву х.

**Физкультминутка**

*«Мы писали…»*

**3. Работа с текстом**

− Прочитайте «цепочкой» текст на с. 39.

−Почему дрожат осины?

− Что появилось в мелких озерах?

− Что нужно успеть сделать до холодов?

− Какая техника выходит на поля?

− Докажите, что мы прочитали текст. (*Предложения связаны между собой по смыслу.*)

− Озаглавим этот текст. Выберите заголовок, который подходит: «Осень – пора уборки хлебов», «Красивая пора – осень», «Сколько машин для уборки хлеба!»

**V. Рефлексия учебной деятельности**

− С какой буквой познакомились на уроке?

− Какие звуки обозначаются этой буквой?

− Что еще запомнилось, показалось особенно интересным?